

文京区立中学校部活動 地域移行実施計画 2026 (素案)

資料編

- 1 文京区立中学校部活動地域連携・地域移行に係る検討会議設置要綱
- 2 文京区立中学校部活動地域移行・地域連携に係る検討委員会委員名簿（令和5年度）
- 3 文京区立中学校部活動地域移行・地域連携に係る検討委員会委員名簿（令和6年度）
- 4 部活動地域移行・地域連携に関するアンケート（中学校教職員）結果
- 5 部活動地域連携・地域移行に関する児童・生徒アンケート（小学生）結果
- 6 部活動地域連携・地域移行に関する児童・生徒アンケート（中学生）結果
- 7 部活動地域連携・地域移行に関するアンケート（保護者）結果



文京区教育委員会

1 文京区立中学校部活動地域連携・地域移行に係る検討会議設置要綱

文京区立中学校部活動地域連携・地域移行に係る検討会議設置要綱

2023 文教教第 2347 号 令和 6 年 3 月 7 日 教育長決定

(設置)

第 1 条 文京区の中学校部活動の地域連携・地域移行のあり方等を総合的に検討することを目的とし、「文京区立中学校部活動地域連携・地域移行に係る検討会議」(以下「検討会議」という。)を設置する。

(所掌事項)

第 2 条 検討会議は、次に掲げる事項について所掌する。

- (1) 文京区の中学校部活動の地域連携・地域移行のあり方について
- (2) 中学校部活動の地域連携・地域移行の推進に必要な事項
- (3) 中学校部活動の地域連携・地域移行に向けた諸事業における取組評価
- (4) その他、必要な事項

(構成)

第 3 条 検討会議は、委員長及び別表に掲げる者につき教育長が委嘱又は任命する委員により構成する。

2 委員長は、検討会議において互選する。

(任期)

第 4 条 委員の任期は、2 年とする。

2 委員の辞任等によって新たに任命された委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(運営)

第 5 条 委員長は、検討会議を招集し会務を総理する。

2 委員長は、必要があると認めるときは、委員以外の者を委員会に出席させることができる。

(庶務)

第 6 条 検討会議の庶務は、文京区教育委員会教育施策推進担当課長が行う。

(その他)

第 7 条 この要綱に定めるもののほか、検討会議の運営に関し必要な事項は、委員長が別に定める。

付 則

この要綱は、令和 6 年 4 月 1 日から適用する。

別表(第 3 条関係)

学識経験者 1 人	
文京区立中学校長会代表 2 人	
文京区小学校 P T A 連合会代表 1 人	
文京区中学校 P T A 連合会代表 1 人	
区	教育推進部長
職 員	アカデミー推進部アカデミー推進課長
	アカデミー推進係長

	アカデミー推進部スポーツ振興課長 スポーツ振興係長
	教育推進部教育総務課長 課務担当主査（地域教育支援担当）
	教育推進部学務課長 課務担当主査（施設担当）
	教育推進部教育指導課長 教育推進部教育施策推進担当課長 課務担当主査（事務主査） 指導主事

2 文京区立中学校部活動地域移行・地域連携に係る検討委員会委員名簿（令和5年度）

文京区立中学校部活動地域移行・地域連携に係る検討委員会
委員名簿（令和５年度）

		氏名	役職・所属等
委員長	文京区教育委員会事務局	新名 幸男	教育推進部長
委員	区立中学校長	齊藤 正富	音羽中学校長
委員	区立中学校長	窪 宏孝	第九中学校長
委員	文京区	矢島 孝幸	アカデミー推進課長
委員	文京区	眞野 文孝	アカデミー推進課 アカデミー推進係長
委員	文京区	野苅家 貴之	スポーツ振興課長
委員	文京区	熊倉 智史	スポーツ振興課 スポーツ振興係長
委員	文京区教育委員会事務局	宇民 清	教育総務課長
委員	文京区教育委員会事務局	齊藤 千鶴	教育総務課 地域教育支援担当係長
委員	文京区教育委員会事務局	中川 景司	学務課長
委員	文京区教育委員会事務局	谷津 星駿	学務課 施設担当係長
委員	文京区教育委員会事務局	赤津 一也	教育指導課長
委員	文京区教育委員会事務局	藤咲 秀修	教育指導課 統括指導主事
委員	文京区教育委員会事務局	上野 義博	教育指導課 指導主事

3 文京区立中学校部活動地域移行・地域連携に係る検討委員会委員名簿（令和6年度）

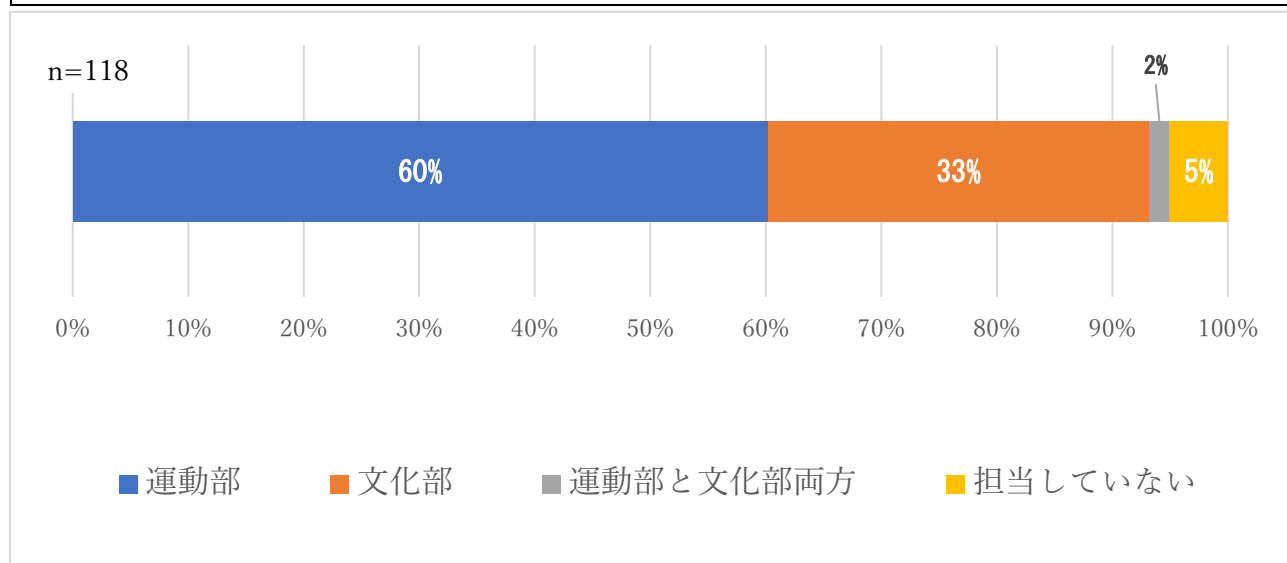
文京区立中学校部活動地域移行・地域連携に係る検討委員会
委員名簿（令和6年度）

役職・所属等	氏名	役職・所属等	氏名
順天堂大学 スポーツ健康科学部教授	青木 和浩	教育総務課長	熱田 直道
音羽中学校長	齊藤 正富	教育総務課 課務担当主査（地域教育支援担当）	齊藤 千鶴
第九中学校長	窪 宏孝	学務課長	中川 景司
小学校PTA連合会	大賀 悠司	学務課 課務担当主査（施設担当）	谷津 星駿
中学校PTA連合会	齋藤 智樹	教育指導課長	山岸 健
教育推進部長	吉田 雄大	教育施策推進担当課長	藤咲 秀修
アカデミー推進課長	川崎 慎一郎	教育指導課 指導主事	上野 義博
アカデミー推進課 アカデミー推進係長	眞野 文孝	教育指導課 課務担当主査（事務主査）	菊池 日彦
スポーツ振興課長	矢部 裕二		
スポーツ振興課 スポーツ振興係長	金子 雅彦		

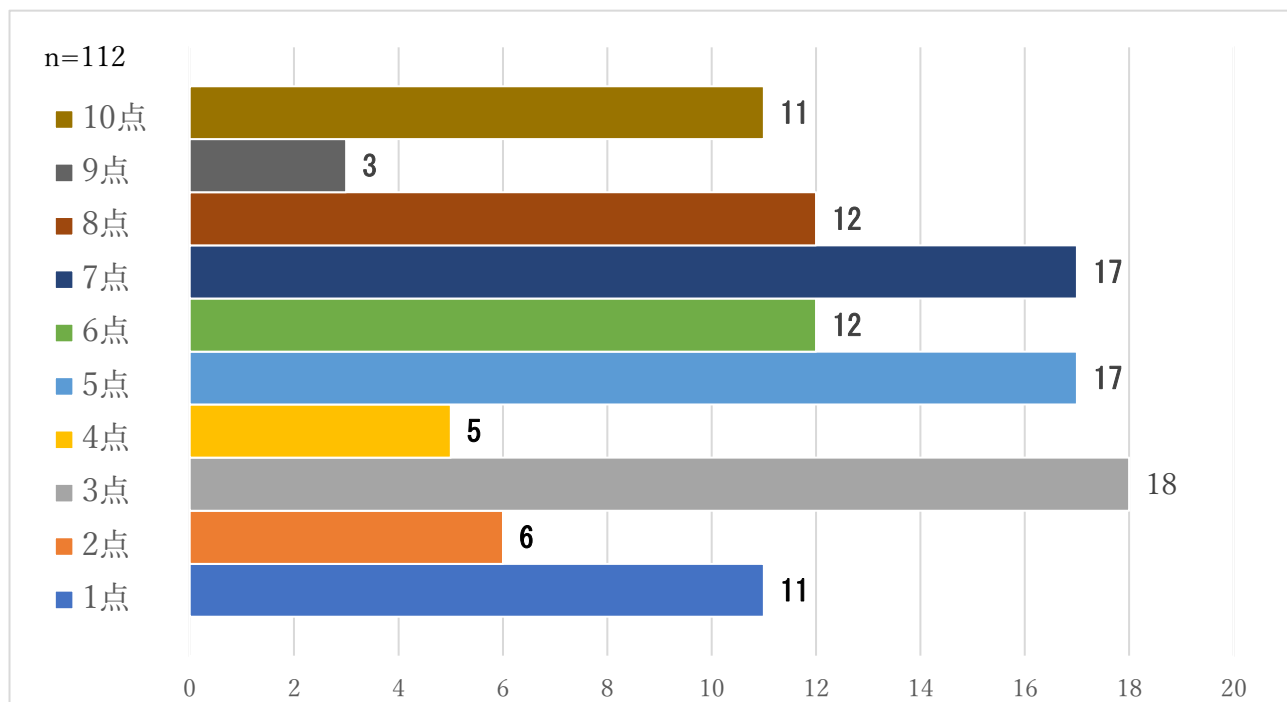
4 部活動地域移行・地域連携に関するアンケート（中学校教職員）結果

部活動地域移行・地域連携に関するアンケート（中学校教職員）の結果

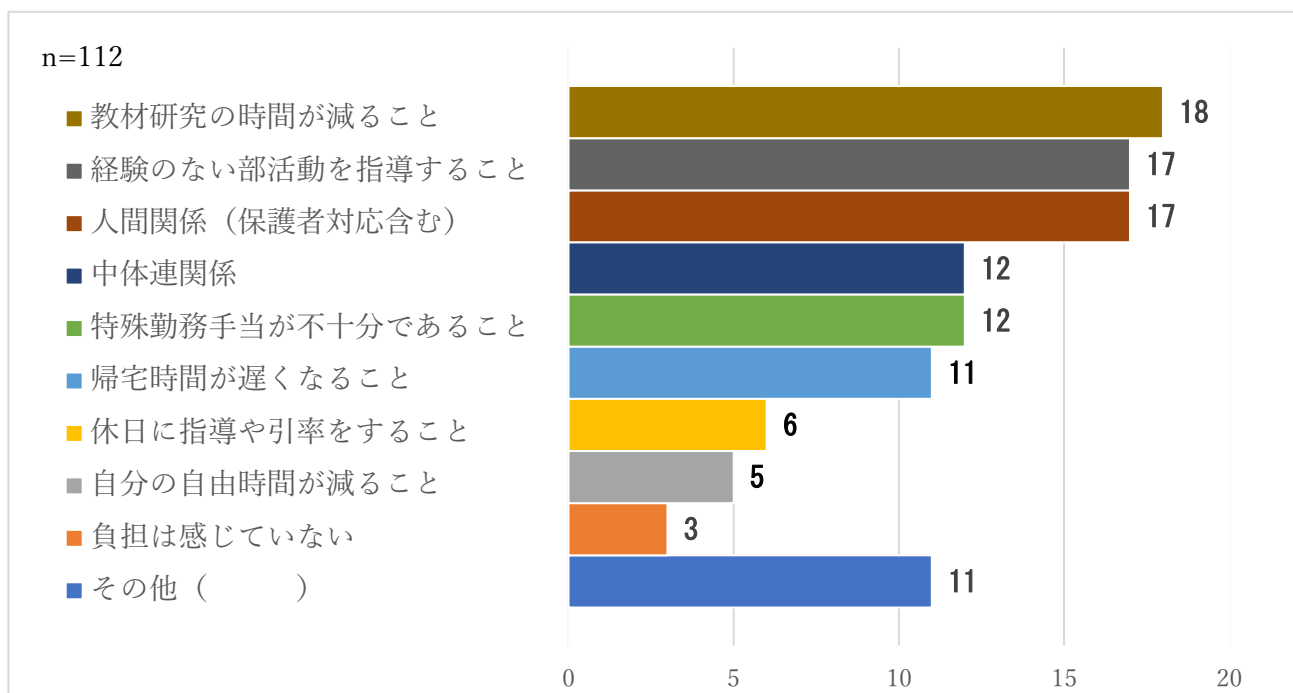
問2 あなたが現在、担当（顧問）をしている部活動を次から選択してください。



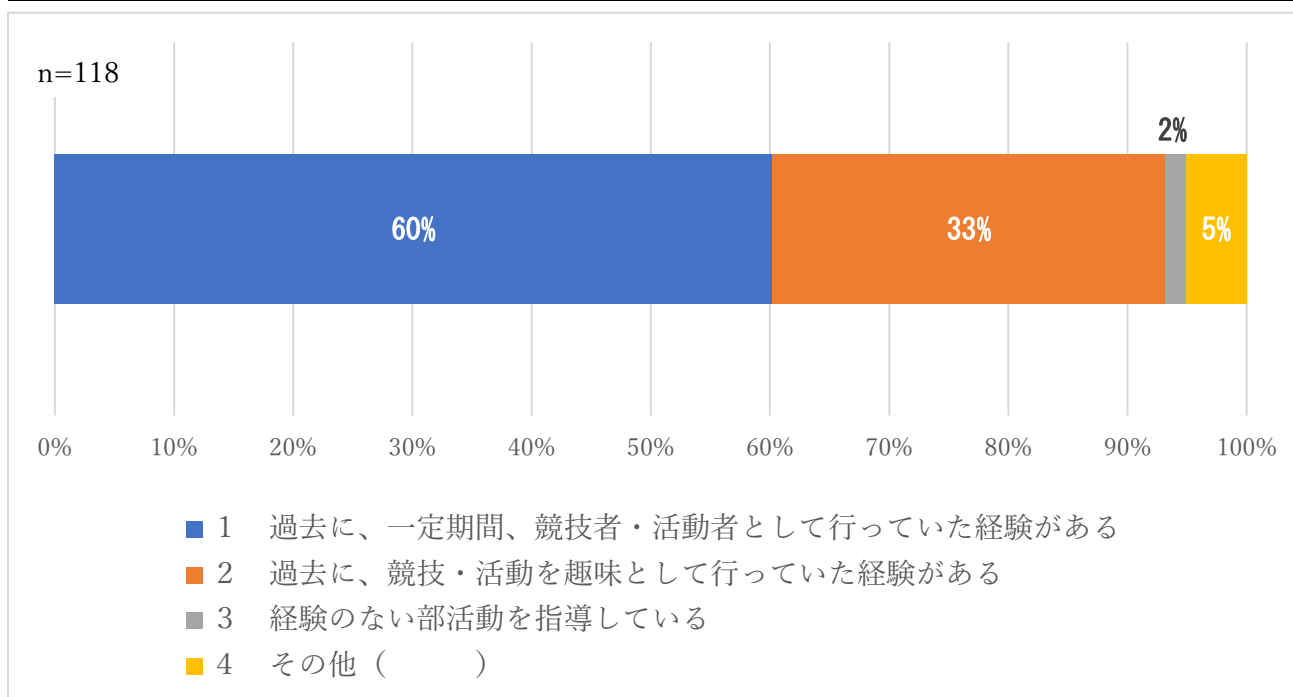
問3 担当（顧問）をしている部活動のやりがいを感じると何点になりますか（やりがいがある10点～やりがいは感じない1点）。



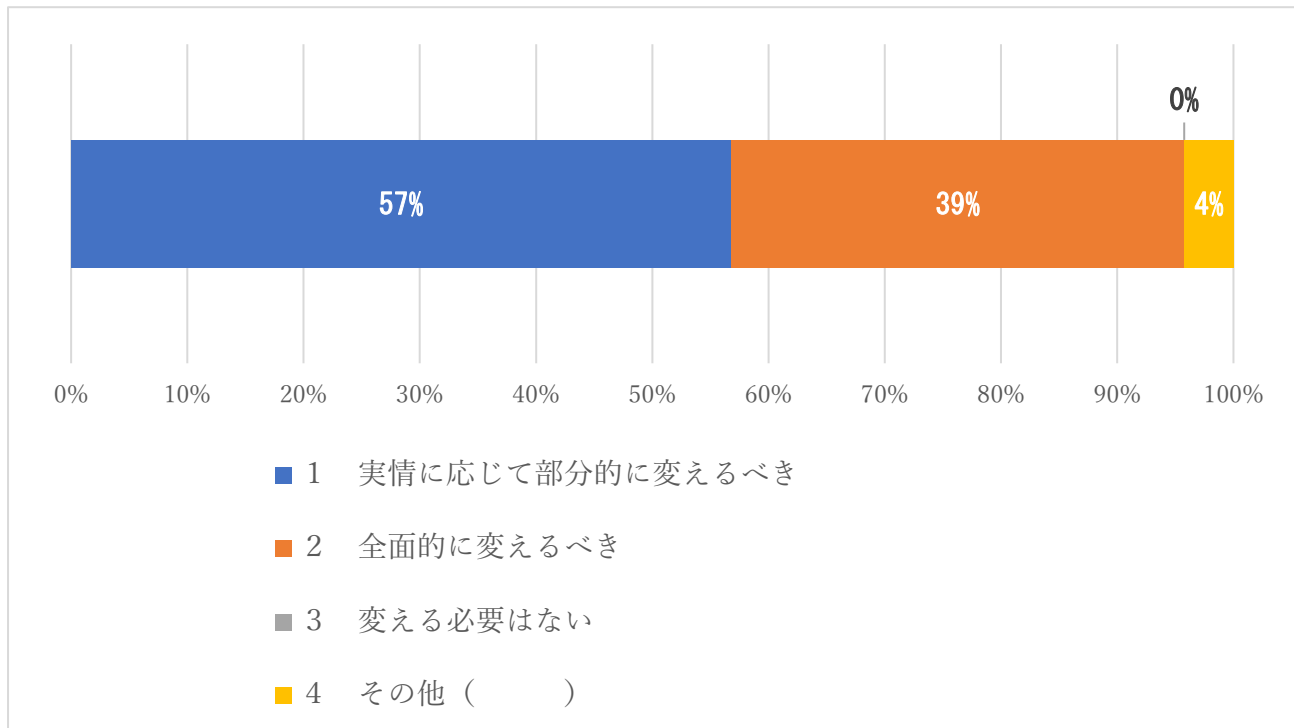
問4 あなたが、部活動の担当（顧問）をしている中で、どのようなことを負担に感じていますか、次から選択してください。（複数回答可）。



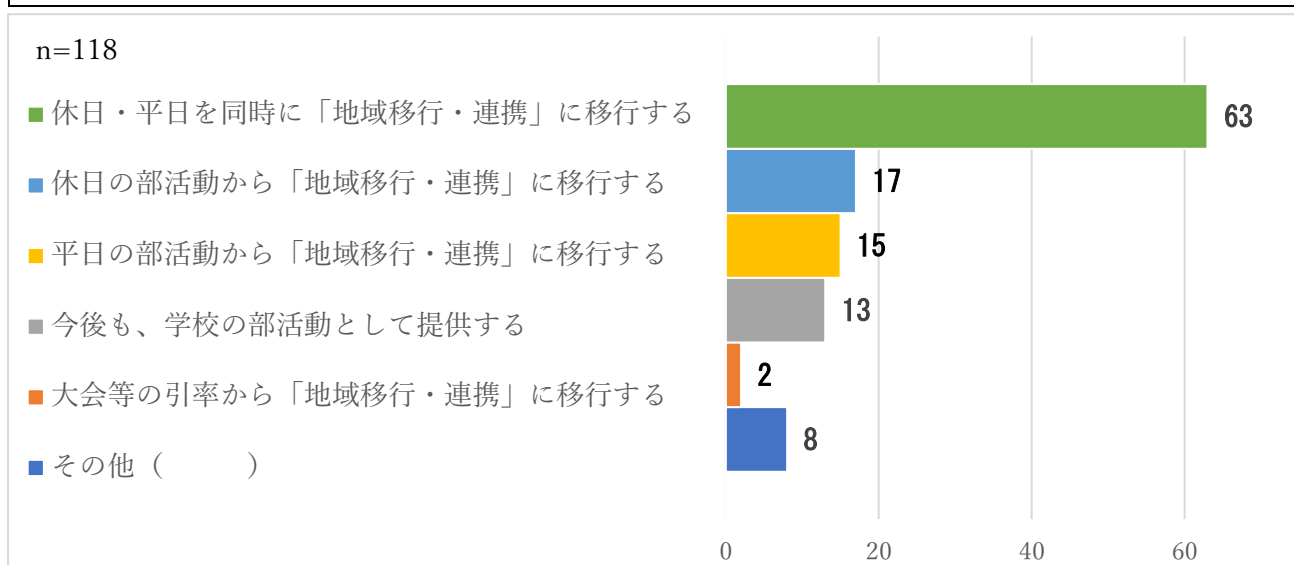
問5 今、担当（顧問）している部活動の経験を次から選択してください。



問6 部活動の指導等が、長時間労働の一因になっている等の指摘がありますが、現在の部活動の在り方を変えることについての、あなたのお考えを、次から選択してください。



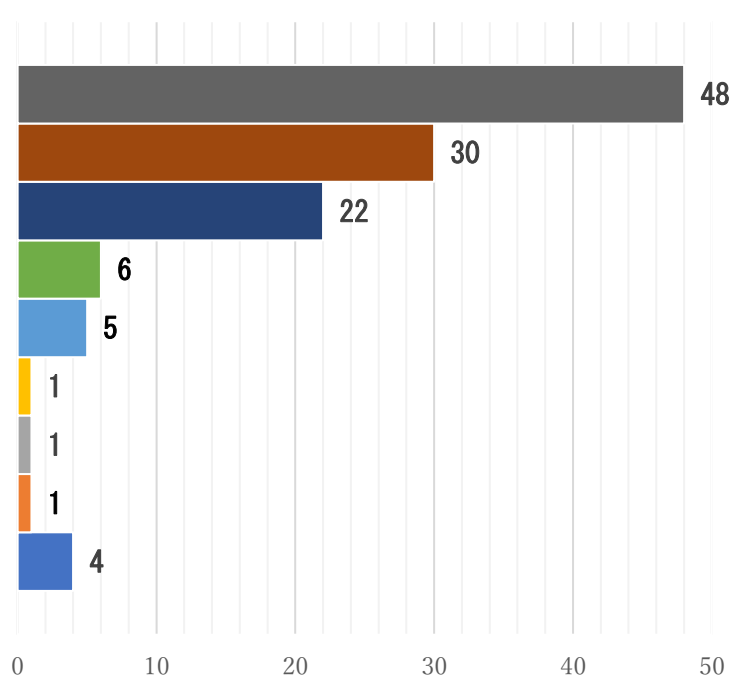
問7 改革推進期間最終年度（令和7年度）までの部活動の「地域移行・地域連携」について、あなたの意見に最も近いものを次から選択してください。



問8 あなたが考える部活動の「地域移行・地域連携」の最も大きな課題について、次から選択してください。

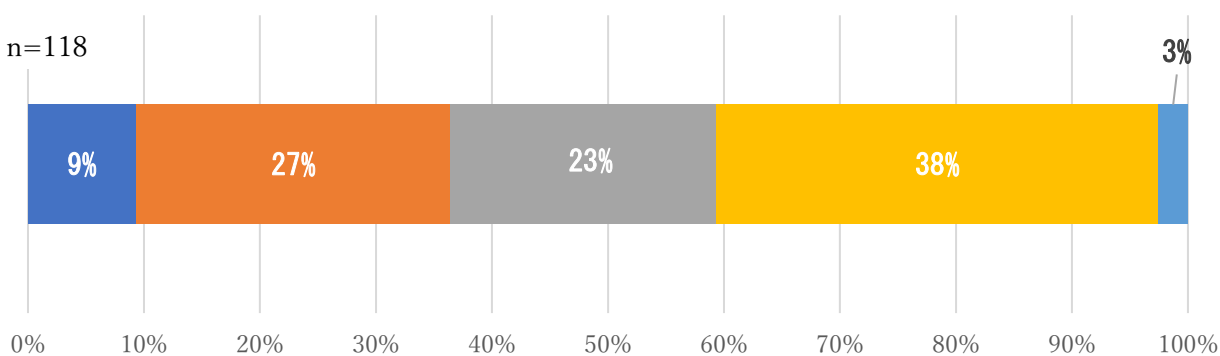
n=118

- 人材（指導者等）の確保
- 責任の所在
- 学校における部活動の位置付け
- 受け皿となる団体の招致
- 教員の理解
- 活動場所の確保
- 会費
- 生徒・保護者の理解
- その他（ ）



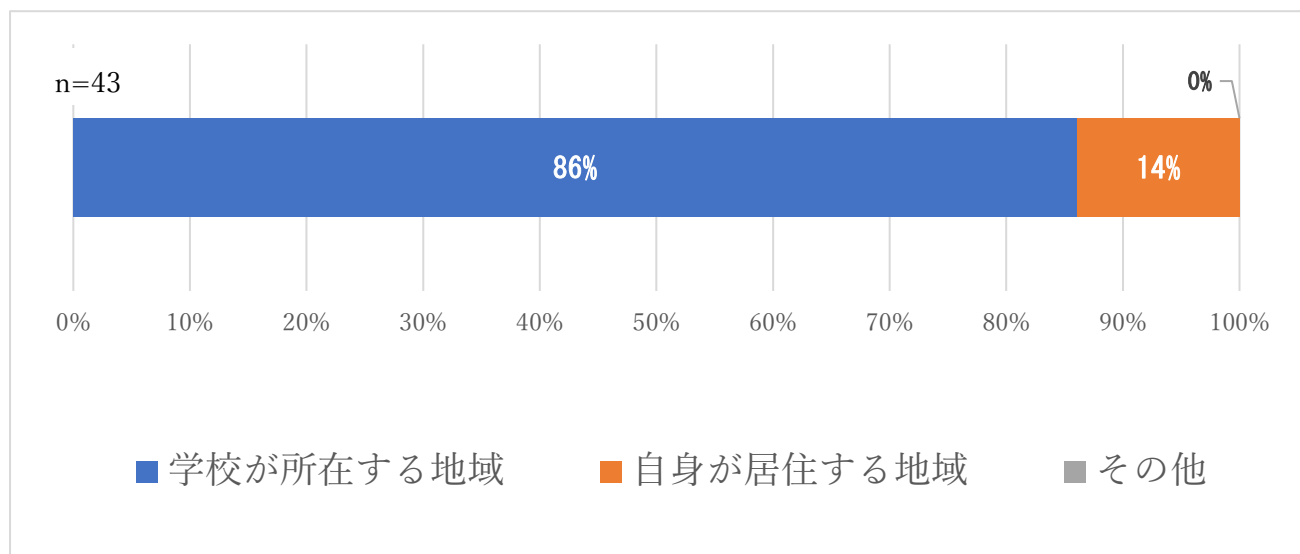
問9 部活動が、「地域移行・地域連携」された場合、あなたの指導への関わり方について、次から選択してください。

n=118



- 全面的に、指導に関わりたい
- 部分的に、指導に関わりたい
- 指導に関わるか悩んでいる
- 指導に関わりたくない
- その他（ ）

問 10 問9で、「1 全面的に、指導に関わりたい。」「2 部分的に、指導に関わりたい。」を選択された方に伺います。どこで、指導に関わりたいか、次から選択してください。



問 11 問9で、「3 指導に関わるか悩んでいる。」「4 指導に関わらない。」を選択された方に伺います。「地域移行・地域連携」について何か不安や懸念があれば、自由に記述してください。

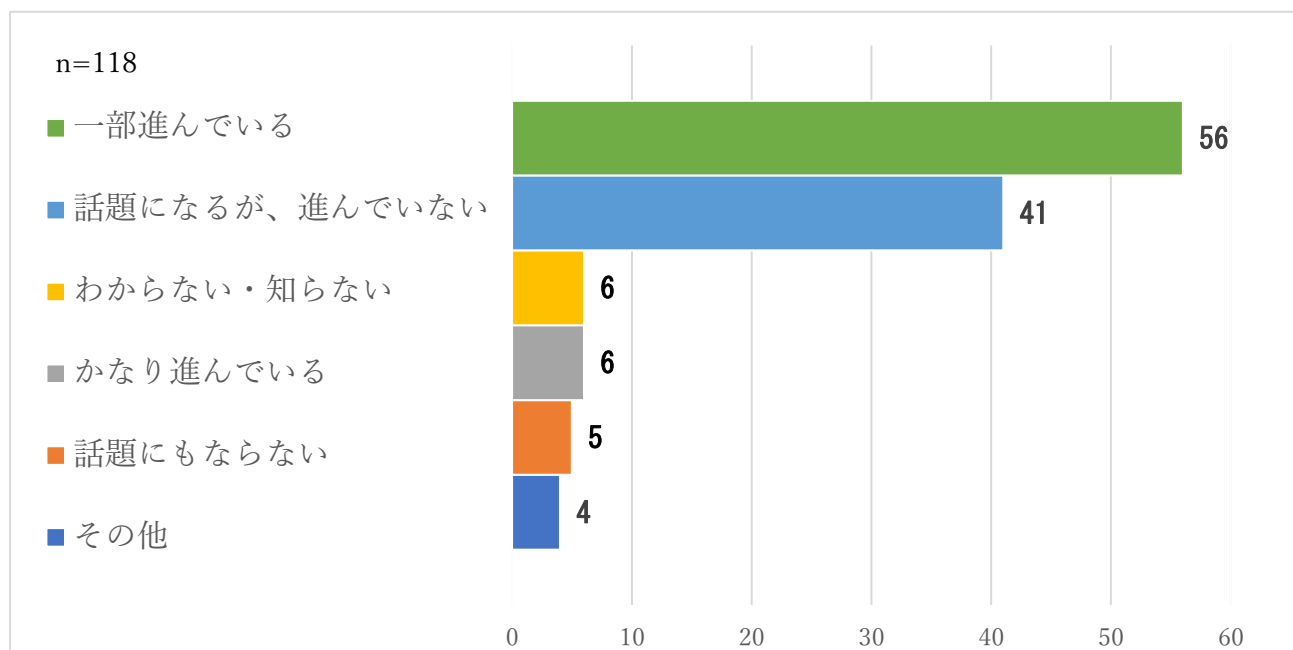
- 今までやってきた部活動の教育的価値は十分承知だし自分自身長年関わってきたが、現在の長時間過密労働をドラスティックに転換させるためには、部活動を私たちの業務と切り離す必要があると思う。かなり思い切った改革をしないと教員不足に拍車がかかると思う。学校は「勉強を教えるところ・学ぶところ」という考え方を推し進める必要があると思う。
- 「顧問」をなくし、習い事のように家庭と実施団体との契約にする。場所は必要であれば校内を提供するが、管理責任の所在は実施団体とする。このような内容での地域移行となるならば、学校の教員が関わることは避けた方がよいと考えます。「中途半端な地域移行」が一番混乱を招くと思います。
- これまで教員のサービス心に甘えてグレーに運営してきた部活を変えるために、区市町村単位ではなく、都全体で大きな指針を出してもらいたい。
- そもそも部活動学校教育を切り離すべきと考えているため。
- まず勤務時間内で終わることはない。終わりにすればいいと言われても、全部活がそうしなければ結局批判を浴びるのは教員である。部活を学校の取り組みとして位置づけるならば、勤務時間の調整も考えてほしい。
- まったく独立したクラブチームにするしかないと思われる。代表も保護者の中で行う。それができないなら立ち上げない。
- 育児、家庭生活との両立。
- 引率や会計事務、その他生活指導に関わる場合は、多少なりとも指導も担当していた方が生徒との人間関係を築きやすいと考えている。ただ、休日の手当の低さ(平日の手当の無さも)や指導に関わるための時間の確保の大変さは負担に感じている。
- 学校がどのように関わることになるのかわからない状況なので、どのくらいの負担になるかわからないから。

- 学校の枠組みで行うと問題があった時の指導は学校の責任になるのではないか。
- 学校活動の一環である限り、生活指導等のかかわりがでてくるところ。
- 学校事情をわからない方々との地域連携は、別の問題が生じる懸念がある。
- 教員間の理解
- 勤務外手当による
- 勤務時間外に労働と認められない生徒指導が生じる可能性があること。
- 現在の勤務終了時刻以降必ず部活に行けるかという保証はないと思います。現在も保護者への連絡、教材づくり等を16:40以降に行っているのが現状です。
- 指導に関わるのであれば、勤務校ではなく、自分が住んでいて、家族が所属している、または所属していたチームを指導するのがベターだと思います。
- 指導員のみで休日、祝日の指導が可能になるかどうか。
- 指導者人材確保やけが等の責任所在をはっきりさせられるか。地域移行と言いながら実質学校の施設を使い、問題が発生したとき（トラブルや怪我）学校に問題が持ち込まれないか。
- 自分が培ってきたノウハウは生かしたいと思う。そのためには、今のペースで部活動と関わらなくては行けない。それでは、何も変わらない。自身の家族や生徒のこと、これからを担う若い世代の教員を考えて、葛藤する日々です。
- 自分自身家族を犠牲にして、部活動の指導をしてきたし、今もそのような状況にある同僚を見ていて本当に心が痛む。地域性もあると思うが、比較的習い事や塾などで家庭がしっかりと教育するというのがしやすい地域であると考えてるので、地域に完全に移行していただきたい。地域の指導者が確保できる競技のみ、移行できたらよいのではないかと思います。現在存続している部活動すべての活動を存続させるのは指導者の確保が難しい。
- 実現していくのか不安。また、基本的に土日祝日出勤は日給が高くなるはずが、大会等で1日勤務することになったとしても、あまり金額が変わらないことに驚いている。また、土日は多少なりともお給料が出るとして、16:40退勤のところ18:30まで部活がありながら、残業代がでないといった点も理解しがたい。
- 人材が見つからないことで結局教員が担わなければならないこと。人材が見つからないから活動なしとなった時、学校や教員への強い要望やクレームにつながるものが最も大きい懸念事項である。
- 生活指導上の問題があったとき、結局は学校の教員に対応を委ねられる可能性が大。
- 生徒の要望にこたえる形の活動には限界がある。多種多様の考え方を持ったせいと保護者の対応も難しい。
- 生徒も保護者も「誰を向いて活動すればいいか」迷うと思う。指導員の方の資質も大きい。
- 責任の所在が不明確
- 責任の所在と指導の持続性について
- 他区ではすでに部活動の引き受け業者を選定し、活動を行っているとも聞いています。文京区ではどのような体制になるのかがはっきり打ち出されない状況では、教員が部活動に関わる必要があるのか、ないのかが答えにくい内容です。
- 大会の運営など
- 地域の指導と学校側の指導で違いが生まれる可能性がある。生徒が都合の良い解釈をする可能性が増

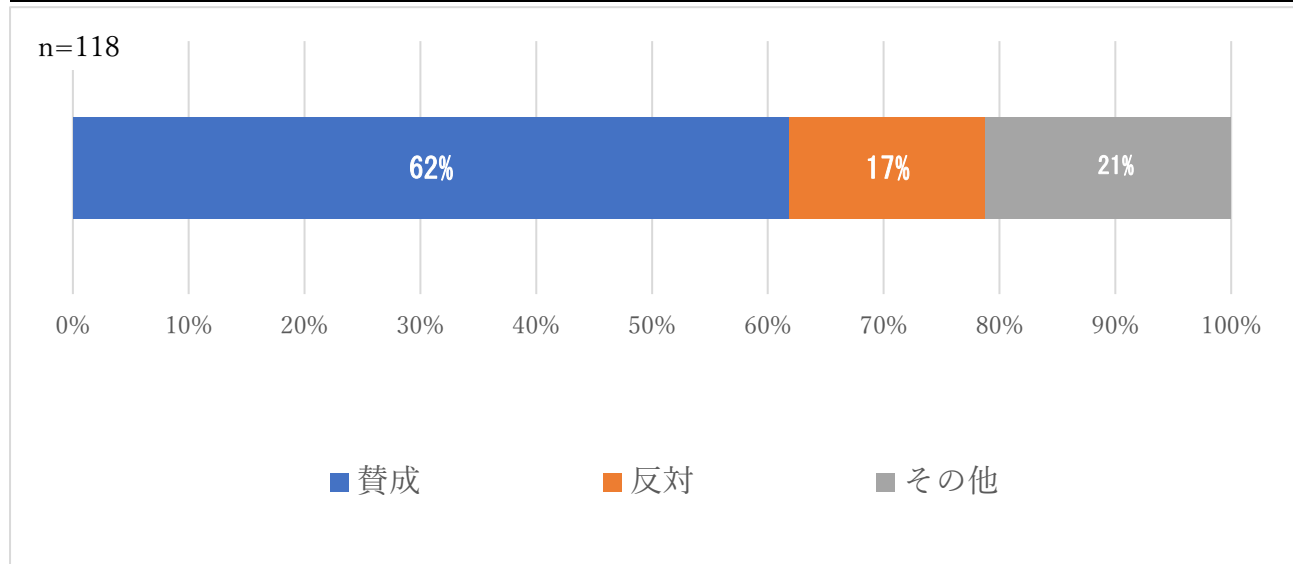
え、指導が困難になることが予想される。

- 地域の人が生徒指導できるのかどうか。
- 地域移行が円滑に行われず、半強制的に教員が指導に当たらなければならなくなることを。
- 地域移行された場合、学校でのルールは踏襲されるのか。地域移行された場合の指導者は、技能や技術の指導を行うと考えられるため、生徒の生徒指導等は行わないのか。また、不適切な指導を行ったり、不適切な関係を築く可能性も増えると思う。
- 地域移行した先でのトラブルの対応や、問い合わせ先の所在。地域移行できるところと、できないところが生じた場合の差。
- 地域移行できるのであれば、きっぱり分けて考えたい。
- 地域移行をした際に大会の運営をだれがやるのかという問題があると思う。各校の行事予定もあるなかで、大会日程や会場を都合したりする必要があるので、教員はその場に参加すべきと考える。しかしながら、部活動を地域に完全に移行してしまうと、それが円滑にできないのではないかと考える。
- 働き方改革の一環としても部活動の地域移行・地域連携が進められているが、十分な予算(受益者負担による家庭からの参加費の徴収も含めて)が付かなければ実現が難しいと感じます。教職調整額が支払われているとはいえ、これまで勤務時間を超えて(休憩時間の活動も含む)教員が負担していた部分について、勤務の大幅な変更が必要だと考えます。もし学校の教育活動として部活動が欠かせないものであるなら部活動を担当する教諭を午後のシフト勤務にして対応するなど7時間45分(休憩時間を含む)の勤務時間で教師という職業が実現できるようにしてもらいたい。やりがいと教育活動として必要だから、予算が付かないからという理由でなし崩し的に現状を維持するような方向に進まなことを期待しています。
- 不安なし
- 不安や懸念は全くありません。是非、全面的に地域移行をすべきだと思っております。
- 部活を学校と切り離れた活動にしてほしいと考えているが、それには保護者の理解、指導者の確保、経費の確保などが必要なので急には難しいと思う。また、部活をもっている先生イコール熱心な先生、部活をもっていない先生イコールやる気のない先生のように見られるのであれば、本当はやりたくなくてもやらざるを得ない状況になり、教員の働き方改革につながらないと思う。
- 部活動には、交流および共同学習の一環として参加している特別支援学級の生徒（本人の実態としては本来参加に厳しい点もあるが、交流へのニーズが高い）や特別な配慮が必要な生徒も参加しており、単に競技の専門性が高いだけでなく、そのような生徒の対応や指導、参加のさせ方に対しても十分な経験が必要であることを懸念している。
- 部活動の位置づけがあいまいであるため。
- 平日の勤務時間外に活動している部活動に対して対価がきちんと払われていないのは、やりがい搾取といわれてもしようがないのではないかと感じる。生徒に対して何とかしてあげたいと思っている先生方が多い中で、それに見合った手当が支払われていないのが問題と感じる。
- 養護教諭なので、ケガの対応が心配。残業するのは、保健室業務であり、部活動のケガの手当の為に残っている訳ではないから。

問 12 あなたの学校では、部活動の在り方を改善する取組は、進んでいますか。あなたの受け止めを、次から選択してください。



問 13 あなたは、中学校体育連盟主催の大会や中学校吹奏楽連盟主催のコンクール等に、地域のクラブチームや文化活動団体等が参加することになったとしたら、どのように思うか、次から選択してください。



問 14 その他、部活動の「地域移行・地域連携」にご意見があれば、自由に記述してください。

- 地域移行には様々な課題があるし、いろいろな意見があると思うが、段階的（といっても3年から5年ぐらいのスパンで）に移行すべきだと思う。どこかで思い切った改革をしなくては、結局ずるずると今までのような教員の「サービス精神」に頼った学校が続いてしまうのではないだろうか。
- 12は、大いに賛成します。そのために学校ごとの競争、という意識を捨てて行う必要がある。地域で高齢ではあるが、何かしたいと思っている方はたくさんいる。予算だけでなく、クラブチームで指導を

すると、地域ポイントなど工夫の方法はあると思う。ともかく、学校の負担が大きい。

- クラブチーム等と連携し、学校の施設（体育館）を休日に部活動として開放する際、現在は本校以外の人物がいる場合、指導員は単独で指導できることになっているが、教員も学校にいないといけなくなっている。指導員のみがいれば練習が可能になる環境になればよいと思っています。
- これまでの中体連主催の大会は教員が大会の運営を行ってきた。外部移行になった際には成り立たなくなると考えます。日常的な部活動だけでなく、大会等についてどのような方向性を持っているのかを知りたいです。
- まず、今一生懸命指導している教員を大切にしてほしい。平日は無給、休日は東京都の最低賃金を下回る時給千円。これではもう部活動指導は成り立たない。また、完全に地域移行するなら、責任の所在は学校に求めないでほしい。トラブル含めてすべて地域が受け持つ。また、部活動を指導したい教員に対しても、道を残してほしい。
- やるなら完全に学校から切り離した形で行わないと、何かあれば最終的に学校の教員が対応させられてしまう。切り離すためにも部活動という呼び方は変えた方がいい。「クラブチーム」などと呼ぶ形で。
- より専門的な指導技術を顧問が指導することは、とてもよいことだと思います。ただ、人材確保が最もたいへんな作業となると思います。中学校の部活動顧問で、部活動に熱心に取り組んでいる人材との関係性も大切かと思います。
- 以前、ダンス部顧問をしていたが基本外で習っている生徒がほとんどなので、ただで習おうと言うのは時代にそぐわないと思う。
- 運動部などで将来的な競技者のレベルの向上（世界で互角に渡り合える選手の育成）を図るなら地域クラブ等に任せるほうが良い。学校生活の中における教育的効果を主眼とするならば現行通りが良い。
- 学校ではなく、区が主導して地域移行・地域連携を進めてほしい。
- 完全に地域移行するのであれば、学校の活動から切り離さないと余計に仕事が増えるだけであると思う。中途半端に介入すると、人間関係や拘束違反に関する生活指導を報告のみで現場も見えていないのに指導しなければいけなくなったり、指導員の指導についてのクレーム対応を教員が対応したり等、「それならば自分が顧問をやった方が楽…」となりかねない。「部活」から名称を変えて、学校が場所だけ提供して「〇〇スクール」などを開催し、生徒は希望のスクールに参加する形であればいいと思うが、「部活」のままで保護者も生徒も変化に対する認識があいまいで進んでしまう事には不安しかない。移行するのであればあり方そのものを、「部活動」の形そのものを大きく変えるくらいの改革をしなければいけないと思う。
- 教員の負担を減らしたいが、人材確保が難しいと聞いている。生徒が活躍したり、活動する場がなくなること自体には反対である。
- 教員の負担を少しでも軽減できるようにしてほしいです。
- 教師が持続可能な働き方ができる環境を作ってもらえるようお願いしたい。また、子供達にとって体育的、文化的な活動が必要であるならばそれに関わる人たち（善意によるボランティアではなく労働としてしっかりと賃金が認められる状態）が無理のない関わりができる環境を作ってもらいたい。
- 区からのトップダウンが一番手っ取り早いと思う。しかし、反発が大きいだろうから慎重に動かなくてもいけないのもわかる。働いている教員、生徒を通わせている保護者ともに経験したことがない「地域移行・連携」のために、これにかかわる誰しものが、受け身でなく、もっと議論をしていったほう

がいいと思う。大げさかもしれないが、「スポーツや文化活動は学校中心」という文化を変えるきっかけになることだと思う。モデル事業をしている自治体の前例を学びながらも、文京区にあった形を模索していくべきだと思う。

- 区教育委員会がリーダーシップをとって移行をしてもらいたい。校内でも部活動の日数を減らすという案が校長から出たが、部活動を指導したい先生もいて紛糾している。
- 現在、地域クラブチームの申請は中体連関係者（＝中学校の教員）が窓口となって申請・受付手続きをしているのが専らです。その作業時膨大な時間・労力が発生しています。区として地域移行を進めていくのであれば、このような手続きを区の専門窓口でも扱っていただけると（競技団体と連携をして）ありがたいです。
- 子どもたちや保護者が満足する形で移行してほしい。
- 思い切った改革が必要かと思います。そもそも、運動部などはスポーツ指導やスポーツ医学・医療に関して何の資格も持っていない（監督・コーチング等の資格やスポーツ医療の知識や資格）、素人の教員が部活動の顧問をし、練習や指導を行っていいのでしょうか？例えるのであれば運転免許を持っていない者が車を運転しているのと同じです。運転免許証を持っていない者が運転をすれば事故が起こるのが当然のように、現に、素人の教員が顧問を行い間違った指導を行ったせいで、多くの生徒が怪我や後遺症、部活動内で生じるいじめや、パワハラやセクハラによる精神的苦痛、体罰で苦しんでいます。そして素人の教員が顧問・指導を行う部活動のせいで、亡くなった生徒もいます。こんな現状がいつまでも放置されていていいのでしょうか？事故が起こっても、無休・無給で教師がやってくれるのであればいいのでしょうか？部活動の指導は（特にスポーツ系）、きちんとした資格を持つ専門の方にやらせるべきです。部活動を完全に地域移行することで子供たちの安全が確保でき、なおかつ専門的で正しい指導法により技術も向上します。更に教員の仕事量も減り、休日出勤や放課後の時間、本来の業務に時間を使うことができ、WIN、WINだと思います。
- 自治体ごとに実態とニーズが異なるため、学校部活動を学習指導要領に位置付けることには慎重であるべき。抜本的に部活動改革をするなら、学校教育から部活動を切り離さないと学校や地域、保護者等の意識は変えられないのではないか。
- 将来的に地域に移行していくのであれば、学校とは切り離していくのが良いと思う。学校の部活動は、教育的配慮の伴った活動であり、地域のクラブ活動は、監督が絶対であり、勝利至上主義が多く見られる。その辺を一体どうするつもりでいるのかが見えません。
- 人材確保・謝礼、大会等の会場確保・運営（費用）、指導者の研修、顧問教員の関わり方など、今後明らかにしてほしいと思います。
- 人材確保・予算確保を第一優先してもらいたい。
- 是非、教員の未来のためにご協力よろしくお願いします。
- 早急な地域移行の実現を望んでいます。
- 早急に実施できることを期待します。
- 地域に移行しても「部活動」なんだろうか。
- 地域のクラブへの移行の場合、大会等のあり方で、中体連に頼るのではなく、クラブ等からも積極的に大会運営などに関わっていく体制を作る必要がある。クラブの運営として、現在の部活動ガイドラインがどの程度遵守されるか不安。活動場所について、現在でも地域のクラブチームは活動場所がなくて苦

慮している。その上に、地域クラブが増えることで、益々活動場所の確保が厳しくなるのではないか。人件費や活動にかかる費用など、どの程度家庭の負担が増すのか不安。地域移行については、様々な不安があるが取り組んでいかなければならない課題であると考え。一つ一つ問題点を解決しながら生徒にとっても、保護者・教職員にとってもよりよい形を模索していきたい。

- 地域移行する中でどうしても教員が担わなければならない場合は現在部活動指導員がもらっている程度の給料を保証してほしい。
- 地域移行・連携に当たっては、学校ごとの特色や生活指導等の方針などに十分沿い、対応した形で各校や地域での実施がなされるよう、制度設計や区としての方針を示すようにしていただきたい。
- 地域移行ができる場合は実施し、できない場合はその分の予算を該当教員に手当として支給すると思います。
- 地域移行にすることで教員の負担は減ると考える。しかし、放課後の活動は学校生活と絡んでくるので、教員はどのように関わるのか不透明なところが多い。完全に外部指導者に依頼するとなると人材が足りないだろうし、文化部の指導ができる指導者を探すのも困難ではないかという懸念がある。平日の学校生活が16時頃に終わると考えると、放課後の活動で別の場所で行う際は、活動時間の確保ができないのではないかという疑問もあり、どのような方向で進めていくのか早く指針を出してほしい。また、部活指導を仕事のやりがいと感じている教員もいるので、他で働きながら部活動の指導ができるとなると、教員不足が進む可能性もあるのではと考える。
- 地域移行は受け皿、指導者、活動場所などが確保できないと進まない。自分が知る限り、このことに教員の負担軽減は進んでいないと感じる。
- 中体連の廃止、各日本連盟に吸収しクラブチームでの活動。教育現場で一切関わらない。
- 働き方改革を推し進める中で、政策自体には賛成であるが、実情を鑑みたときに大会運営等の様々な問題があると思う。
- 部活動という名目だと、今までの活動を地域の方に協力してもらうというイメージになる点。保護者と指導者との対応などに追われるのは、先生方への負担が増えるだけだと思うので、配慮をお願いします。
- 部活動の「地域移行・地域連携」はとても難しい問題だと思います。区、保護者、教員＜地域の意見総合的に判断しなければならないと思います。問題を出し合いながら、どこかが単独で方針を出すのではなく、ヒアリングをしていく今の方向を進め、その都度周知をお願いします。
- 部活動を維持していくのであれば、すぐにでも地域移行を進めるべきである。少なくとも、一人一人の教員に、顧問希望の有無を確認し、希望しない教員に対して、指導を強制するようなことは根絶すべきである。
- 部活動を学校から切り離せたら幸せな人が増えると思います。
- 部活動を熱心に見たい先生も多いはずです。やりたくても育児や介護が必要で、部活をみるためにお金をかけて子供を預けている先生もいます。ですが、平日は無賃で、休日にも子供を預ける費用＞特金手当という現状も。部活動地域移行とともに教員の平日部活指導（勤務時間外）に対する手当、休日の特勤手当の拡大を求めます。
- 部活動顧問をやりたくない人にやらせていることが問題。部活動と働き方改革は別物であり、自分から部活動指導を行いたい人にとっては、地域移行される方が煩わしいことが増え、指導もやりにくくな

る。

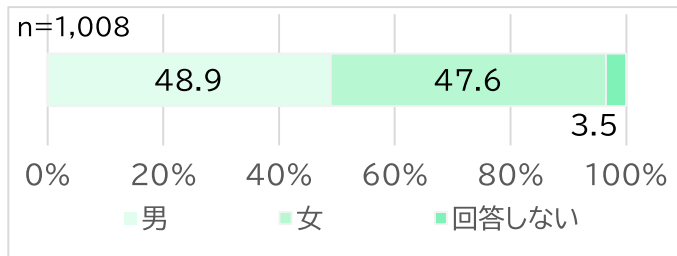
- 部活動指導がとても負担に感じるので、早急に改善してほしい。
- 平日の活動を支援して頂いていますが、教員の負担は大幅に軽減しています。私自身も指導者資格を持っていますが、校務や子どもの保育園のお迎えがあり、どうしても万全の指導体制は整えられません。専門の指導者がいることで、活動がよりよいものになっています。文京区の環境整備に向けた取り組み、本当にありがたいです。生徒、教員、地域の指導者がお互いにメリットがあるような地域移行を進めていきたいと考えています。
- 名目上地域移行、中身は依頼された教員が、学校施設を使い活動するという形態は、今以上に負担になると同時に混乱するので、避けてもらいたい。
- 様々な課題があると思います。運営を誰が行う。けがをしたときの対応。練習場所。連絡手段。練習試合や公式試合の扱い。会費の扱い。部活動の私物化。学習と部活動の連携。あくまでも一例をあげました。何かあればお手伝いします。
- 令和7年度を最終年度とすることには無理があると思う。

5 部活動地域連携・地域移行に関する児童・生徒アンケート（小学生）結果

部活動地域連携・地域移行に関する児童・生徒アンケート(小学校)の結果
(教育委員会用)

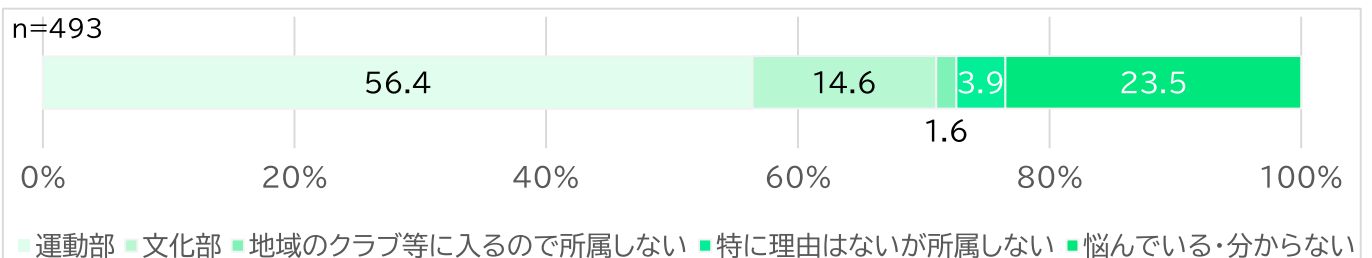
問2 あなたの性別を次から1つ選んでください。

区全体

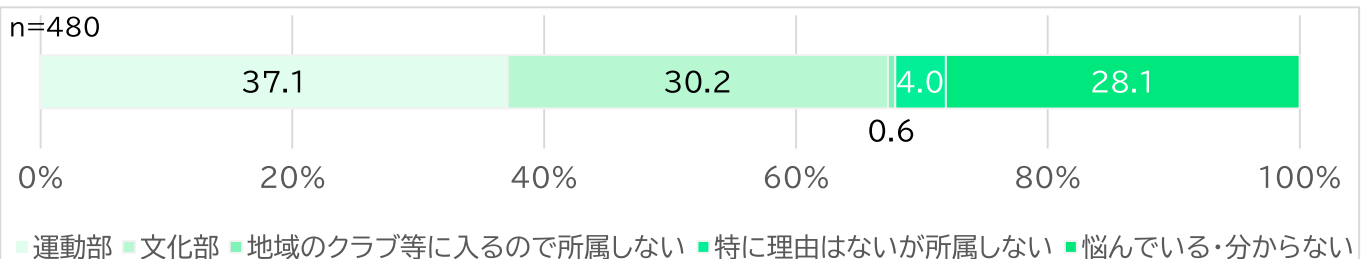


問3 あなたは、中学校の部活動(運動部・文化部)に所属しようと思いますか。次から1つ選んでください。なお、運動部以外の部は、文化部とします。

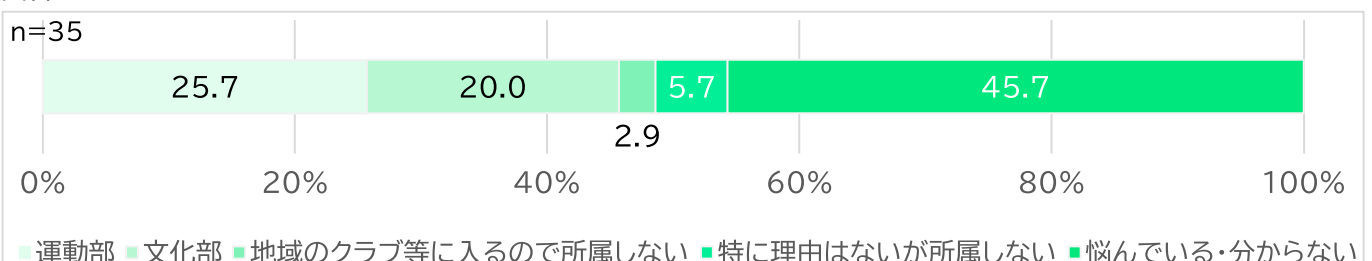
男子



女子



回答しない



問4 入部を希望する部活動を次から1つ選んでください。

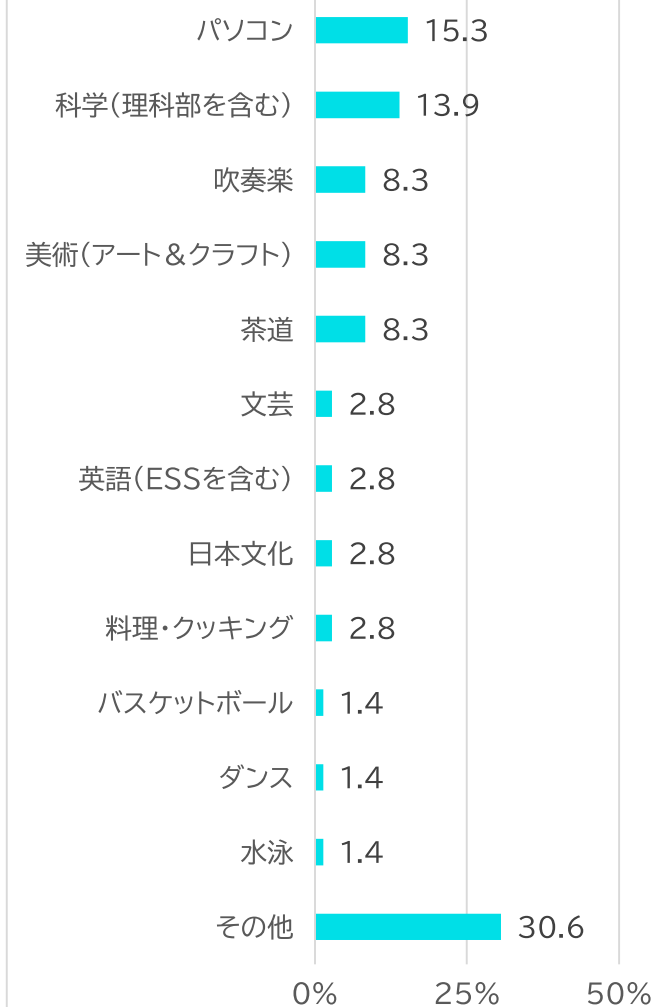
男子運動部

n=278



男子文化部

n=72



男子運動部 その他の回答	件数
ドッチビー	1
フィギュアスケート	1
ラグビー	1
筋トレ	1
空手	1
山岳	1
射撃	1
生物	1

男子文化部 その他の回答	件数
鉄道	5
囲碁・将棋	4
生物	3
航空研究	2
eスポーツ	1
クイズ	1
パズル	1
マジック	1
かるた	1
史学	1
書道	1
歴史	1

女子運動部

n=178



【女子運動部 その他の回答】	件数
弓道	3
空手	3
チアリーダー	2
悩み中	2
新体操	1
クラシックバレエ	1
バトン	1

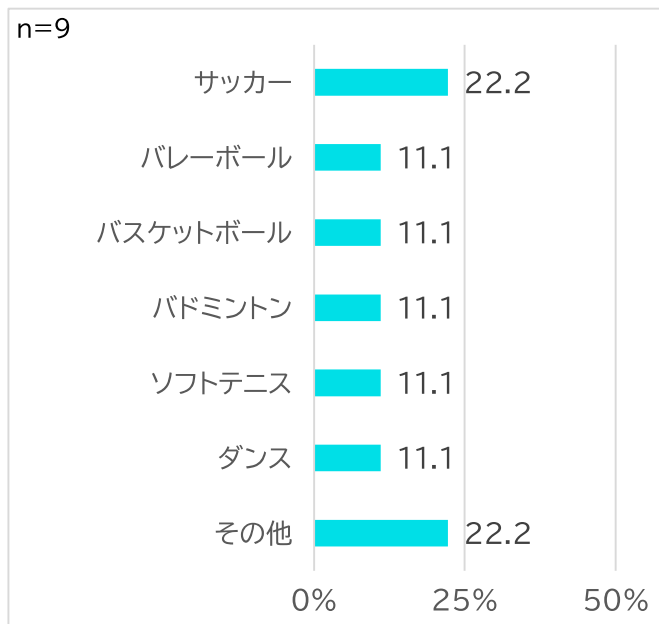
女子文化部

n=145



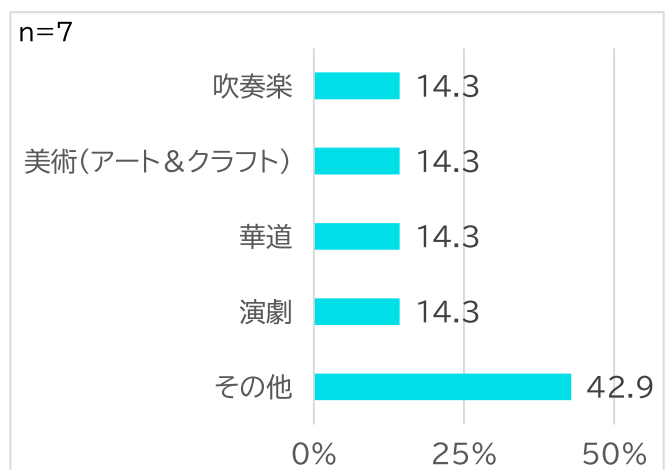
【女子文化部 その他の回答】	件数
書道	2
天文	2
アニメ研究	1
クイズ	1
クラシックバレエ	1
ディベート	1
マンドリン	1
弓道	1
軽音楽	1
合唱	1
写真	1
生物	1
編集	1
歴史	1
箏曲	1

回答しない運動部



【回答しない運動部 その他の回答】	件数
ゴルフ	1
バトン	1

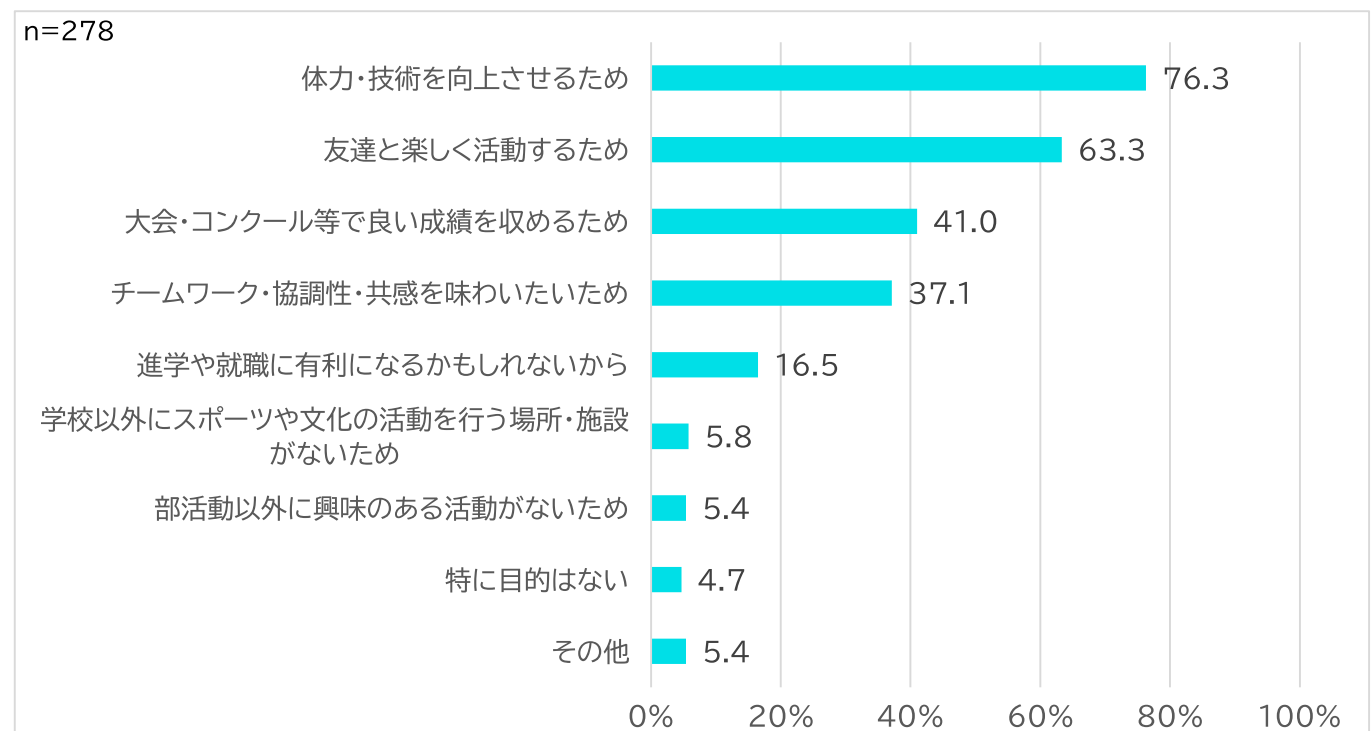
回答しない文化部



【回答しない文化部 その他の回答】	件数
イラスト	1
経済・歴史研究会	1
新聞	1

問5 あなたが部活動に入る目的について、次のうち、当てはまるものをすべて選んでください。

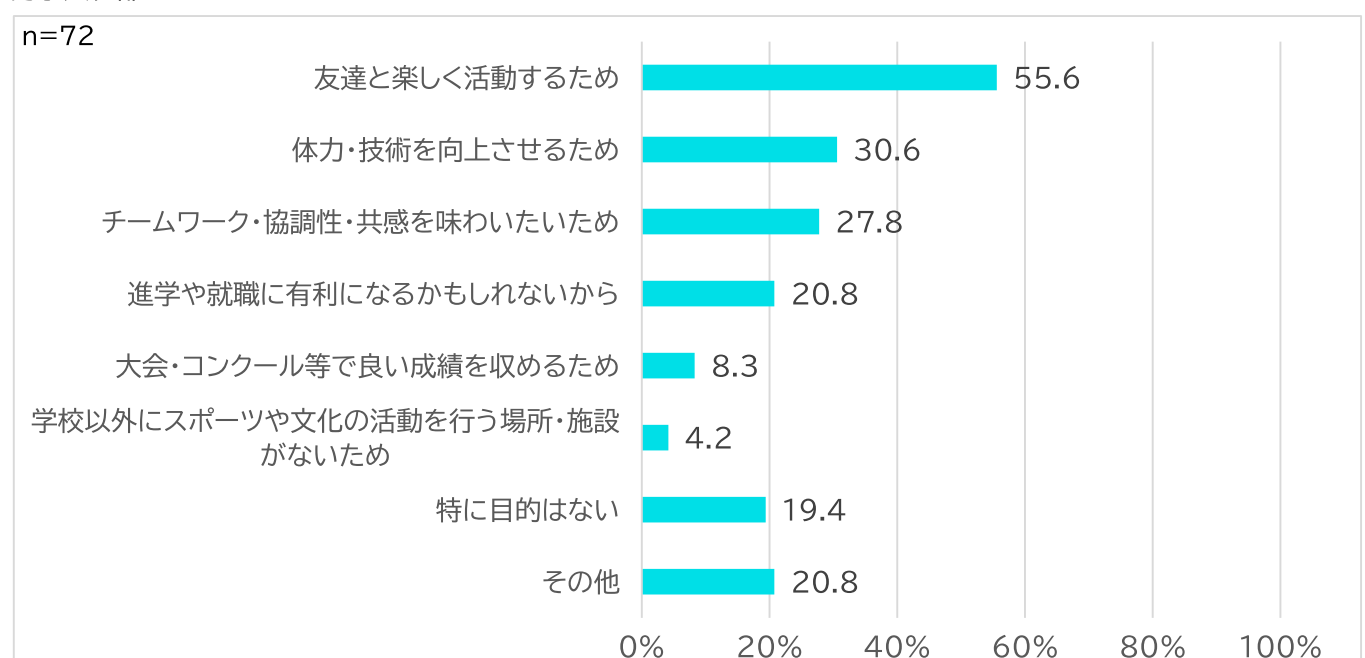
男子運動部



【男子運動部 その他の回答】

	件数
その競技・活動に取り組みたいため	13
健康維持やストレス解消のため	1
楽しそうだから・興味があるから	1

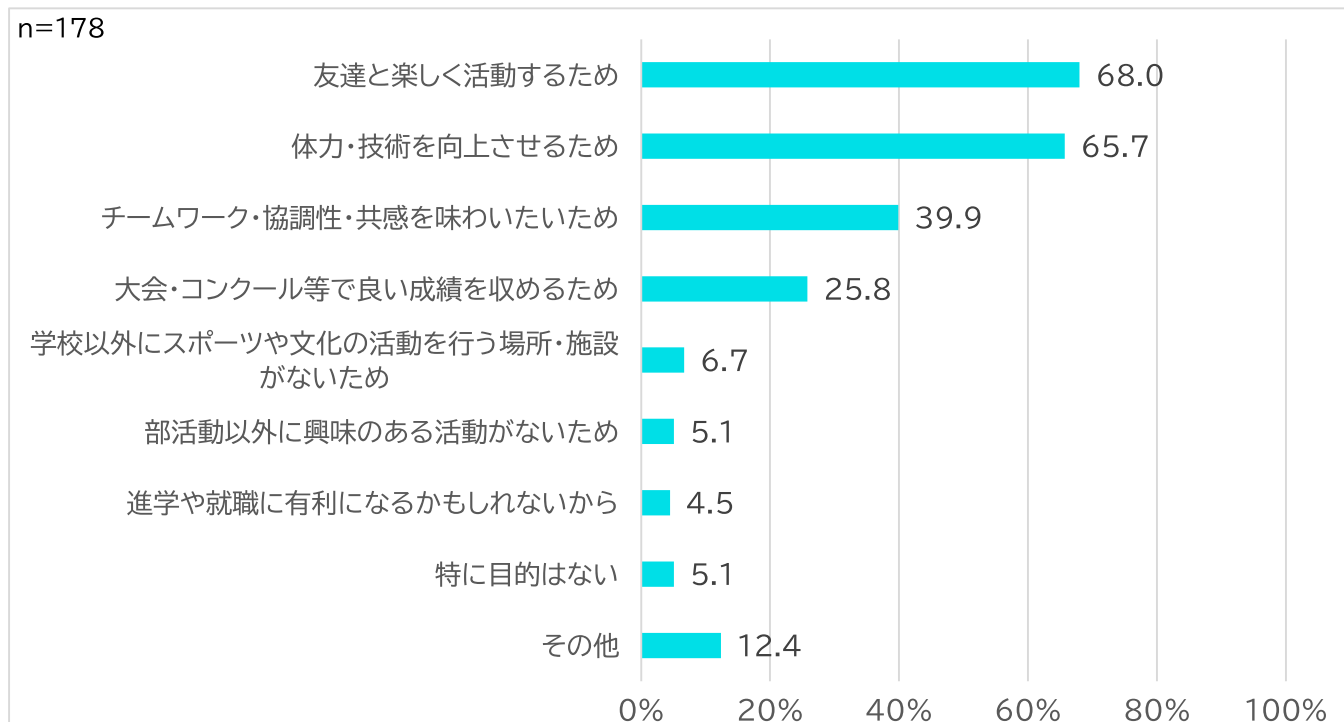
男子文化部



【男子文化部 その他の回答】

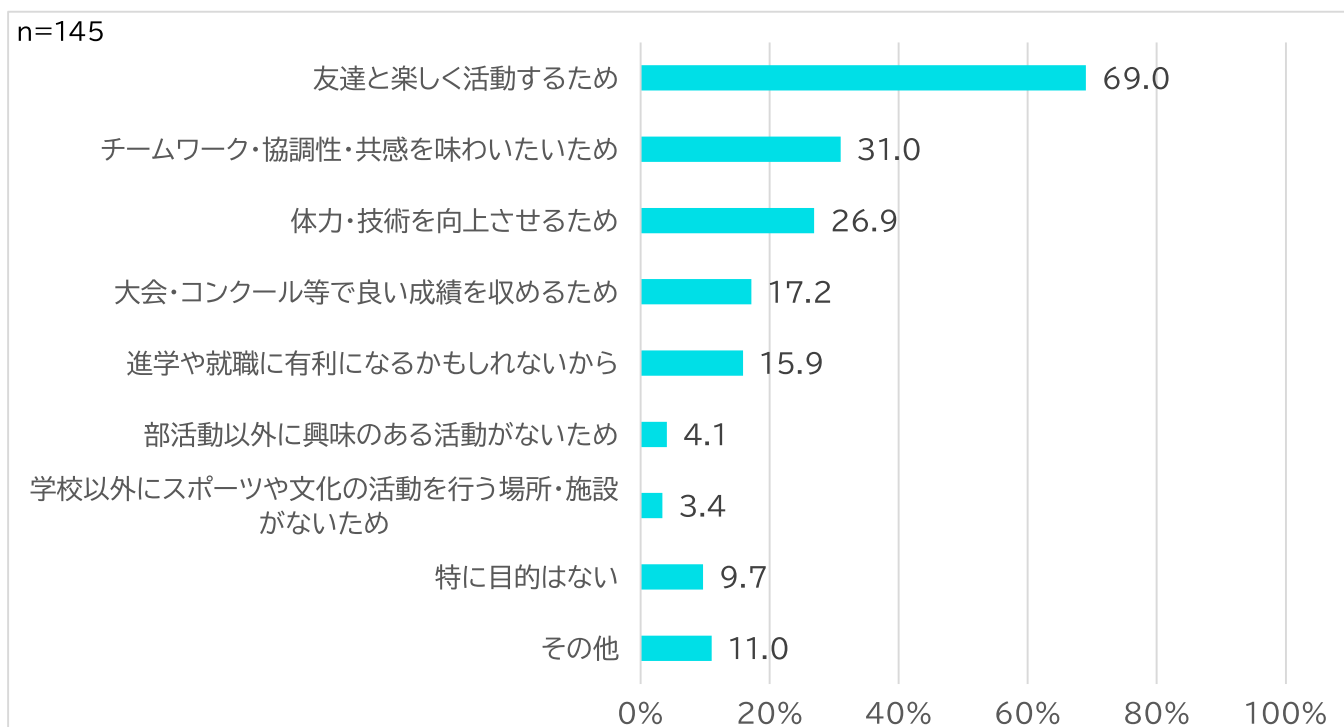
	件数
その競技・活動に取り組みたいため	10
楽しそうだから・興味があるから	2
周囲の人などの影響で	2
など	

女子運動部



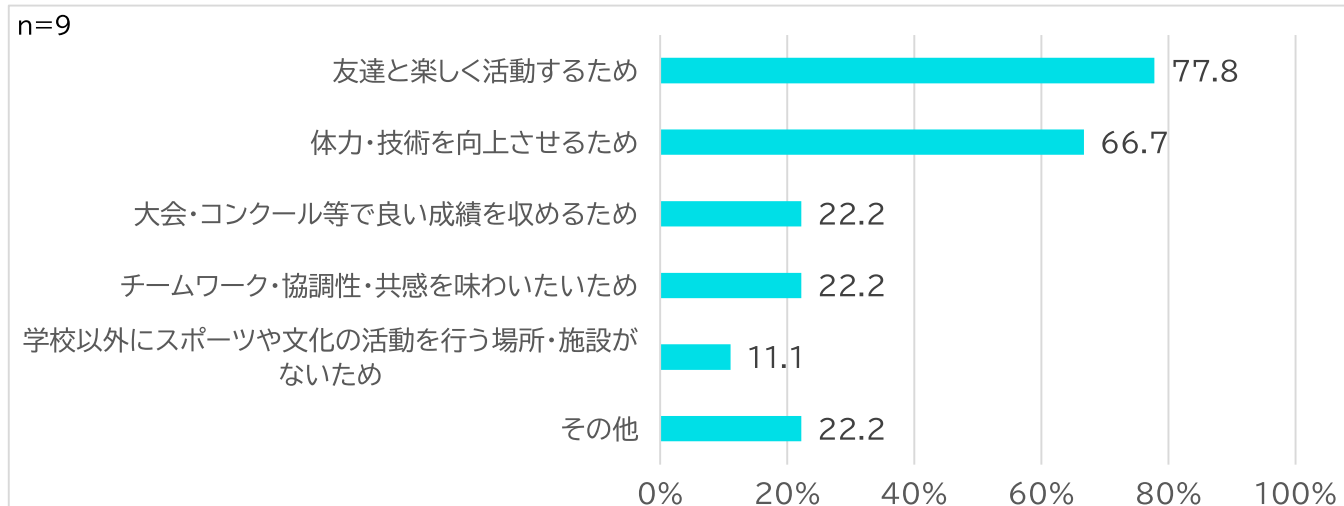
【女子運動部 その他の回答】	件数
その競技・活動に取り組みたいため	16
健康維持やストレス解消のため	2
楽しそうだから・興味があるから	2
周囲の人などの影響で	2

女子文化部



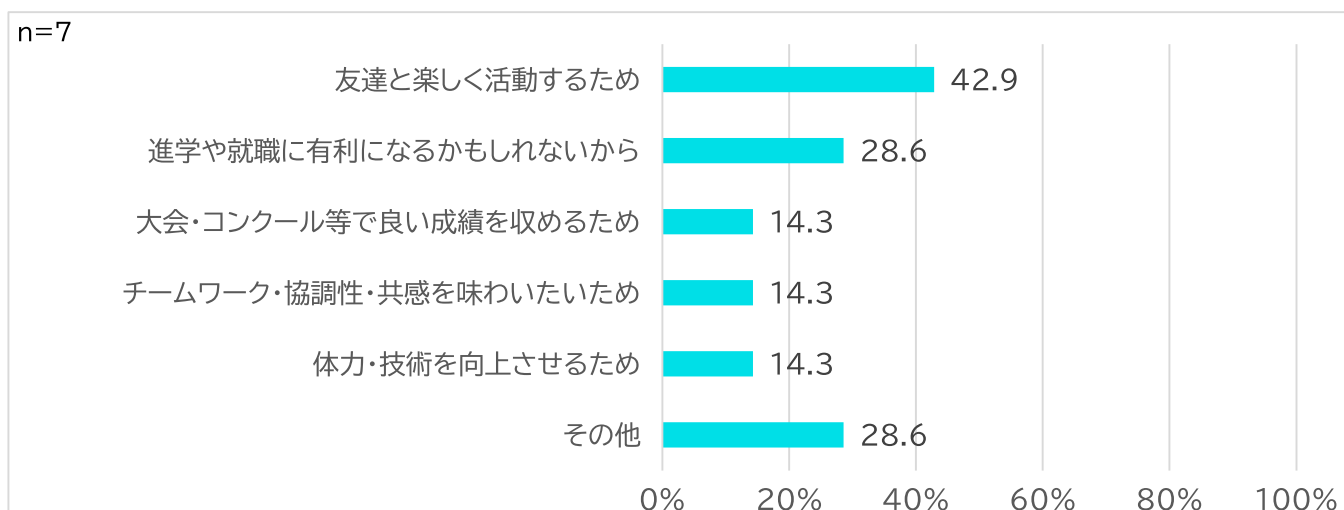
【女子文化部 その他の回答】	件数
その競技・活動に取り組みたいため	8
楽しそうだから・興味があるから	6
部活動でしか得ることができない経験をしたいため	2

回答しない運動部



【回答しない運動部 その他の回答】	件数
その競技・活動に取り組みたいため	1
楽しそうだから・興味があるから	1

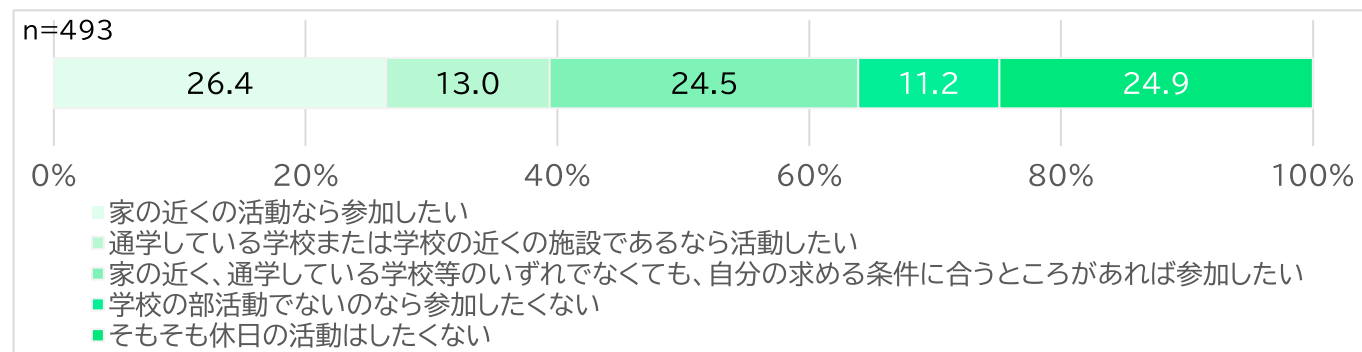
回答しない文化部



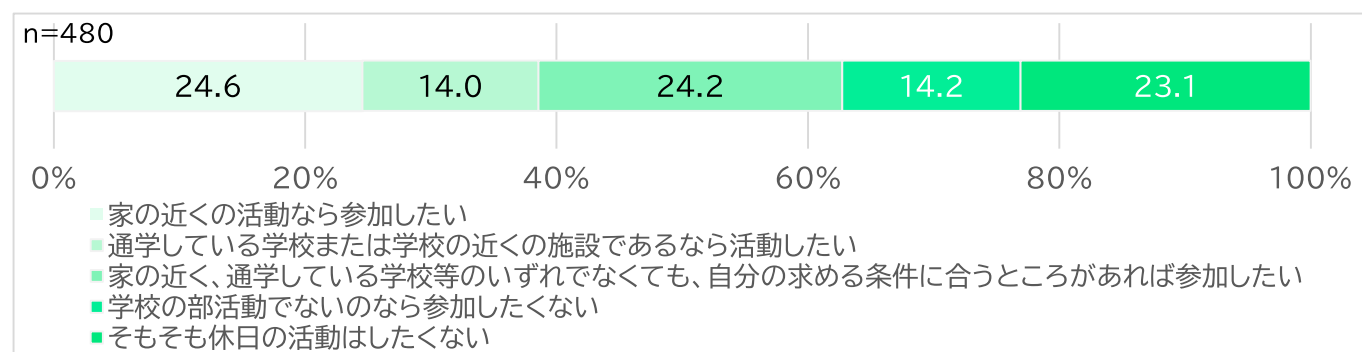
【回答しない文化部 その他の回答】	件数
部活動に入ることが必須のため	2

問6 あなたは、休日の部活動が、地域連携・地域移行となった場合、その活動に参加したいですか。次から1つ選んでください。

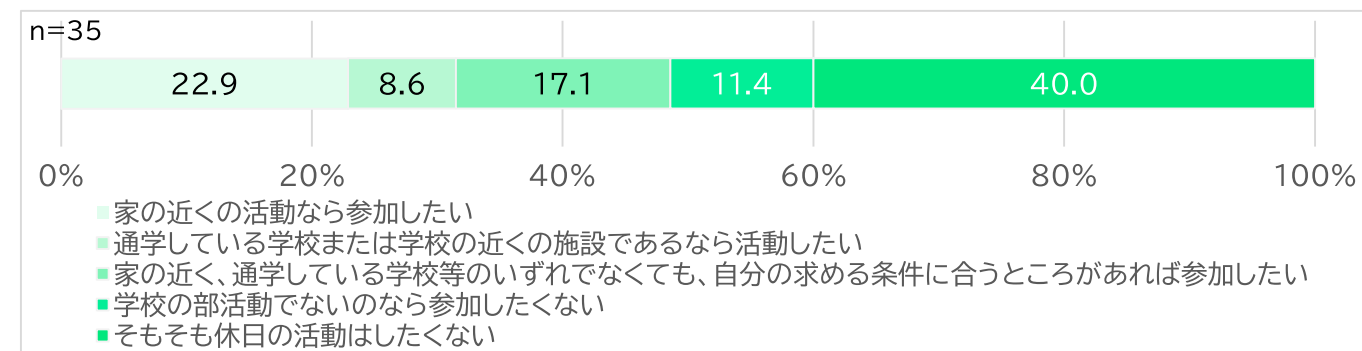
男子



女子

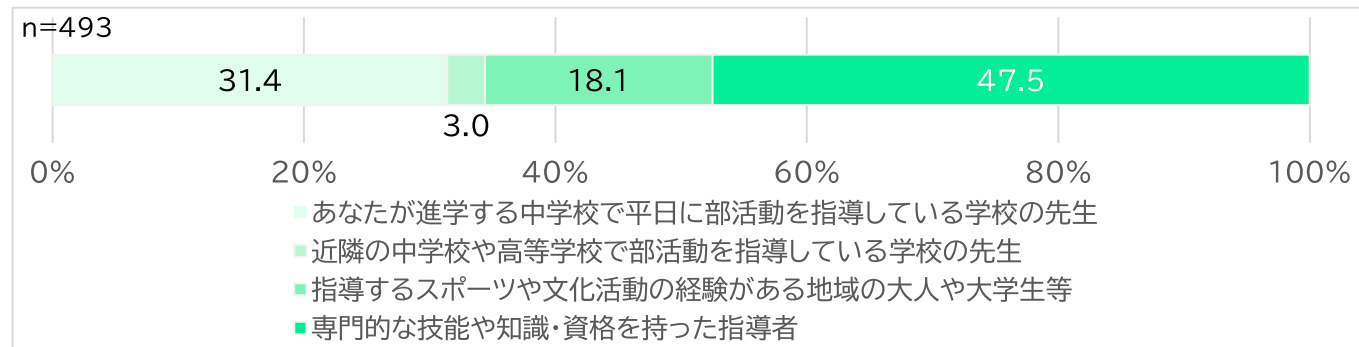


回答しない

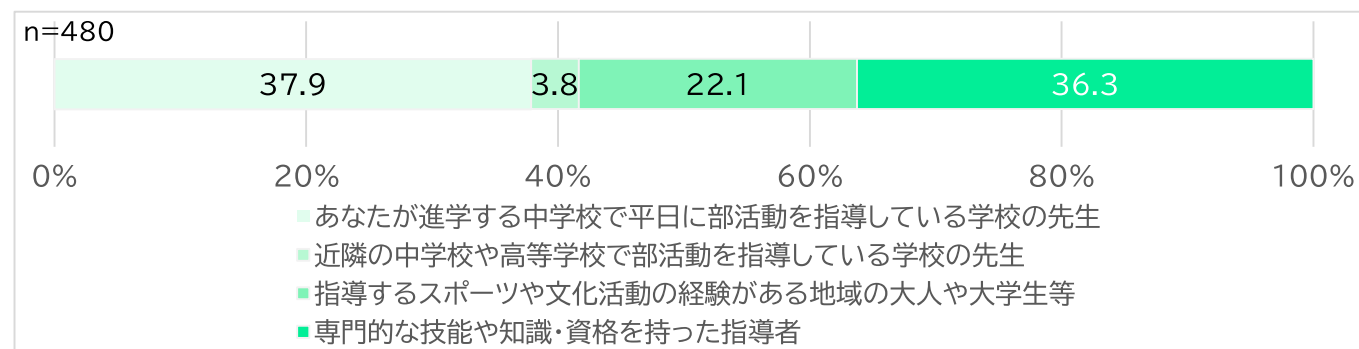


問7 休日の部活動が地域連携・地域移行となり、あなたがその活動に参加するとしたら、どのような指導者がよいですか。次から1つ選んでください。

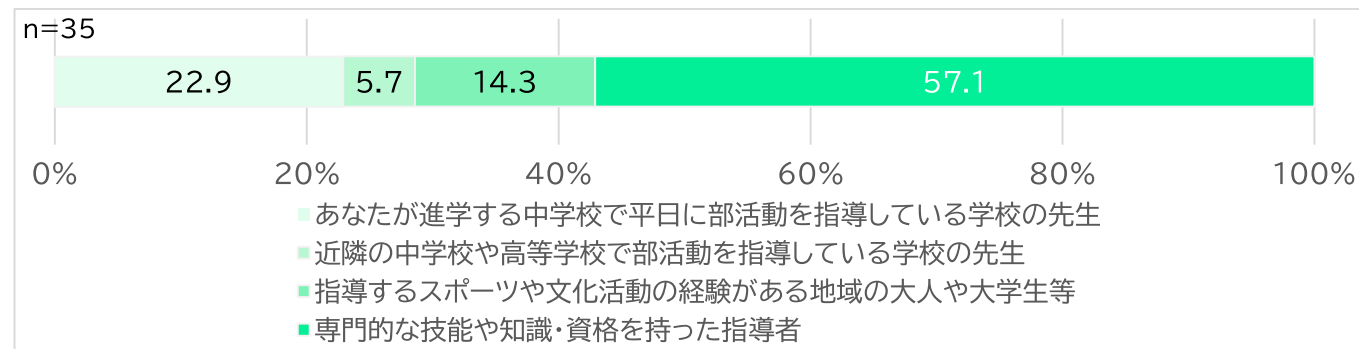
男子



女子

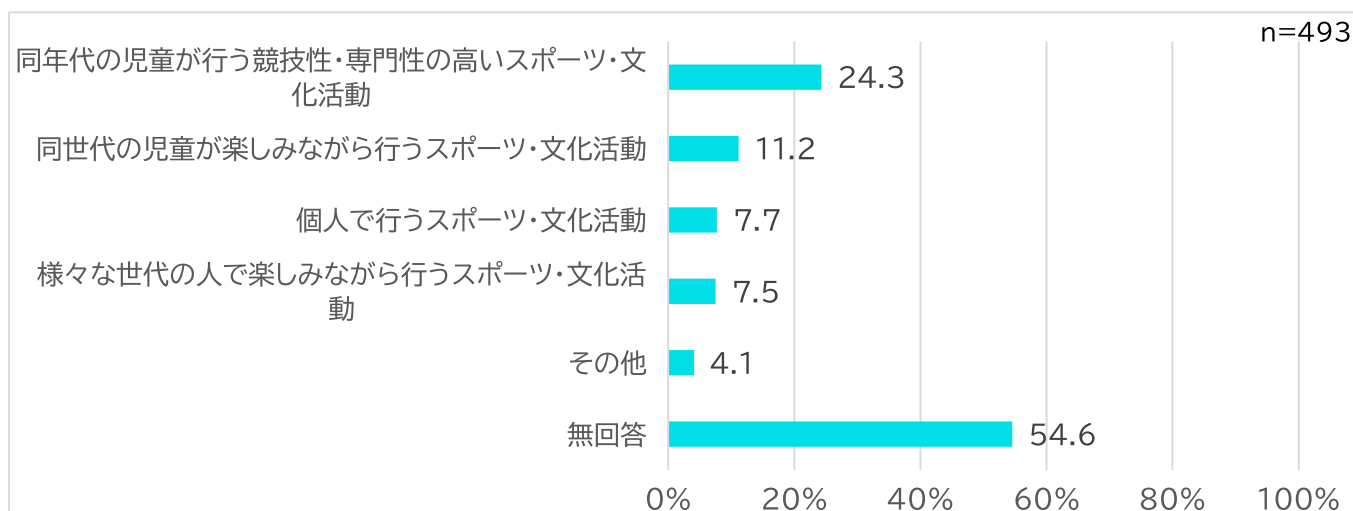


回答しない

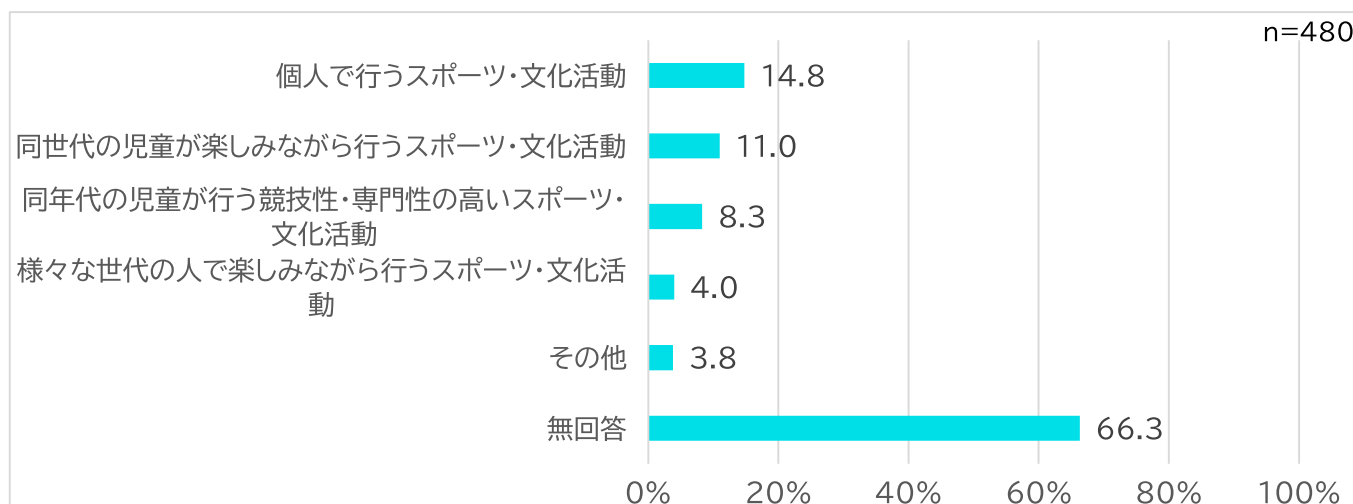


問8 あなたが所属・活動している学校以外のスポーツ・文化活動は次のうち、どれに当てはまりますか。(複数ある場合は当てはまるものをすべて答えてください。)

男子



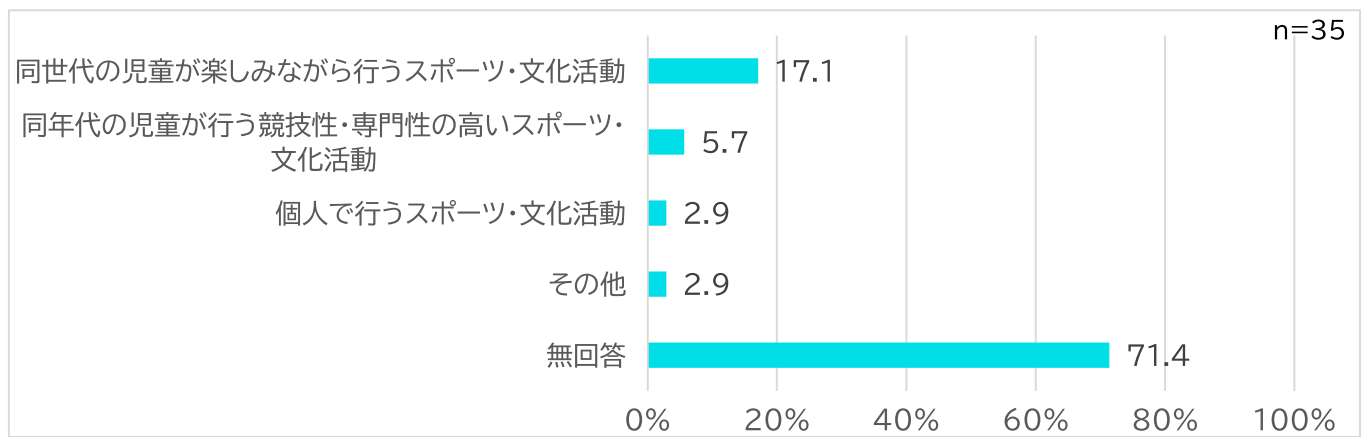
女子



【男子 その他の回答】	件数
野球	4
水泳	3
スポーツ少年団	3
サッカー	2
剣道	2
塾	2
バスケットボール	1
プログラミング	1
ミニバスケットボール	1
放課後クラブ	1
など	

【女子 その他の回答】	件数
水泳	3
書道・習字	3
チアダンス	2
フィギュアスケート	2
テニス	1
バレエ	1
絵画	1
空手	1
剣道	1
塾	1
英語	1
新体操	1
体操教室	1
など	

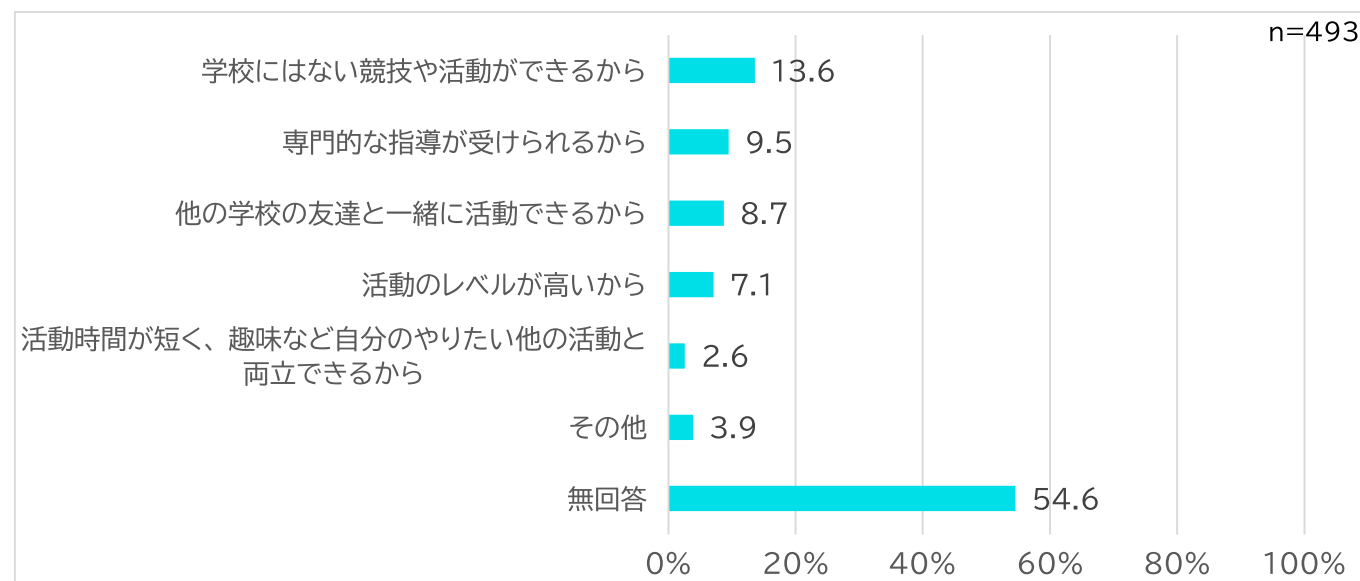
回答しない



【回答しない その他の回答】	件数
空手	1

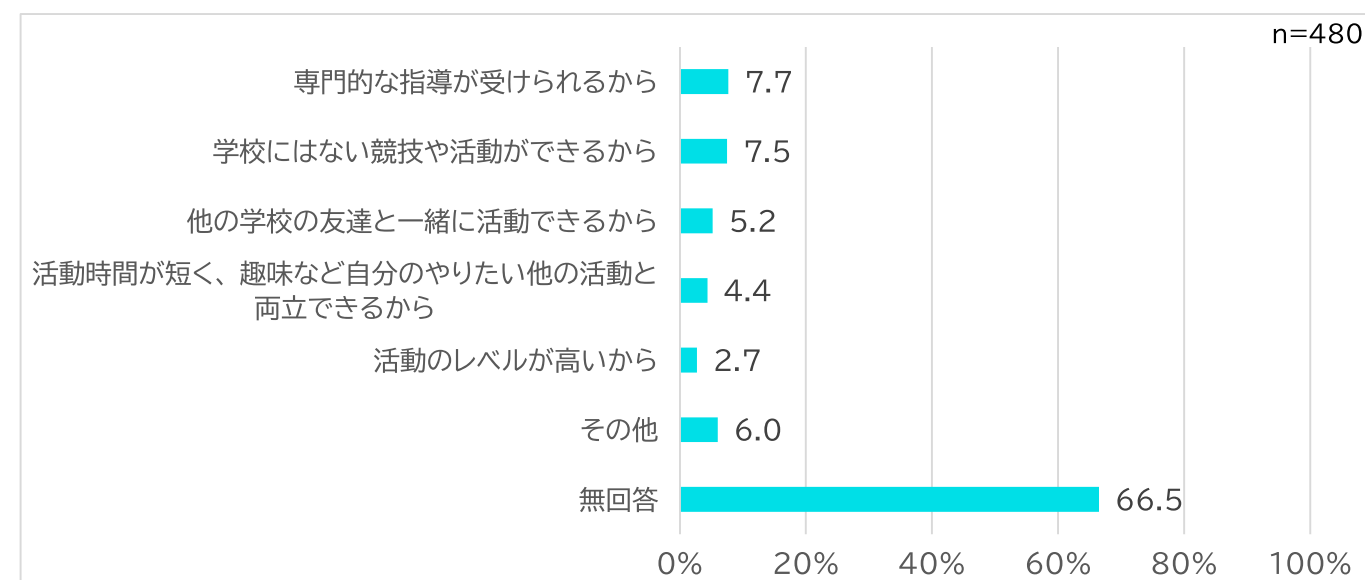
問9 あなたが所属・活動している学校以外のスポーツ・文化活動に参加している理由は何ですか。次から1つ選んでください。

男子



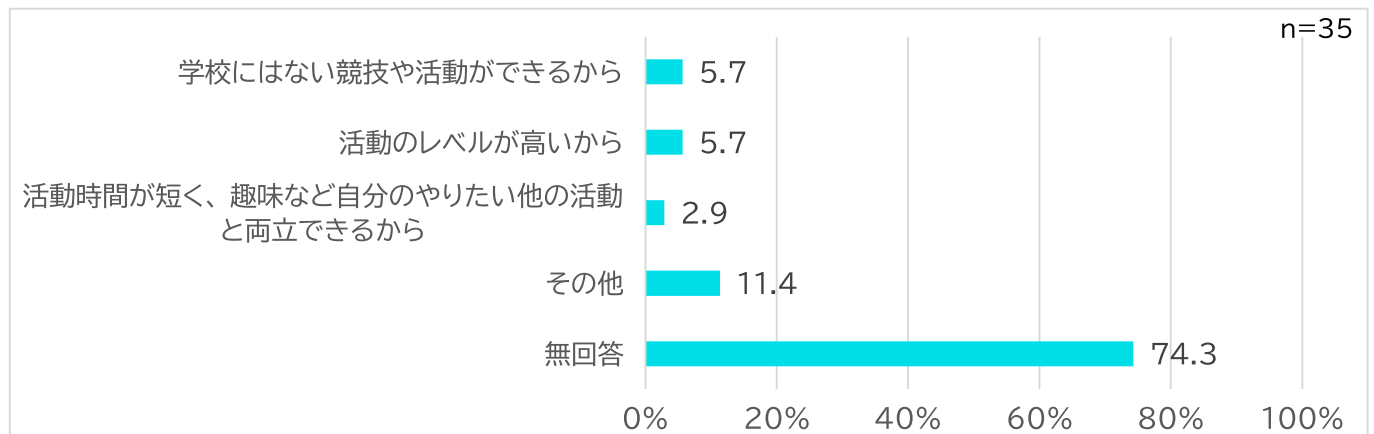
【男子 その他の回答】	件数
その競技・活動をやりたかったから	11
体力・技術の向上や健康維持のため	3
周囲の人などの影響で	2
学校の部活動よりも希望している環境で活動ができるため	1
など	

女子



【女子 その他の回答】	件数
その競技・活動をやりたかったから	12
学校の部活動よりも希望している環境で活動ができるため	5
体力・技術の向上や健康維持のため	4
周囲の人などの影響で	3
元々所属していたため継続している	2
など	

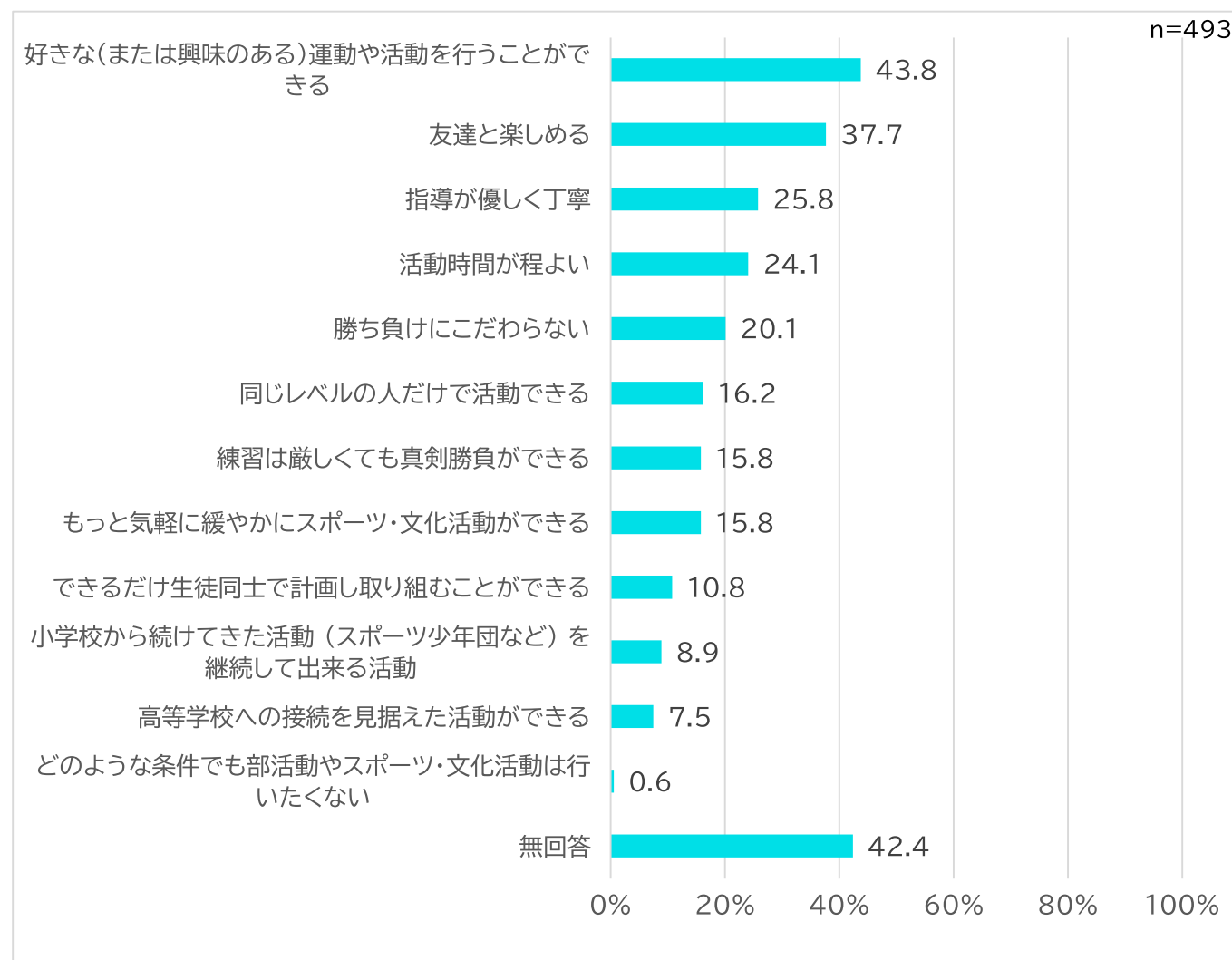
回答しない



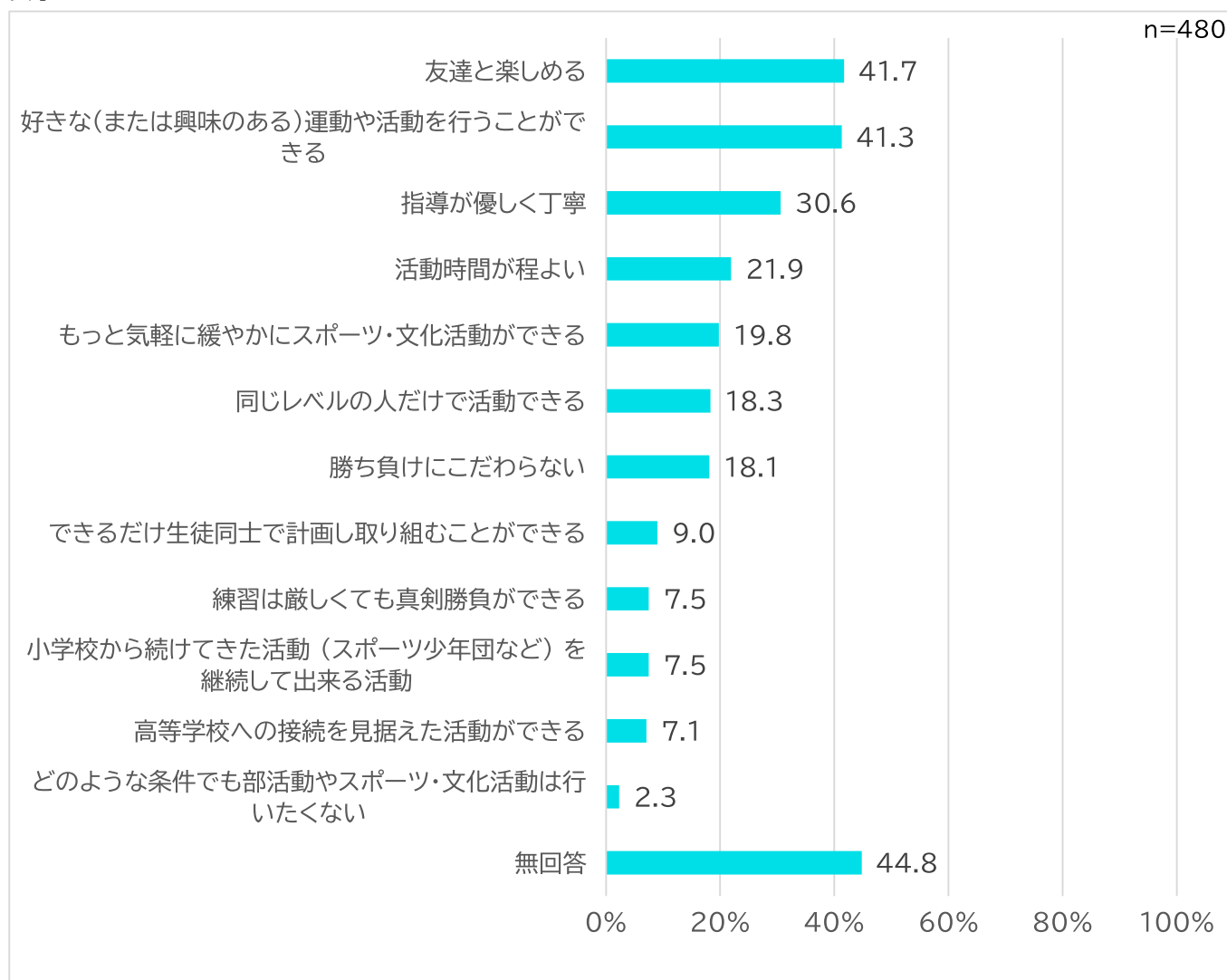
【回答しない その他の回答】	件数
体力・技術の向上や健康維持のため	2
その競技・活動をやりたかったから	1
など	

問10 あなたは、どのような条件であれば、中学校で、部活動や地域のスポーツ・文化活動を行いたいですか(複数ある場合は当てはまるものをすべて答えてください。)

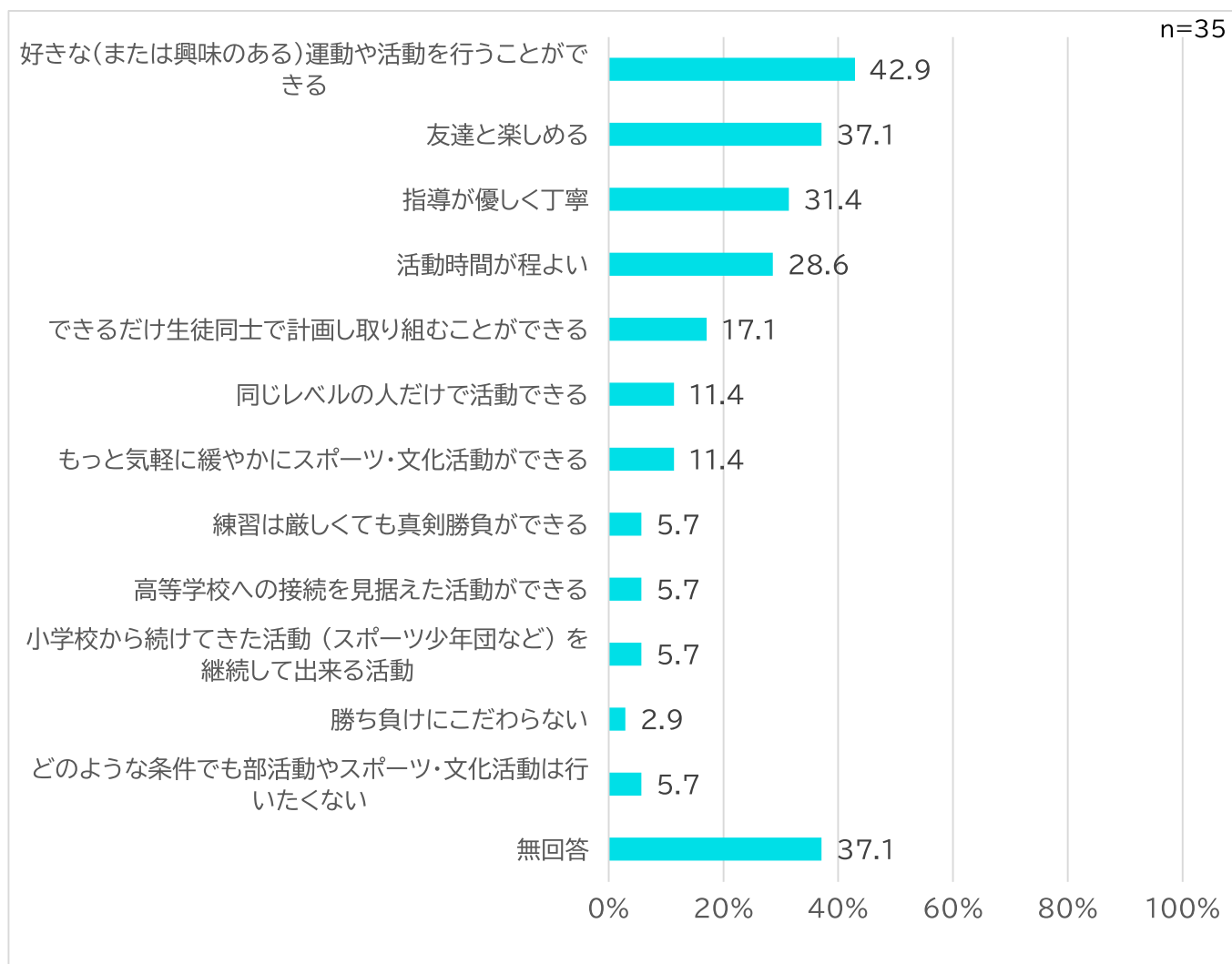
男子



女子



回答しない



問11 その他、部活動の「地域連携・地域移行」にご意見があれば、自由に記述してください。

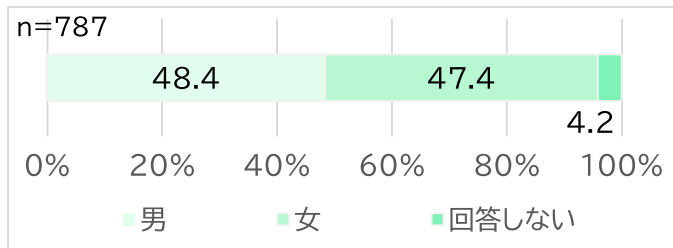
【その他の回答】	件数
学校、部活動、地域連携・地域移行などに関して要望や意見	16
専門的な指導や熱意のある指導を受けられることに期待したい	5
学校同士や生徒と地域で繋がり・連携ができることに期待したい	5
地域連携・地域移行に肯定的な意見	5
地域連携・地域移行に否定的な意見	5
教員の負担軽減に繋げてほしい	3
など	

6 部活動地域連携・地域移行に関する児童・生徒アンケート（中学生）結果

部活動地域連携・地域移行に関する児童・生徒アンケート(中学校)の結果
(教育委員会用)

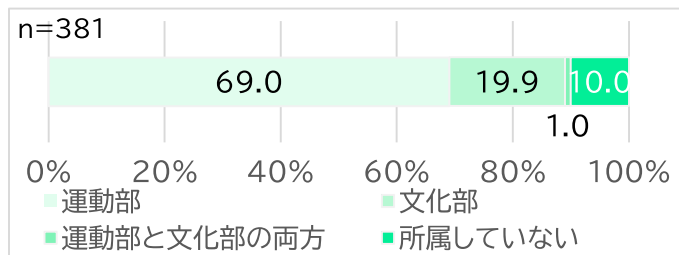
問2 あなたの性別を次から1つ選択してください。

区全体

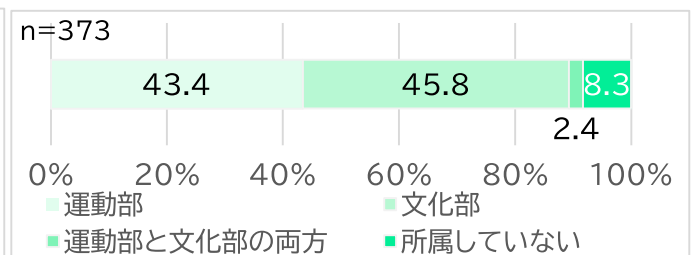


問3 あなたは、学校の部活動(運動部・文化部)に所属していますか。次から1つ選択してください。なお、運動部以外の部は、文化部とします。

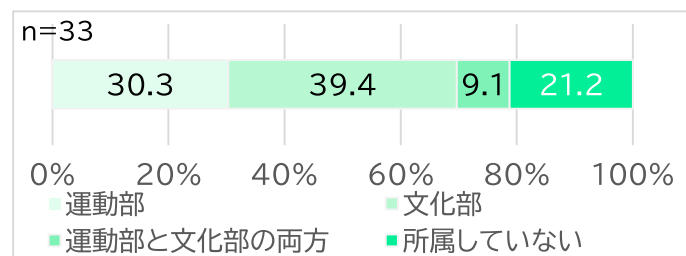
男子



女子



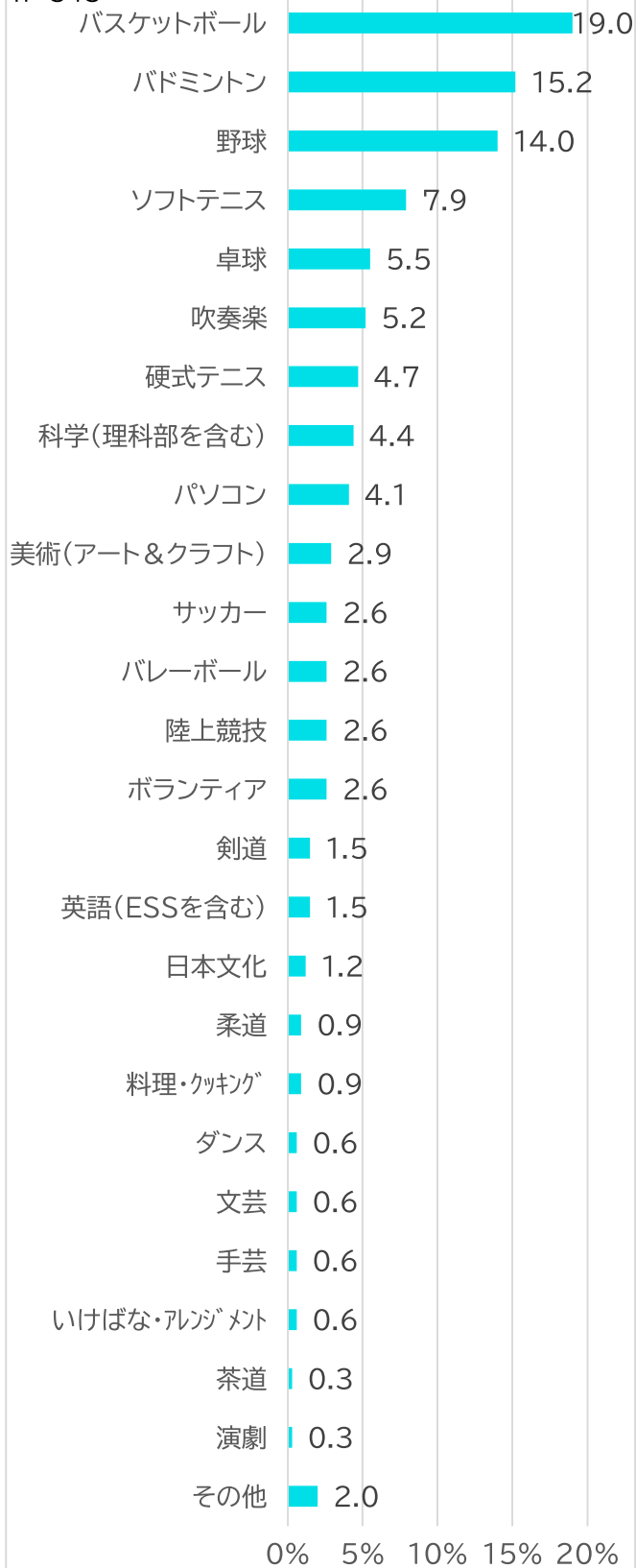
回答しない



問4 所属している部活動を次から選択してください。(複数選択可)

男子

n=343

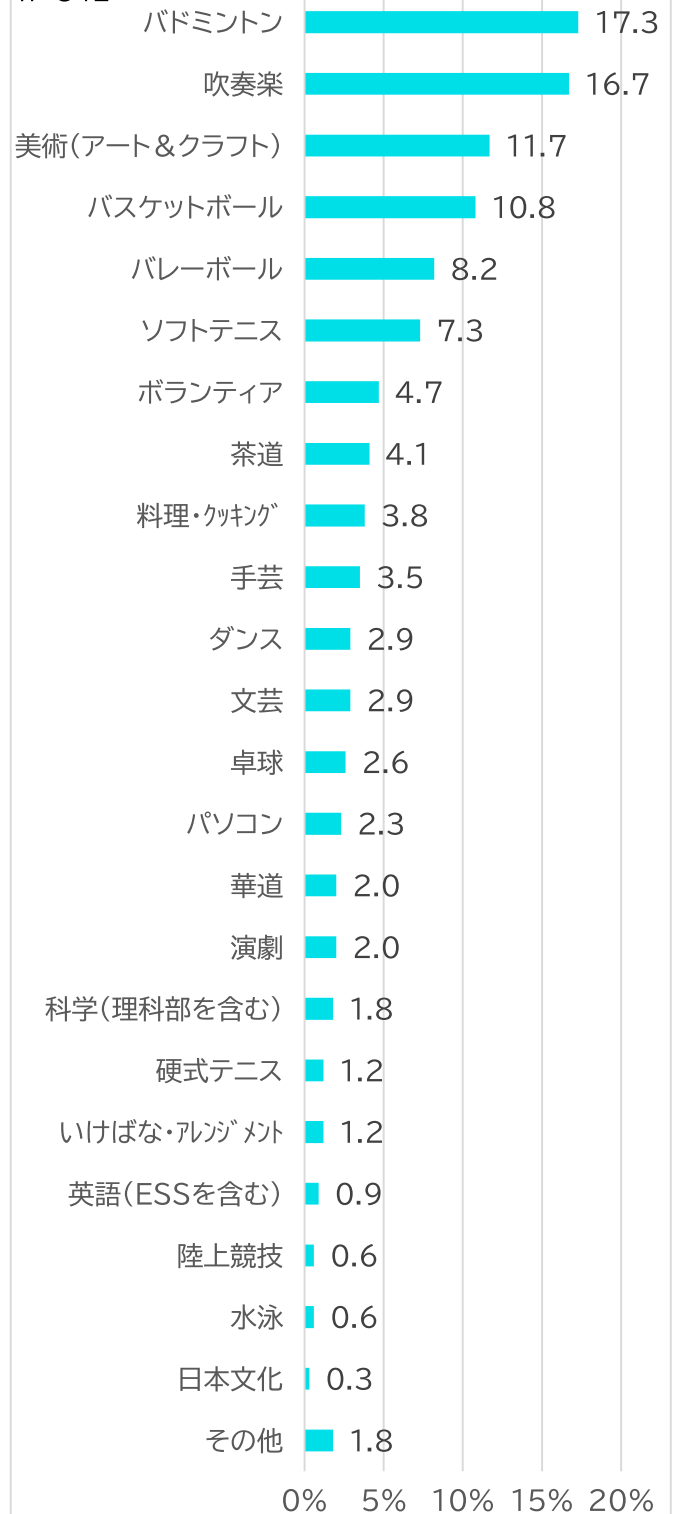


【男子 その他の回答】	件数
ランニング	3
スケボー	1
創作文芸	1

など

女子

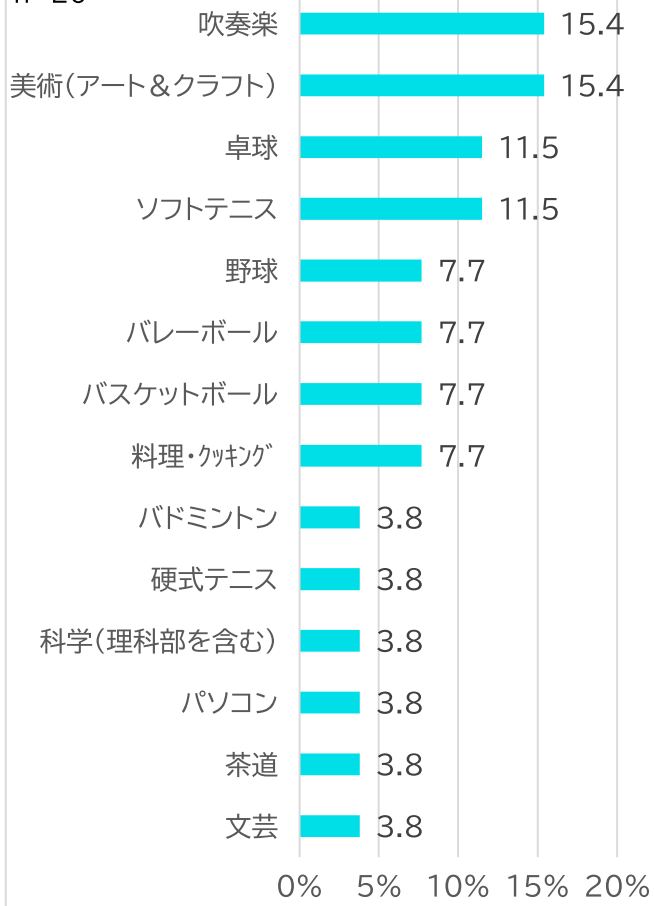
n=342



【女子 その他の回答】	件数
創作文芸	5
スキー	1

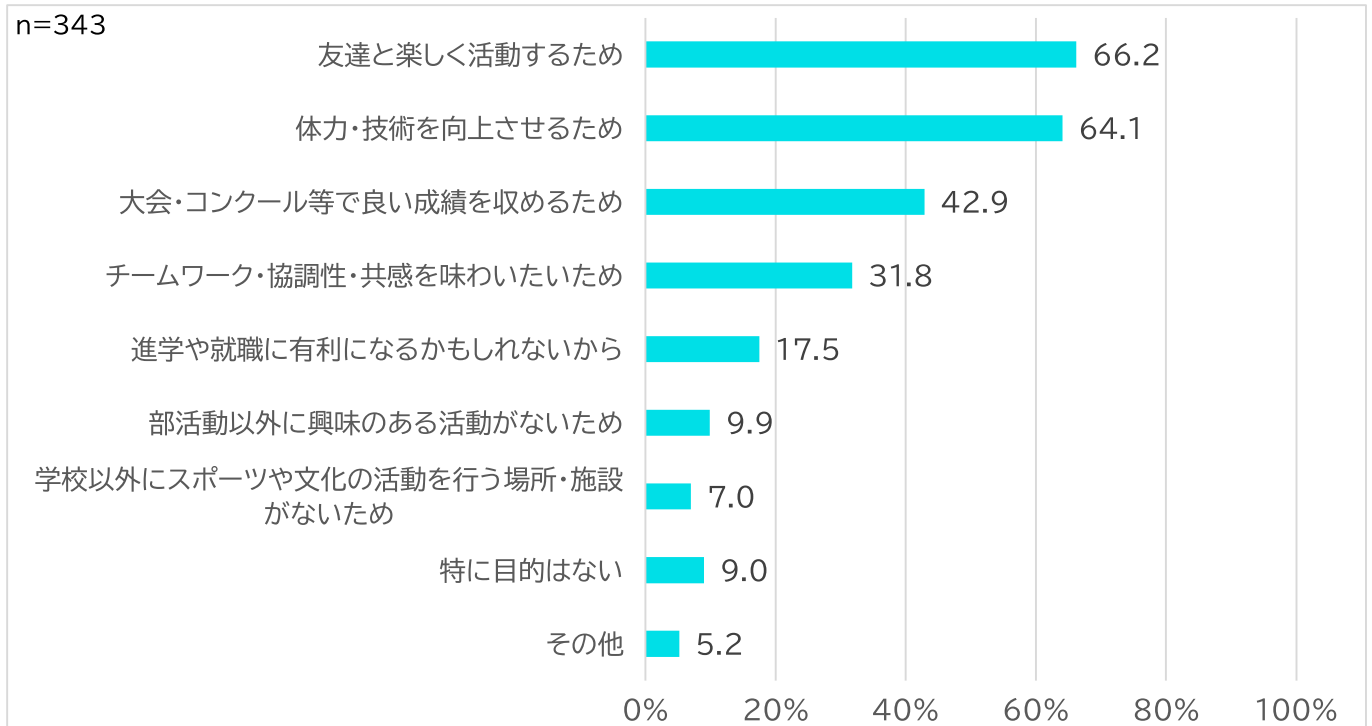
回答しない

n=26



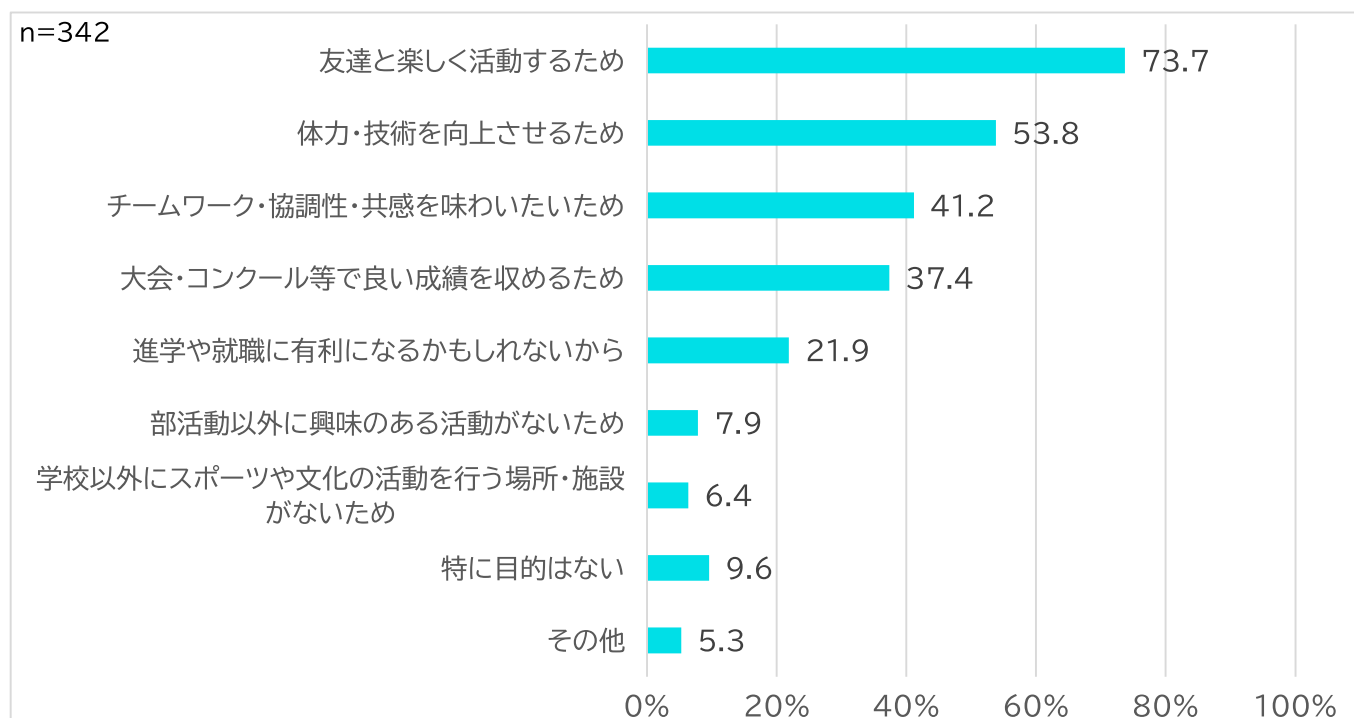
問5 あなたが部活動に所属している目的について、次のうち、当てはまるものをすべて選択してください。

男子



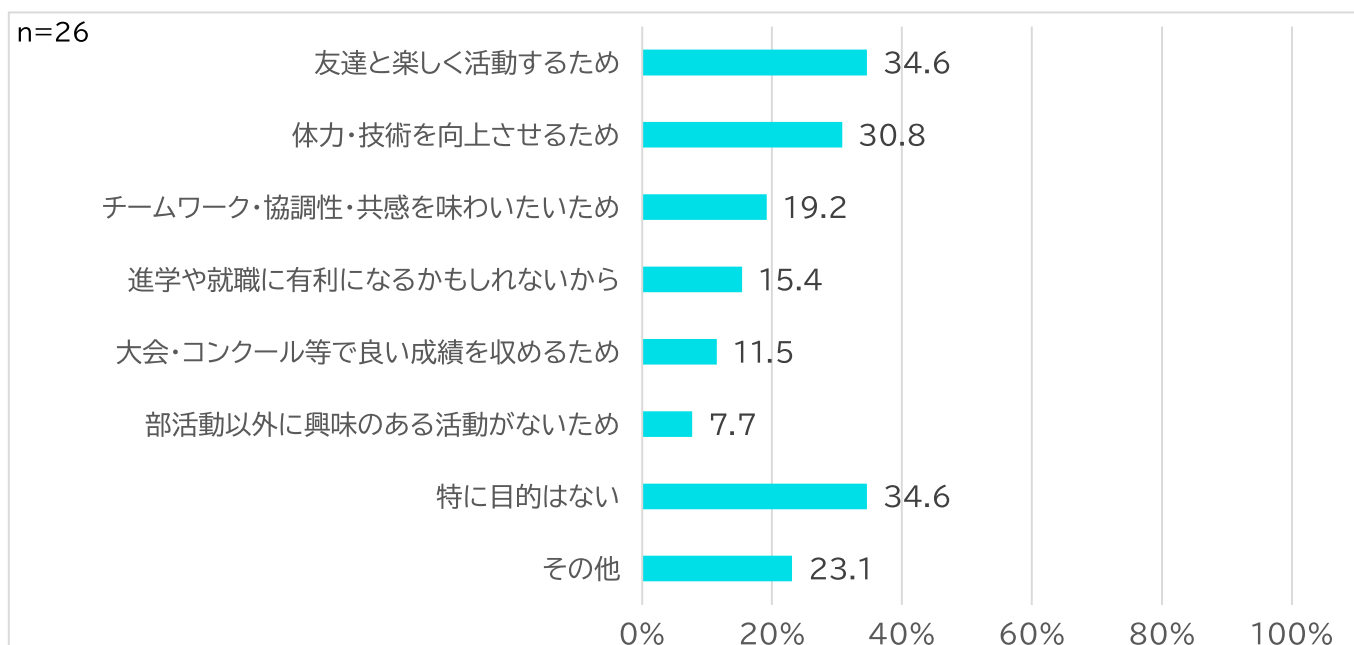
【男子 その他の回答】	件数
その競技・活動に取り組みたいため	10
部活動以外との兼ね合いで	4
部活動でしか得ることができない経験をしたいため	1
健康維持やストレス解消のため	1
など	

女子



【女子 その他の回答】	件数
その競技・活動に取り組みたいため	10
部活動でしか得ることができない経験をしたいため	3
健康維持やストレス解消のため	1
部活動以外との兼ね合いで	1
など	

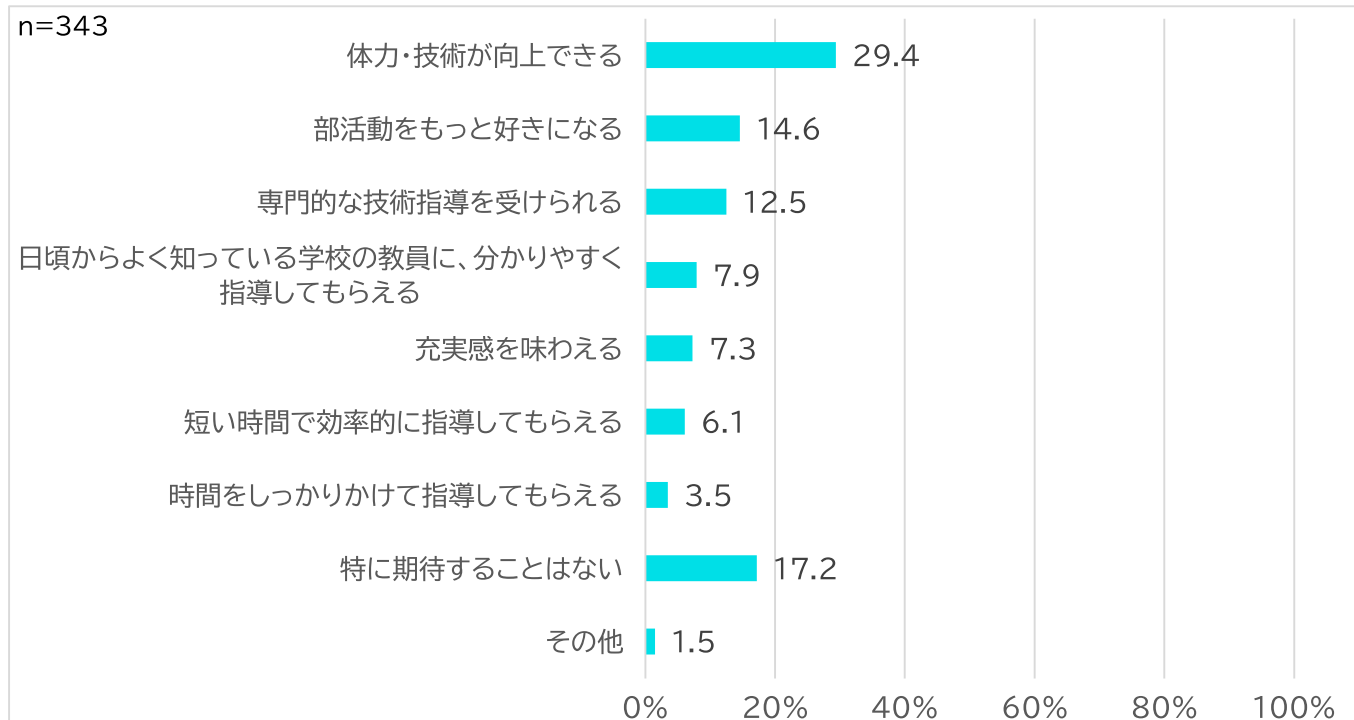
回答しない



【回答しない その他の回答】	件数
その競技・活動に取り組みたいため	4
部活動でしか得ることができない経験をしたいため	1
など	

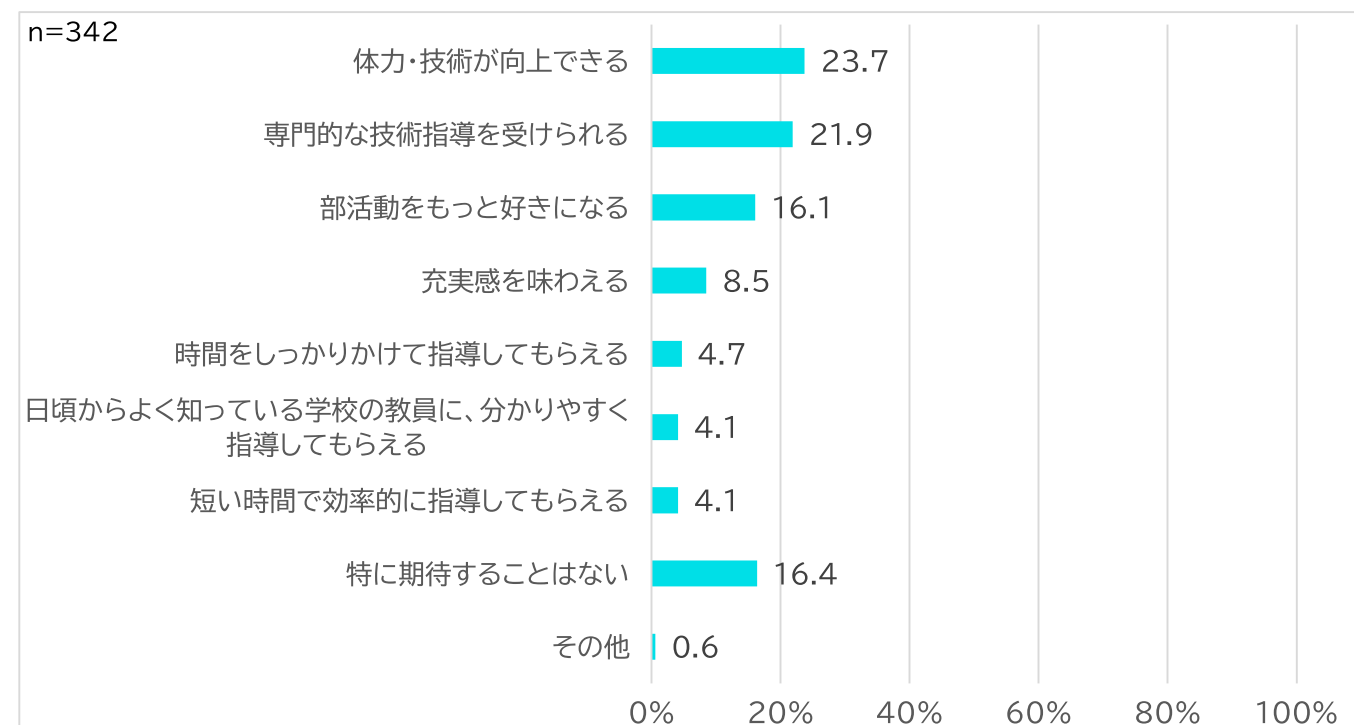
問6 あなたは部活動の顧問の教員や部活動指導員から指導を受けることで、どのようなことを期待しますか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

男子



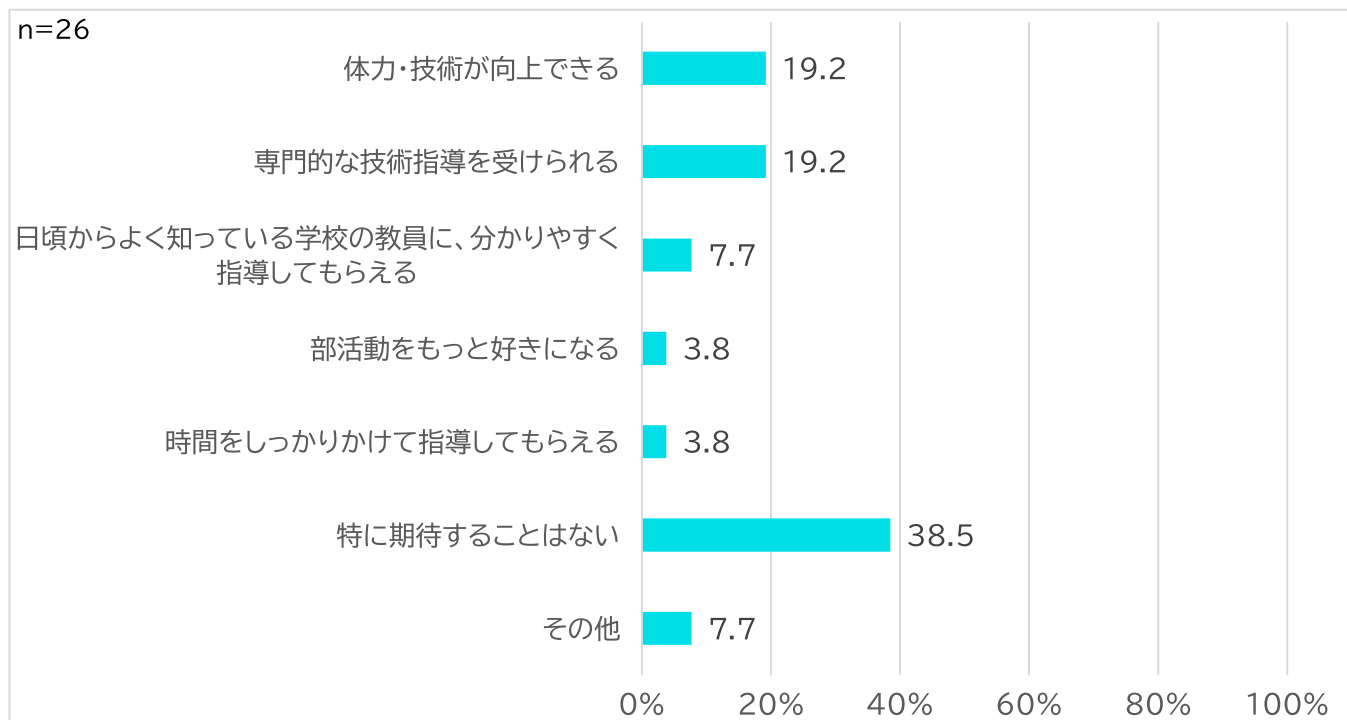
【男子 その他の回答】	件数
その競技や分野について深く学べる・指導を受けることができる	2
協調性・礼儀・マナー・上下関係などを身に付けたい	1
など	

女子



【女子 その他の回答】	件数
生徒が自由に活動できる	1
など	

回答しない

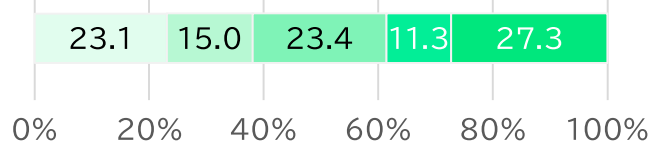


【回答しない その他の回答】	件数
その競技や分野について深く学べる・指導を受けることができる	1
生徒が自由に活動できる	1

問7 あなたは、休日の部活動が、地域連携・地域移行となった場合、その活動に参加したいですか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

男子

n=381



■ 家の近くの活動なら参加したい

■ 通学している学校または学校の近くの施設であるなら活動したい

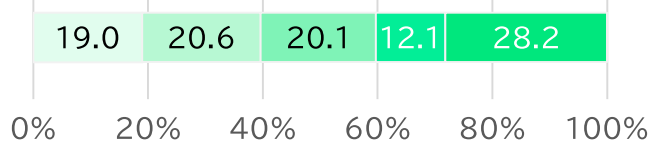
■ 家の近く、通学している学校等のいずれでなくても、自分の求める条件に合うところがあれば参加したい

■ 学校の部活動でないのなら参加したくない

■ そもそも休日の活動はしたくない

女子

n=373



■ 家の近くの活動なら参加したい

■ 通学している学校または学校の近くの施設であるなら活動したい

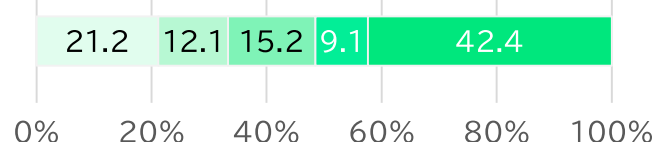
■ 家の近く、通学している学校等のいずれでなくても、自分の求める条件に合うところがあれば参加したい

■ 学校の部活動でないのなら参加したくない

■ そもそも休日の活動はしたくない

回答しない

n=33



■ 家の近くの活動なら参加したい

■ 通学している学校または学校の近くの施設であるなら活動したい

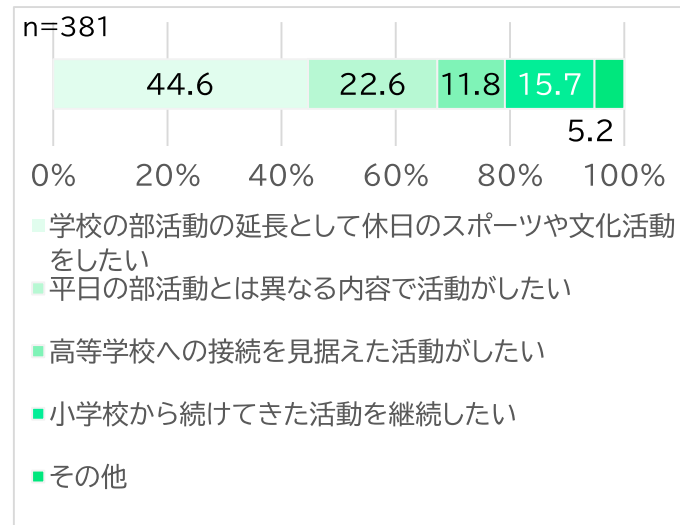
■ 家の近く、通学している学校等のいずれでなくても、自分の求める条件に合うところがあれば参加したい

■ 学校の部活動でないのなら参加したくない

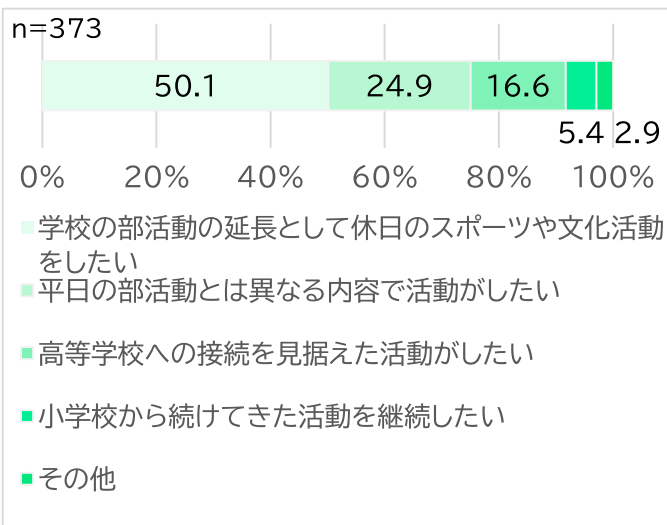
■ そもそも休日の活動はしたくない

問8 休日の部活動が地域連携・地域移行となり、あなたがその活動に参加するとしたら、どのような活動がしたいですか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

男子



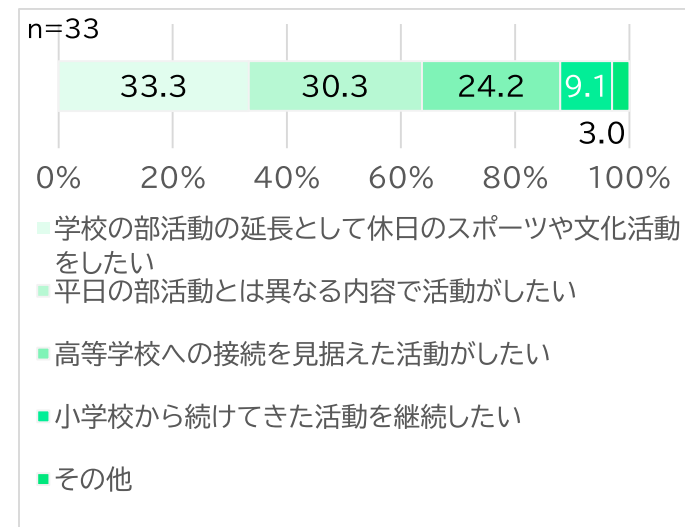
女子



【男子 その他の回答】	件数
条件・内容次第で参加したい	5
休日は活動したくない・活動できない	3
地域連携・地域移行となるなら参加したくない	1
など	

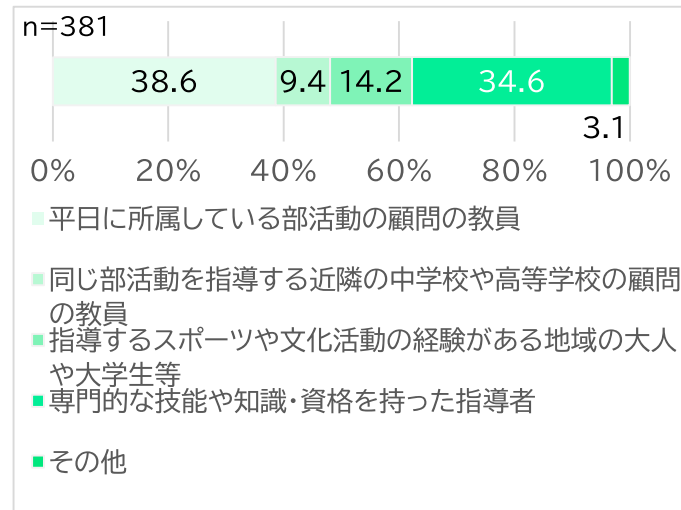
【女子 その他の回答】	件数
条件・内容次第で参加したい	5
休日は活動したくない・活動できない	3
地域連携・地域移行となるなら参加したくない	1
など	

回答しない

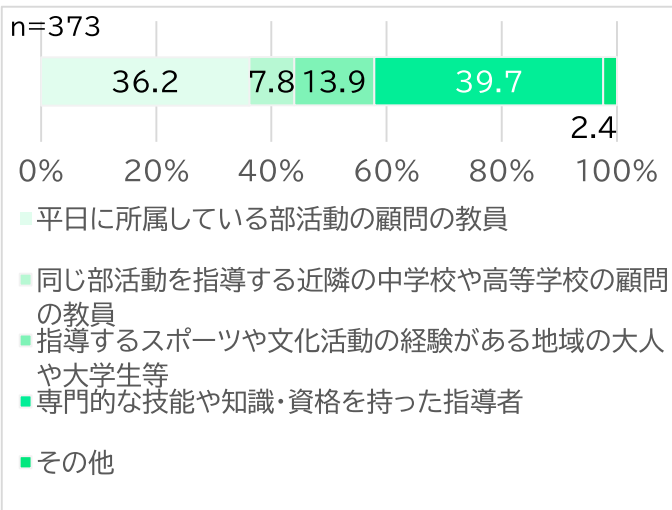


問9 休日の部活動が地域連携・地域移行となり、あなたがその活動に参加するとしたら、どのような指導者がよいですか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

男子



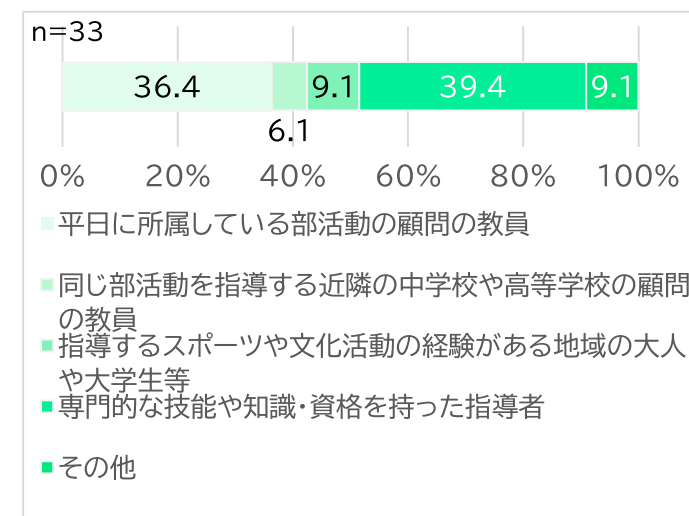
女子



【男子 その他の回答】	件数
児童・生徒の意見を尊重してくれる指導者	2
休日は活動したくない・活動できない	1
学生や若い指導者	1
など	

【女子 その他の回答】	件数
現在指導を受けているコーチ・指導者	2
児童・生徒の意見を尊重してくれる指導者	1
休日は活動したくない・活動できない	1
など	

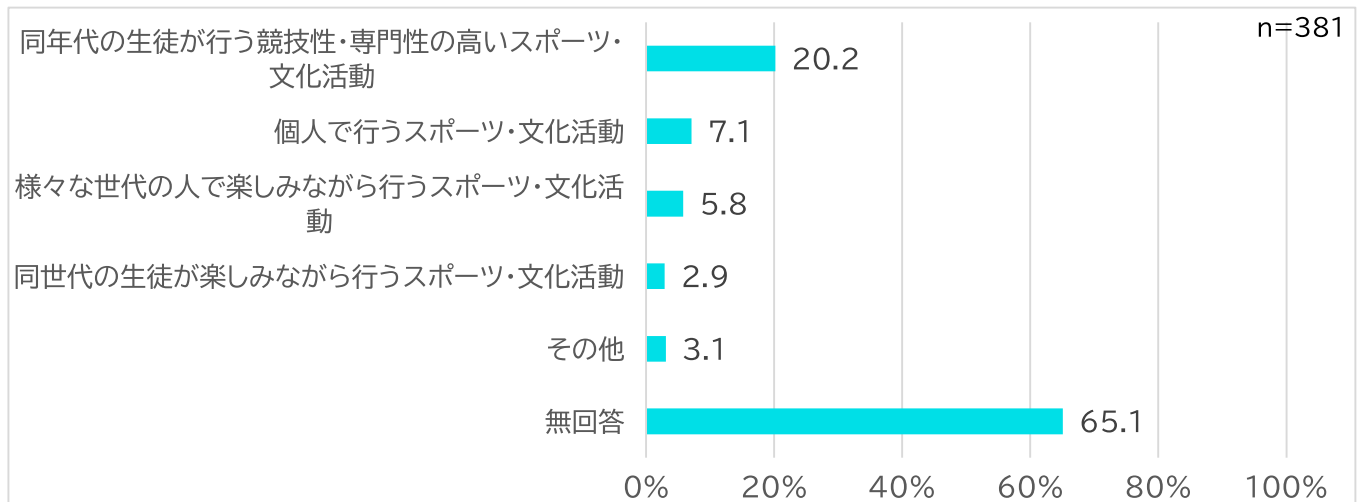
回答しない



【回答しない その他の回答】	件数
学生や若い指導者	1
など	

問10 あなたが所属・活動している学校以外のスポーツ・文化活動は次のうち、どれに当てはまりますか。(複数選択可)

男子



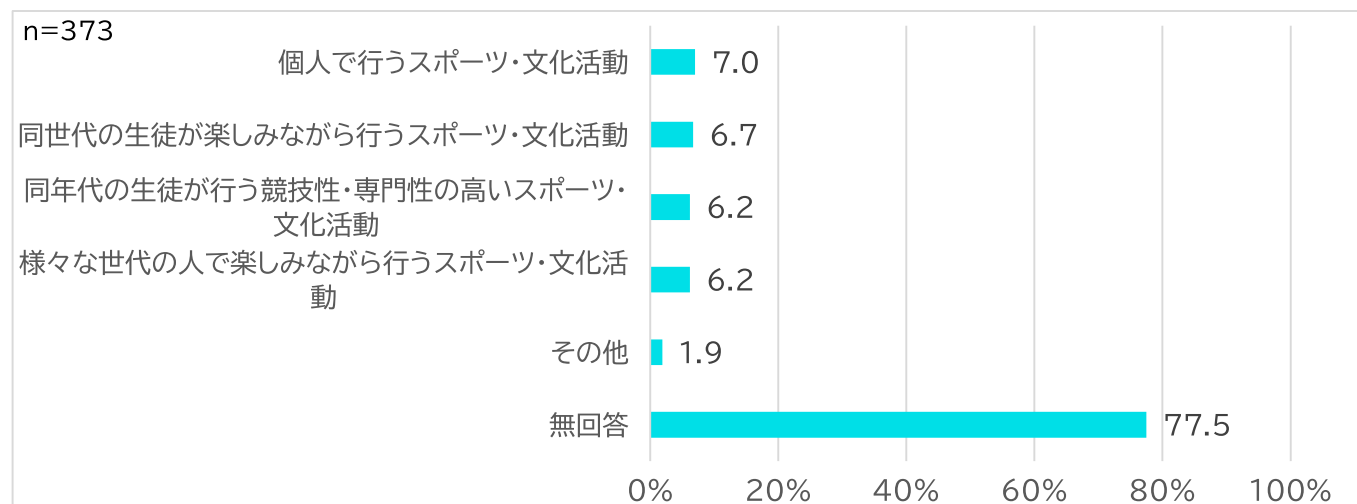
【男子 その他の回答】

件数

水泳	2
アマチュア無線	1
クライミング	1
ボーイスカウト	1
空手	1
剣友会	1
陸上競技	1
文京区スポーツ交流ひろば	1
様々な世代が行うスポーツクラブ	1

など

女子



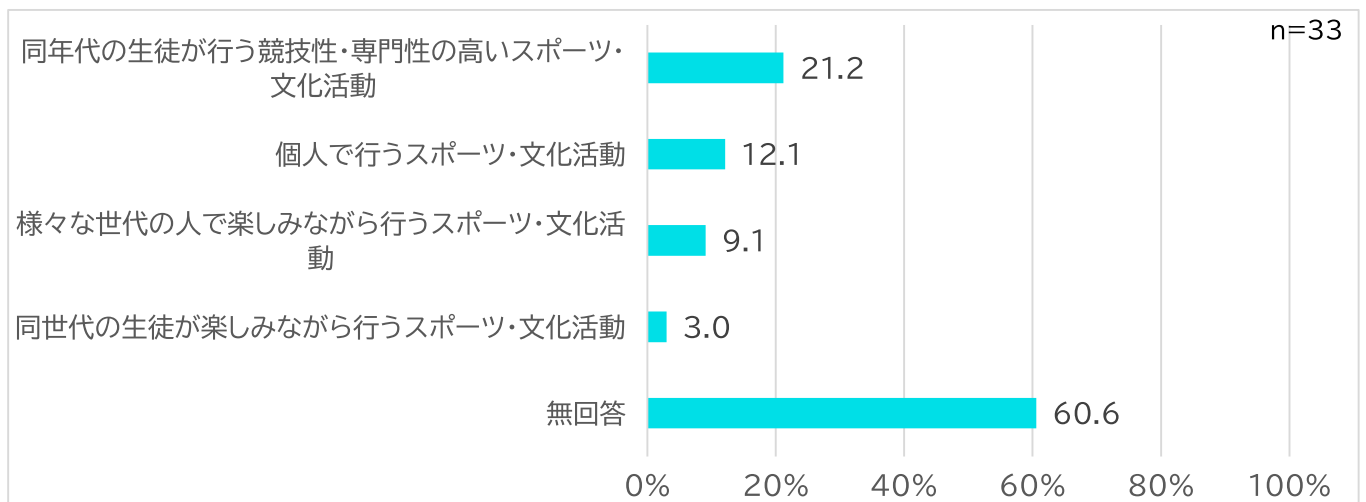
【女子 その他の回答】

件数

水泳	1
バドミントン	1
ボーイスカウト	1
本を通じた交流活動	1
陸上競技	1

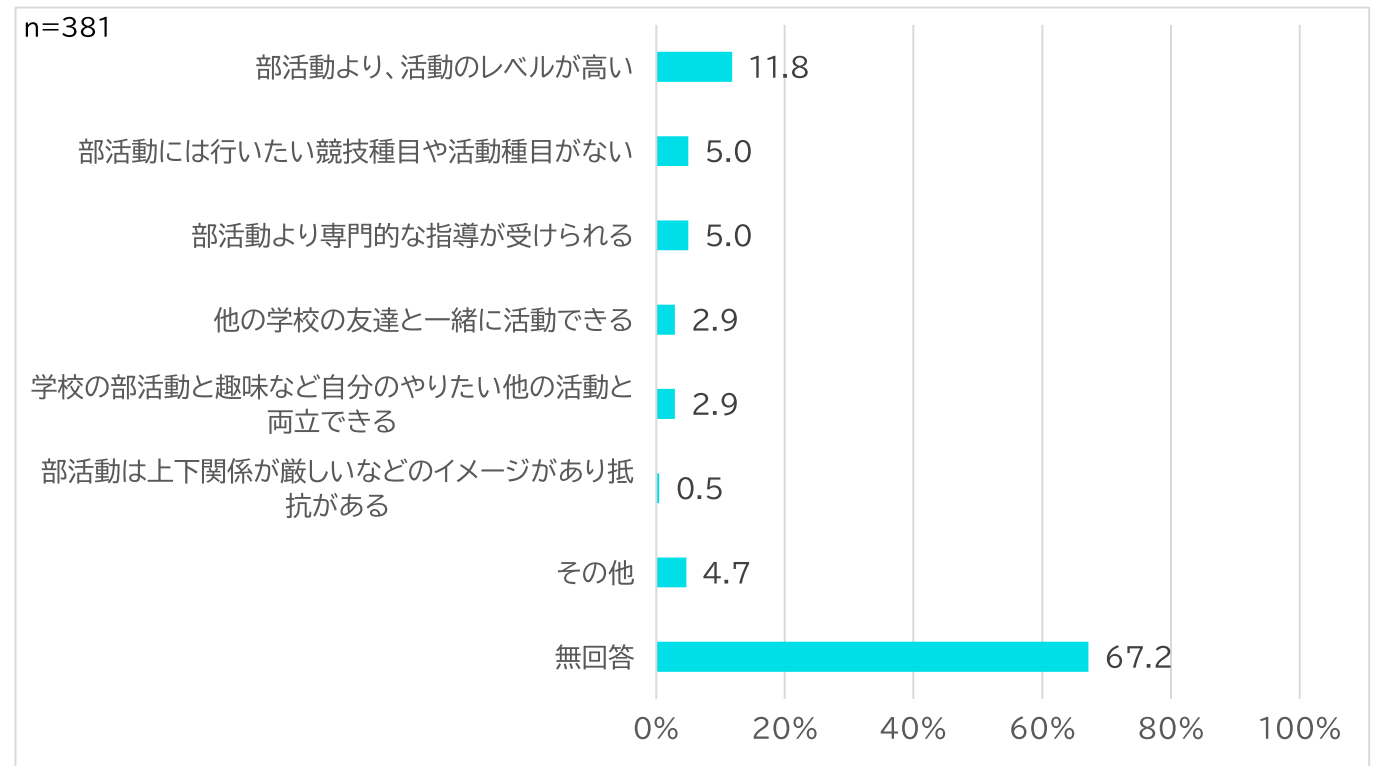
など

回答しない



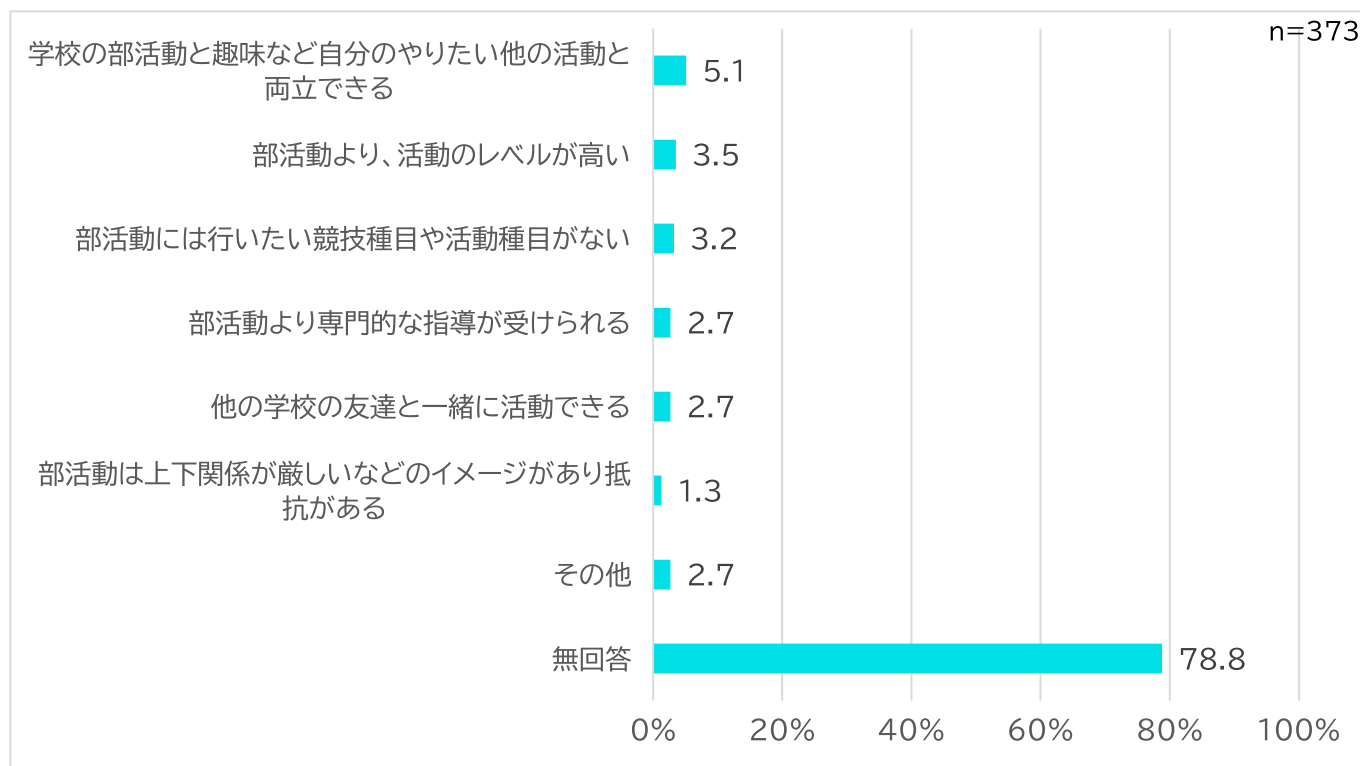
問11 あなたが部活動ではなく学校以外のスポーツ活動・文化活動を選んだ理由は何ですか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

男子



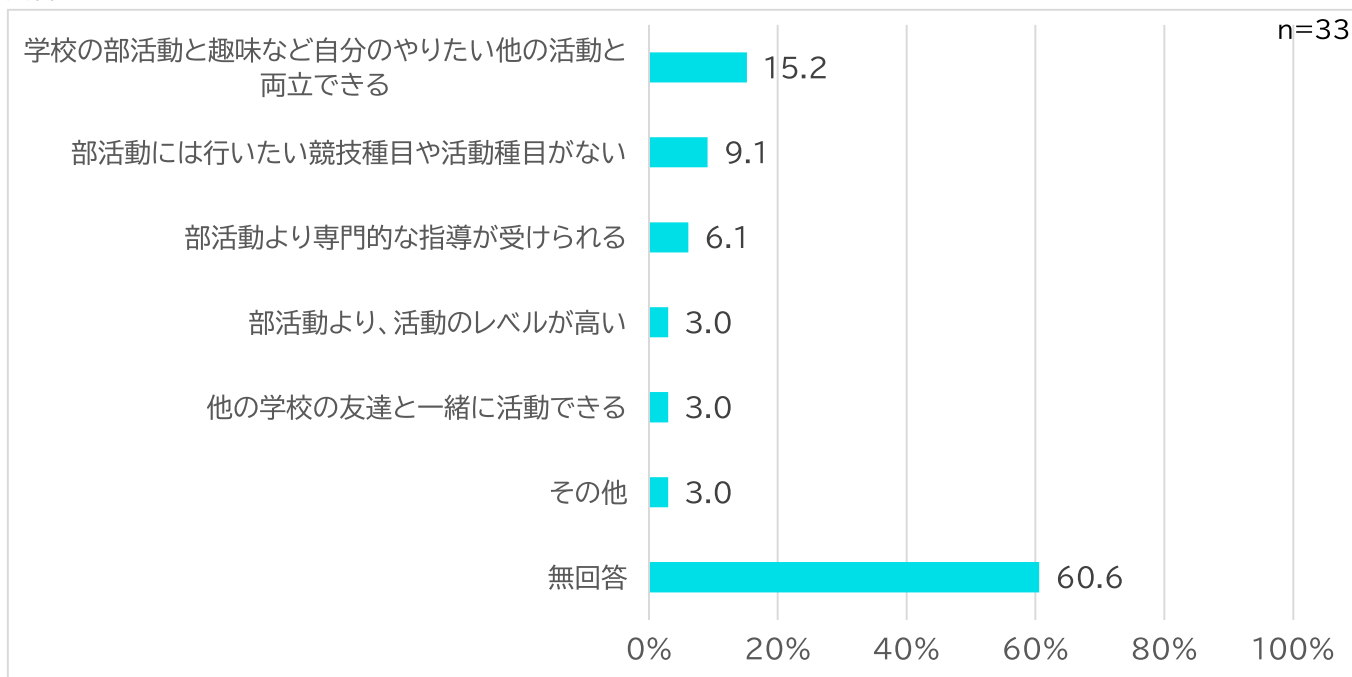
【男子 その他の回答】		件数
元々所属していたため継続している		5
体力・技術の向上や健康維持のため		4
学校の部活動よりも希望している環境で活動ができるため		4
など		

女子



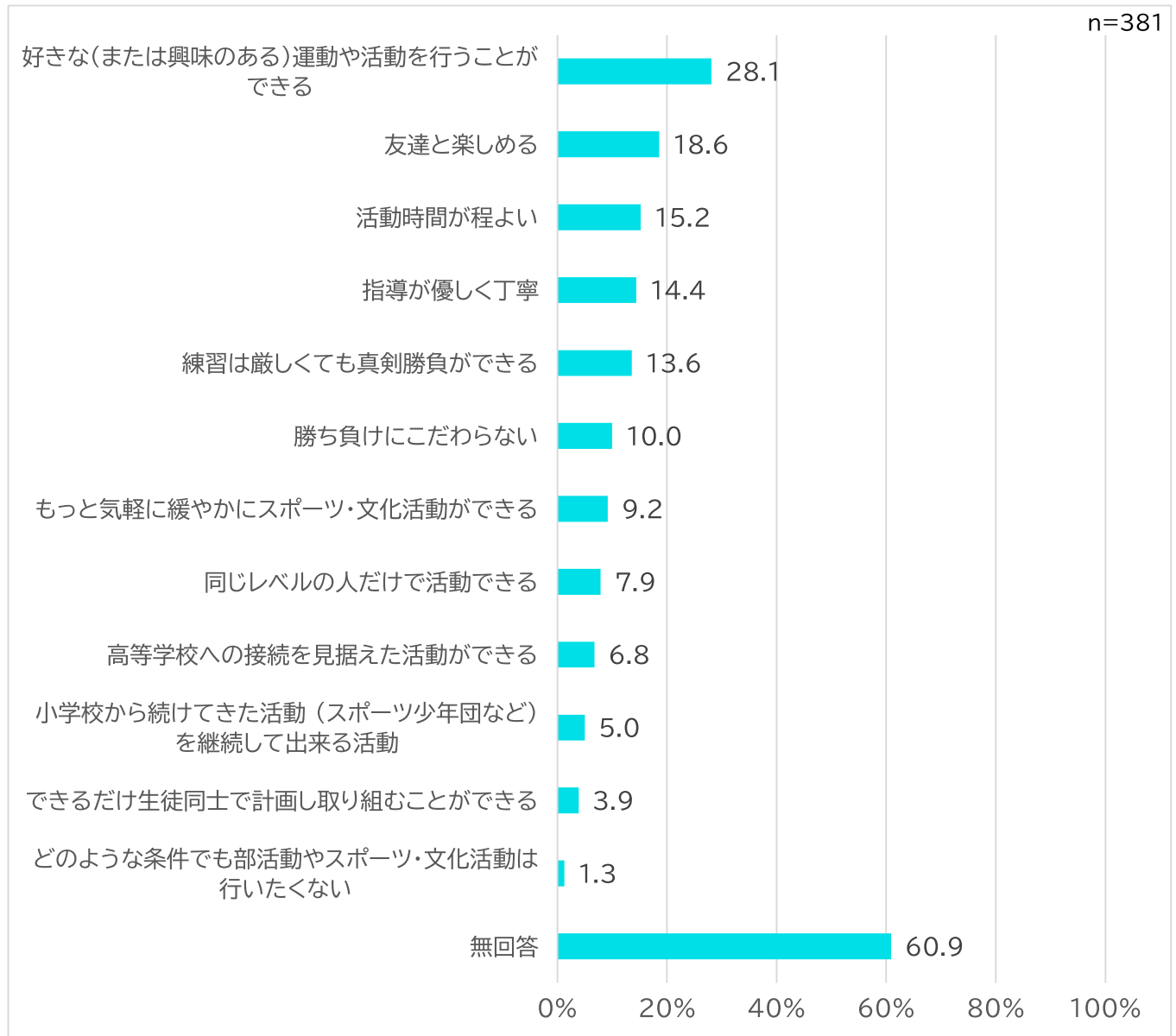
【女子 その他の回答】	件数
学校の部活動よりも希望している環境で活動ができるため	5
元々所属していたため継続している	3
体力・技術の向上や健康維持のため	1
など	

回答しない

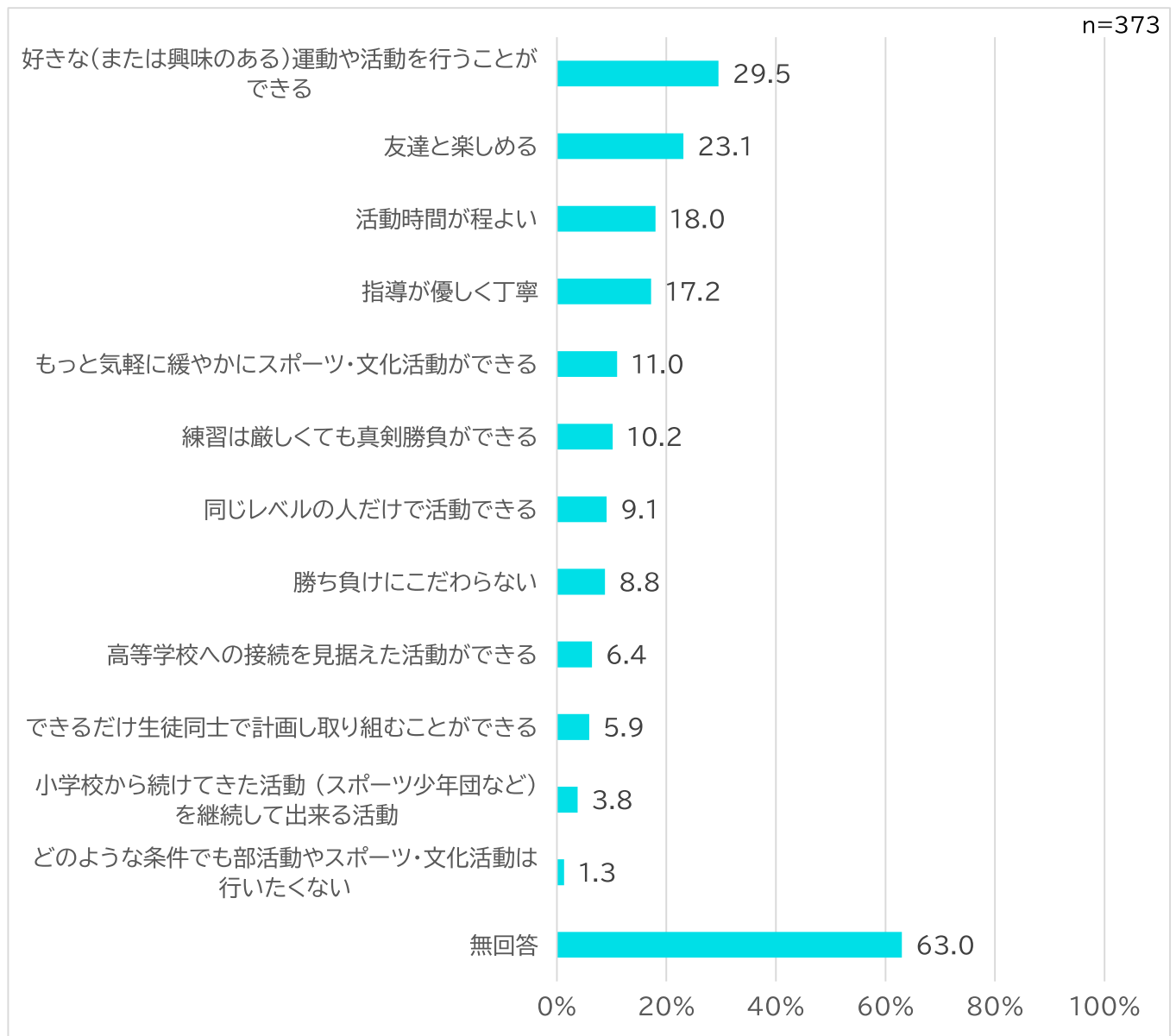


問12 あなたは、どのような条件であれば、部活動や地域のスポーツ・文化活動を行いたいですか(複数選択可)。

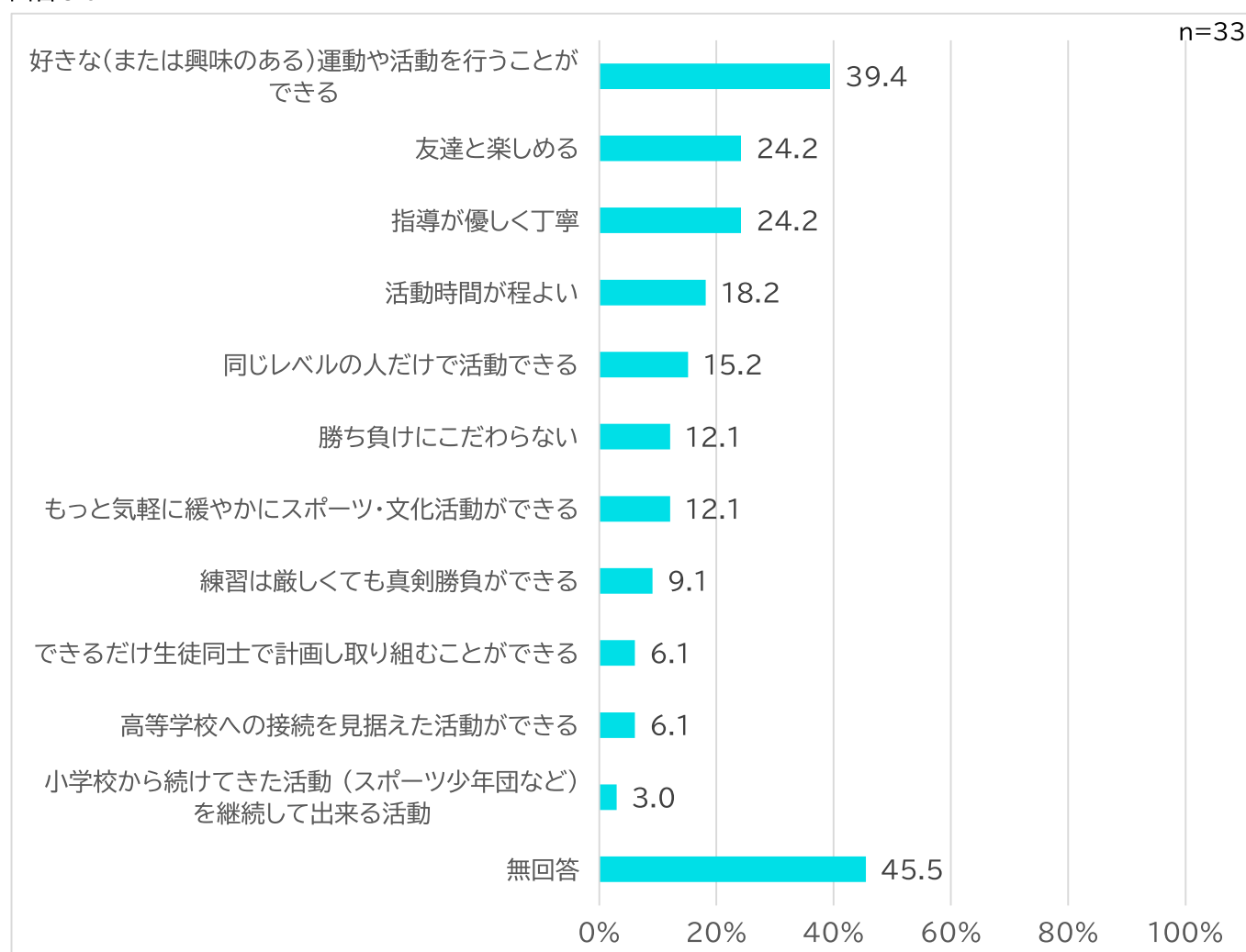
男子



女子



回答しない



問13 その他、部活動の「地域連携・地域移行」にご意見があれば、自由に記述してください。

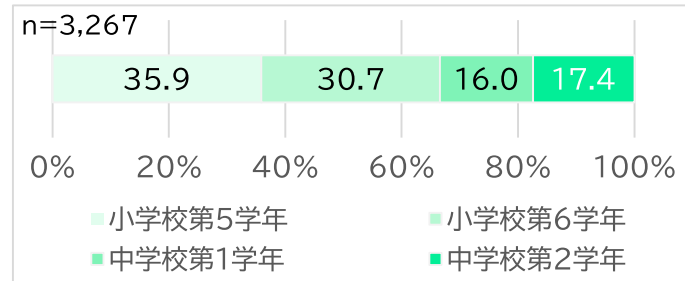
【その他の回答】	件数
学校、部活動、地域連携・地域移行などに関して要望や意見	18
地域連携・地域移行に否定的な意見	11
適切な指導者・団体を確保してほしい	9
専門的な指導や熱意のある指導を受けられることに期待したい	6
地域連携・地域移行に肯定的な意見	5
学校同士や生徒と地域で繋がり・連携ができることに期待したい	4
教員の負担軽減に繋げてほしい	2
部活動に対する選択肢が増えることに期待したい	2
など	

7 部活動地域連携・地域移行に関するアンケート（保護者）結果

部活動地域連携・地域移行に関する保護者アンケートの結果 (教育委員会用)

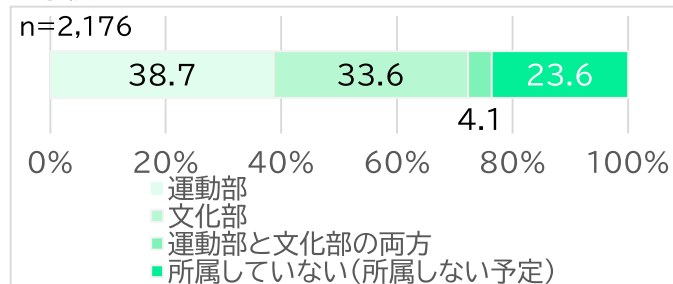
問1 あなたのお子様が所属する学年を次から1つ選択してください。(1家庭あたり1つのみの回答とします。複数のお子様がいる場合は、年上のお子様の学年を回答してください。)

区全体

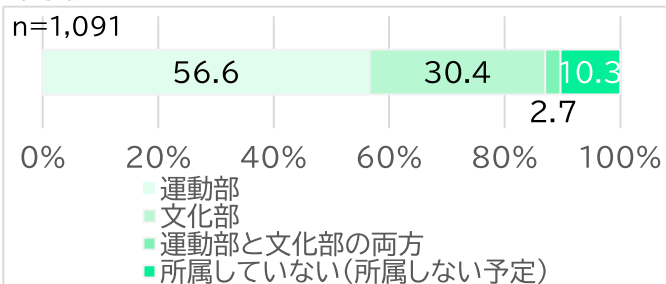


問3 あなたのお子様は、学校の部活動(運動部・文化部)に所属していますか(小学生の保護者の皆様は、所属する予定についてお答えください)。次から1つ選んでください。なお、運動部以外の部は、文化部とします。

小学校

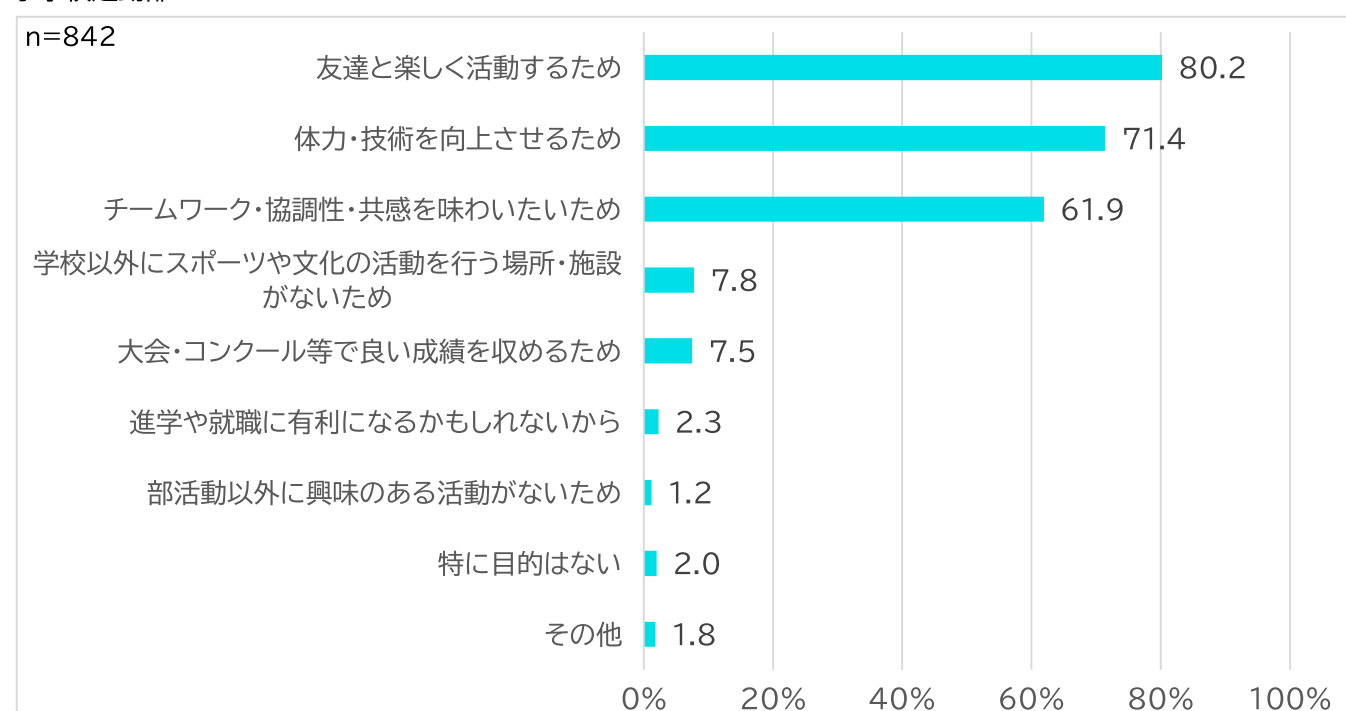


中学校



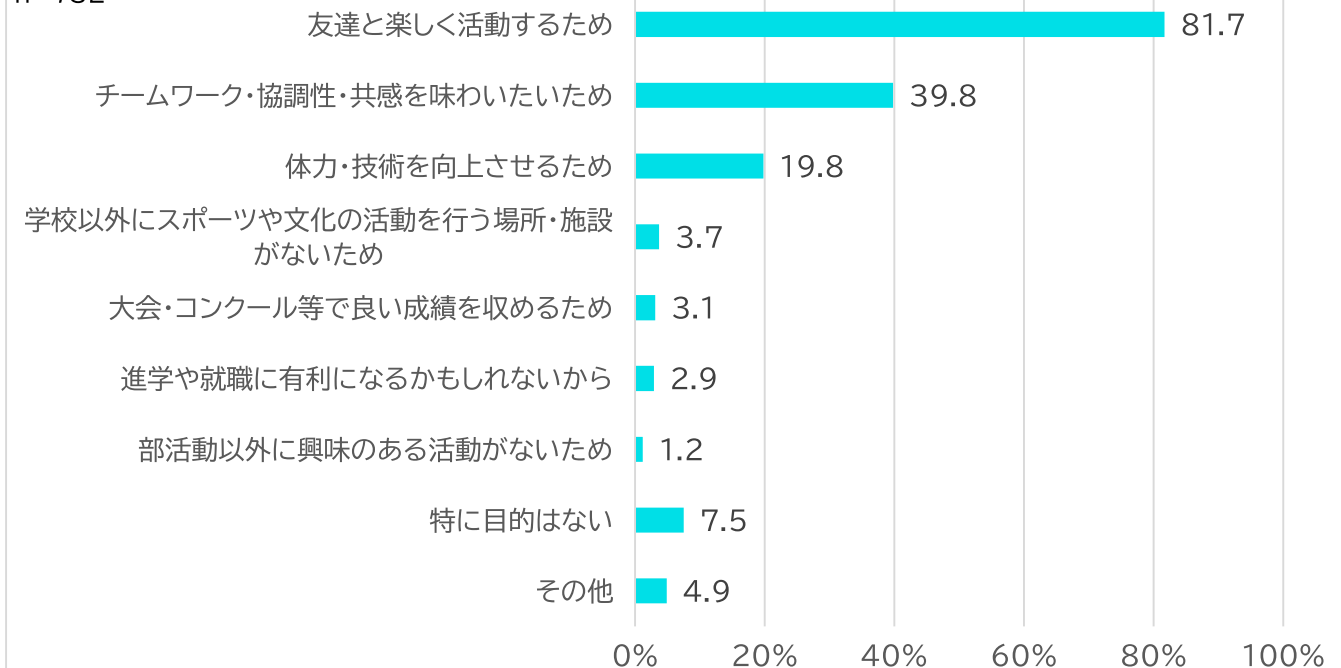
問4 あなたのお子様は部活動に所属している(所属する)目的を保護者の皆様はどう考えているかについて、当てはまると思われるものをすべて選択してください。

小学校運動部



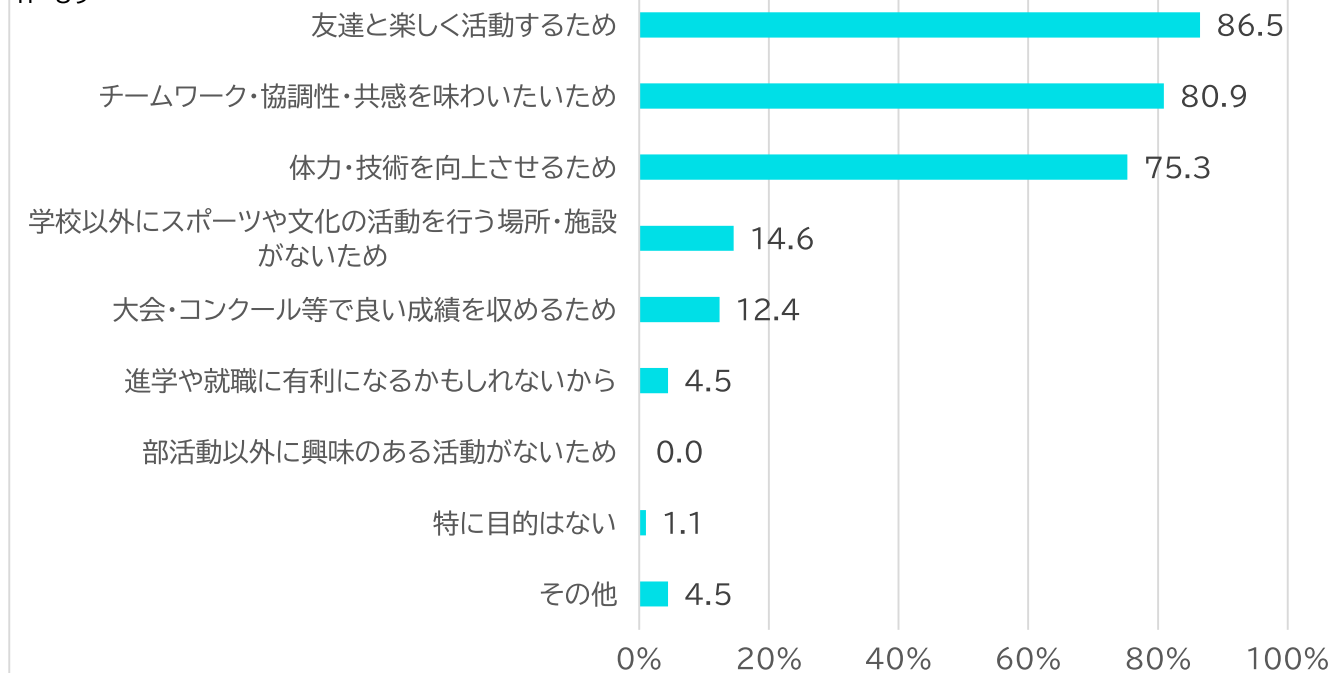
小学校文化部

n=732



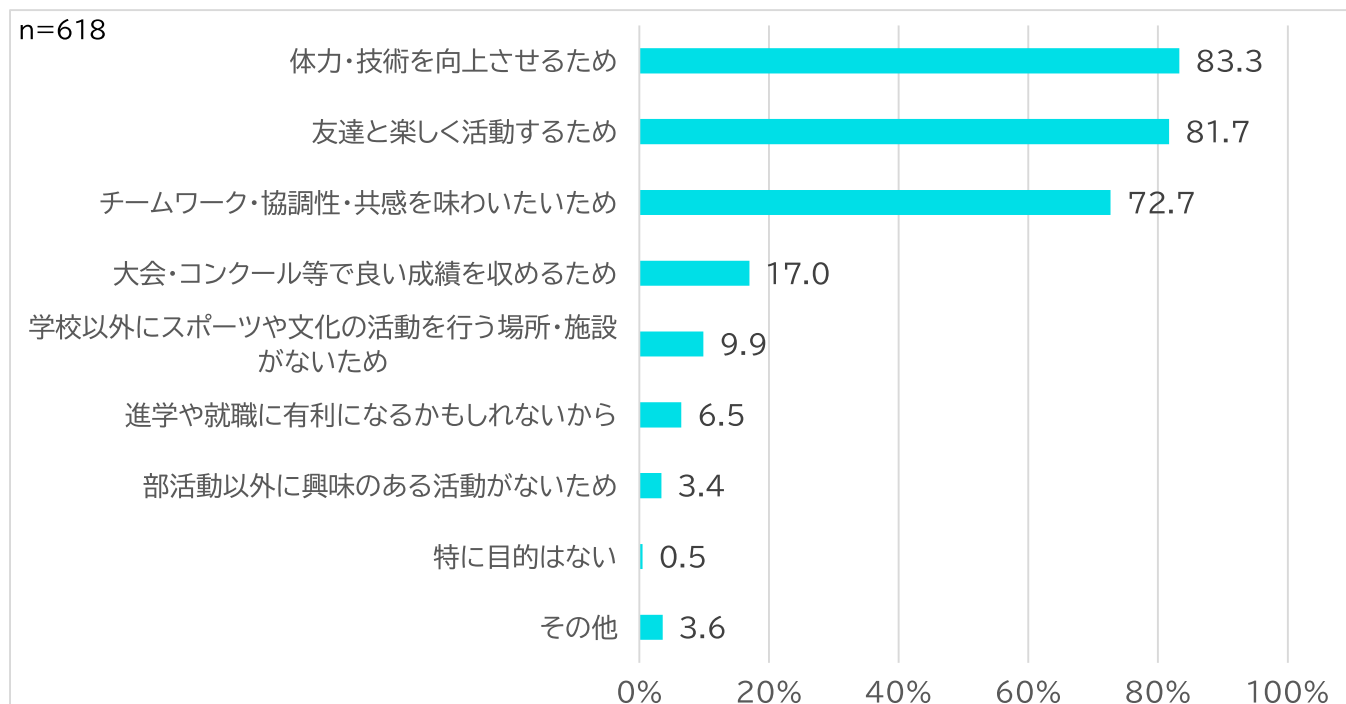
小学校運動部と文化部の両方

n=89

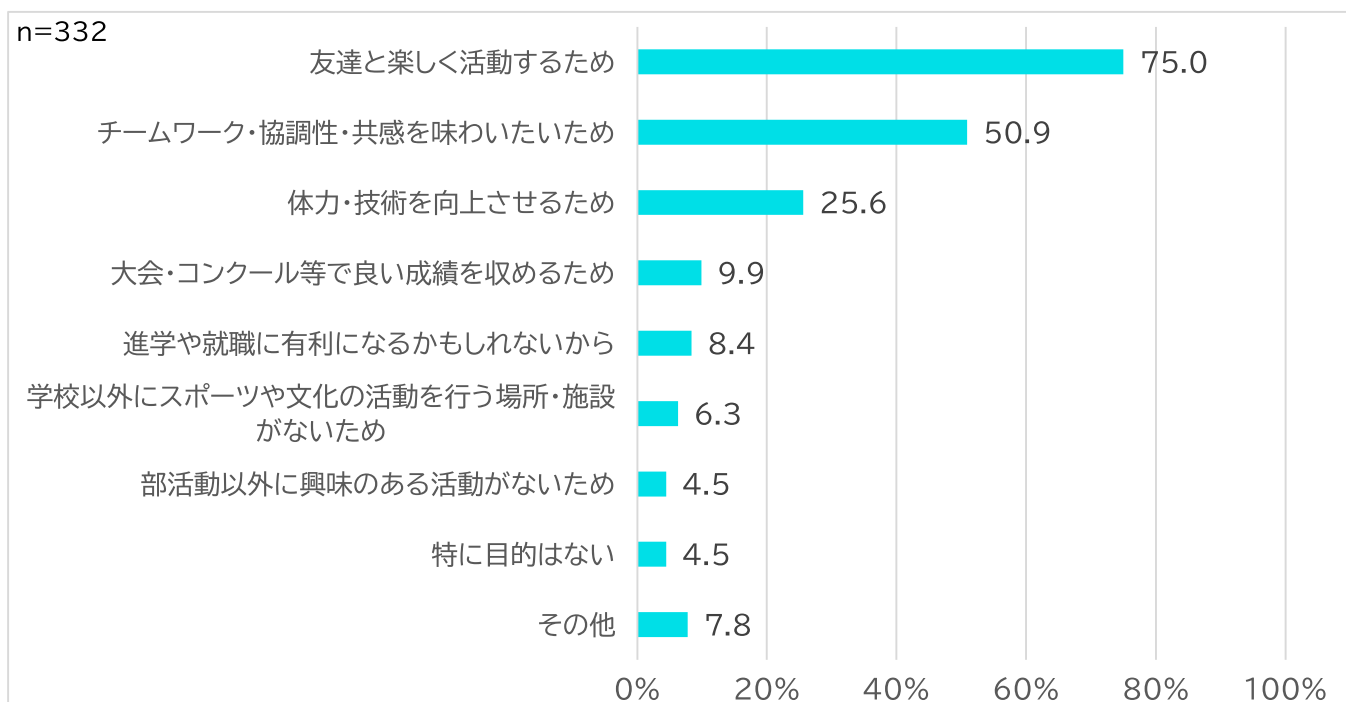


【小学校 その他の回答】		件数
本人の希望のため		28
学業意外にも取り組んでほしいため		9
部活動に入ることが必須のため		6
部活動でしか得ることができない経験をしてほしいため		4
健康維持やストレス解消のため		2
部活動以外との兼ね合いのため		1
など		

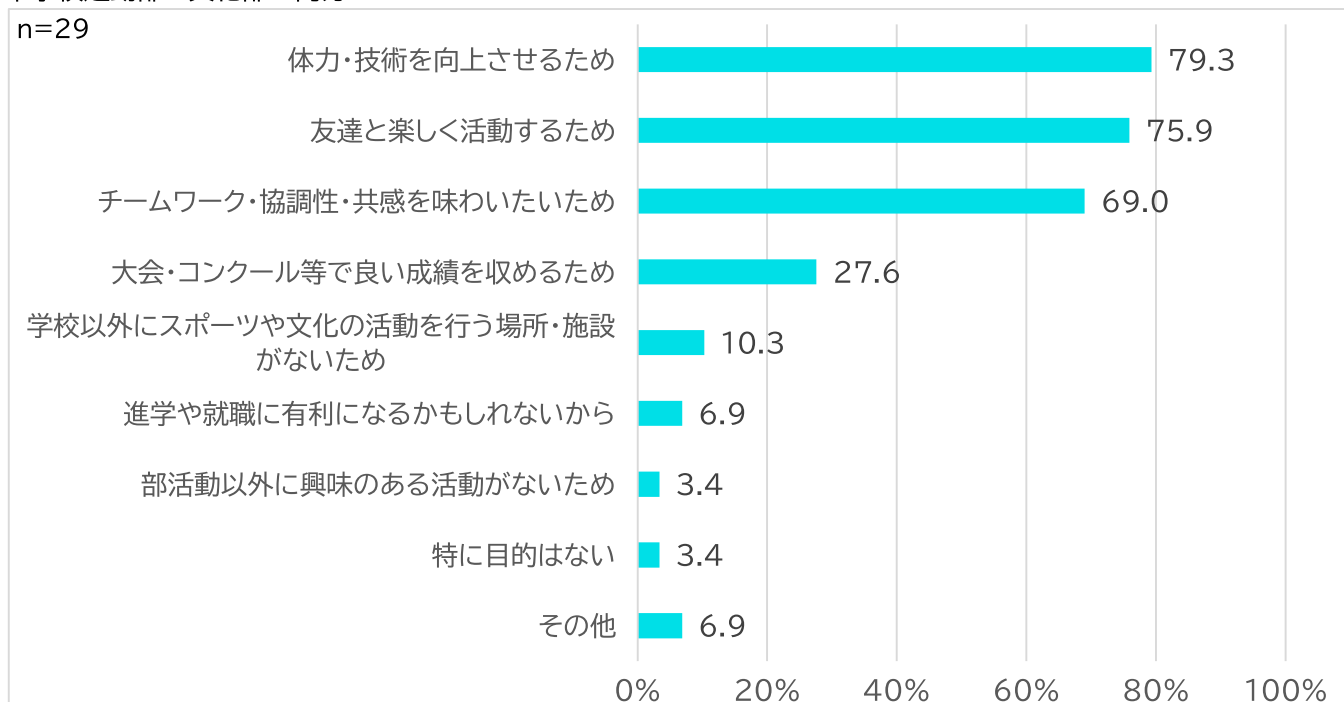
中学校運動部



中学校文化部



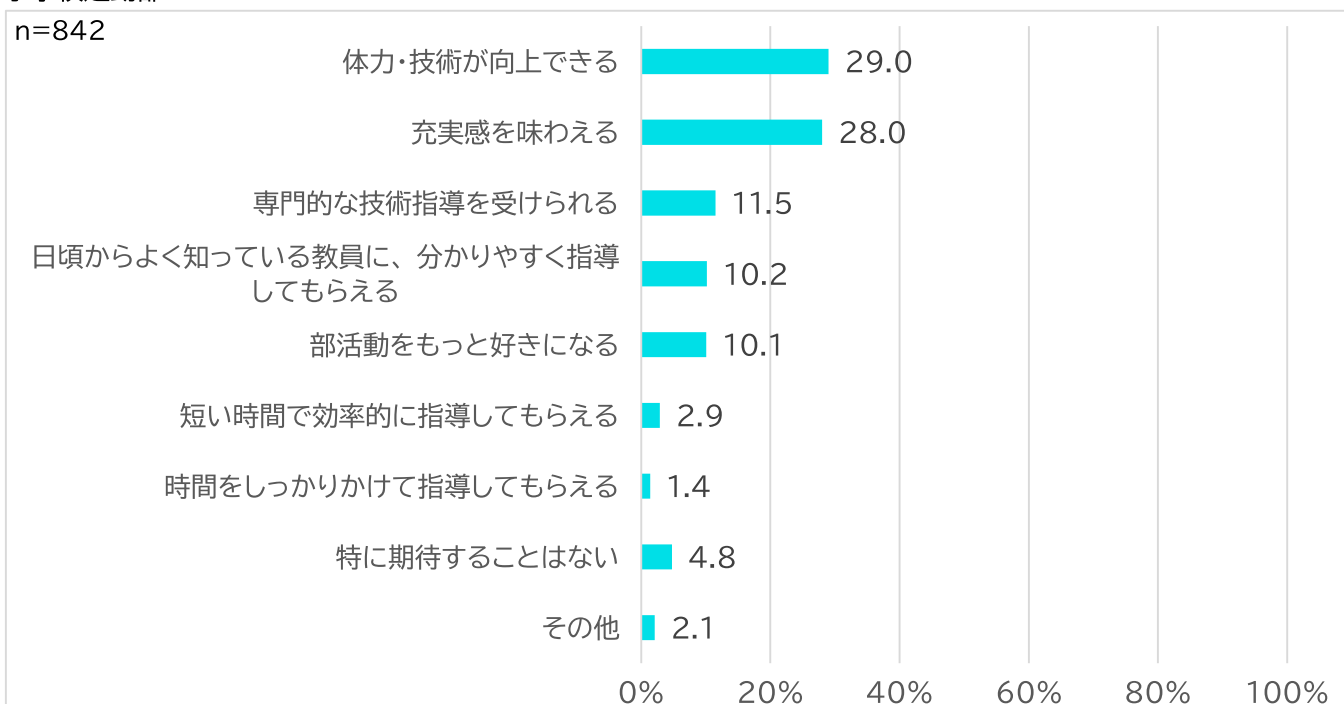
中学校運動部と文化部の両方



【中学校 その他の回答】	件数
本人の希望のため	18
部活動でしか得ることができない経験をしてほしいため	10
その競技・活動に取り組んでほしいため	4
学業意外にも取り組んでほしいため	4
健康維持やストレス解消のため	3
部活動以外との兼ね合いのため	3
部活動に入ることが必須のため	1
など	

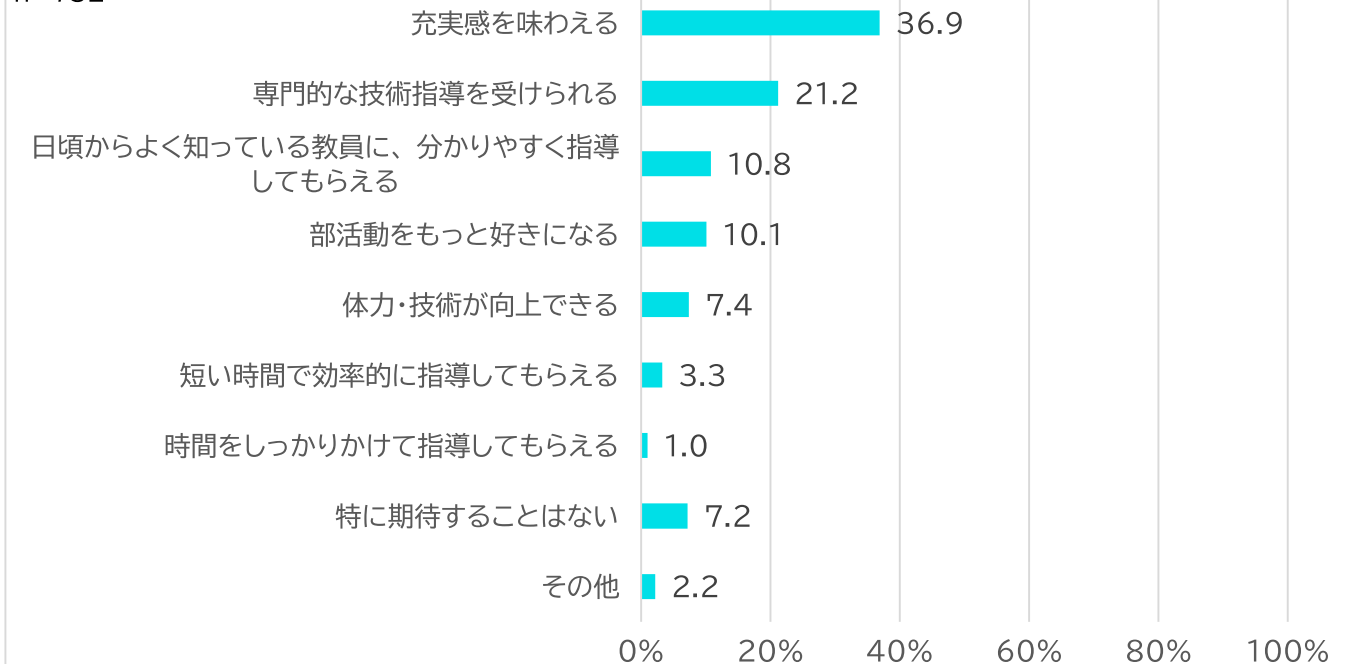
問5 あなたは、お子様が部活動の顧問の教員や部活動指導員から指導を受けることで、どのようなことを期待しますか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

小学校運動部



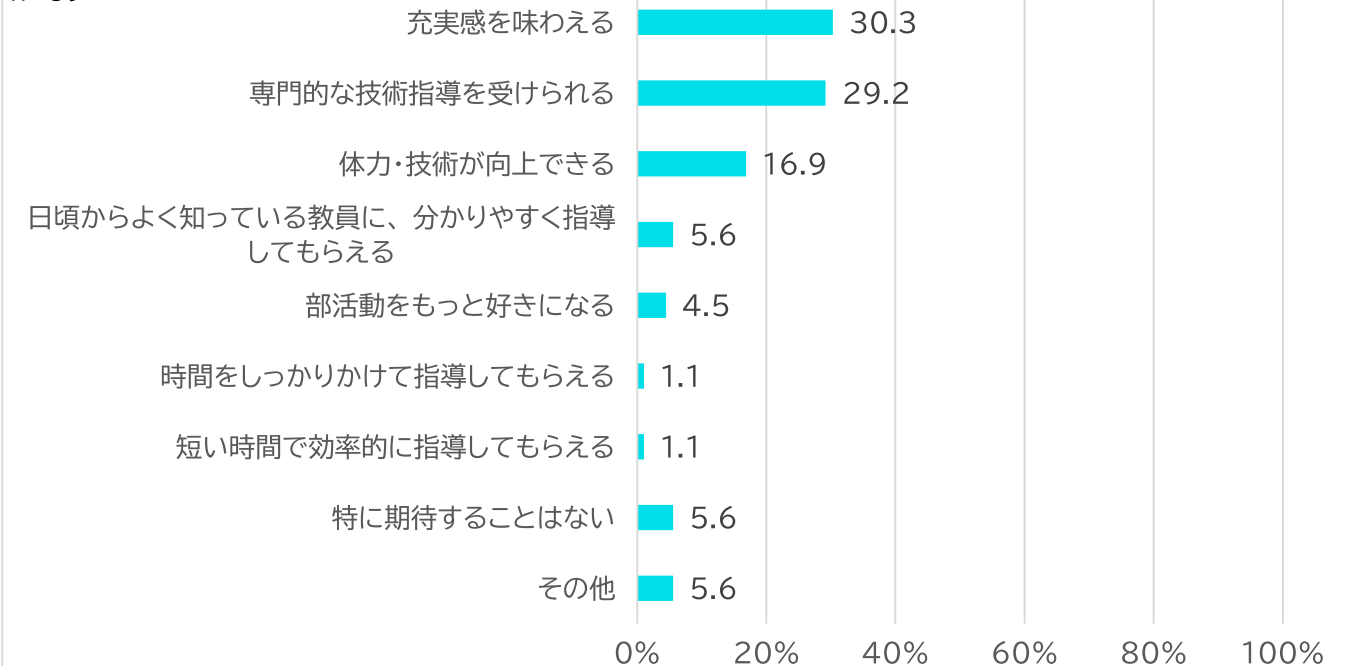
小学校文化部

n=732



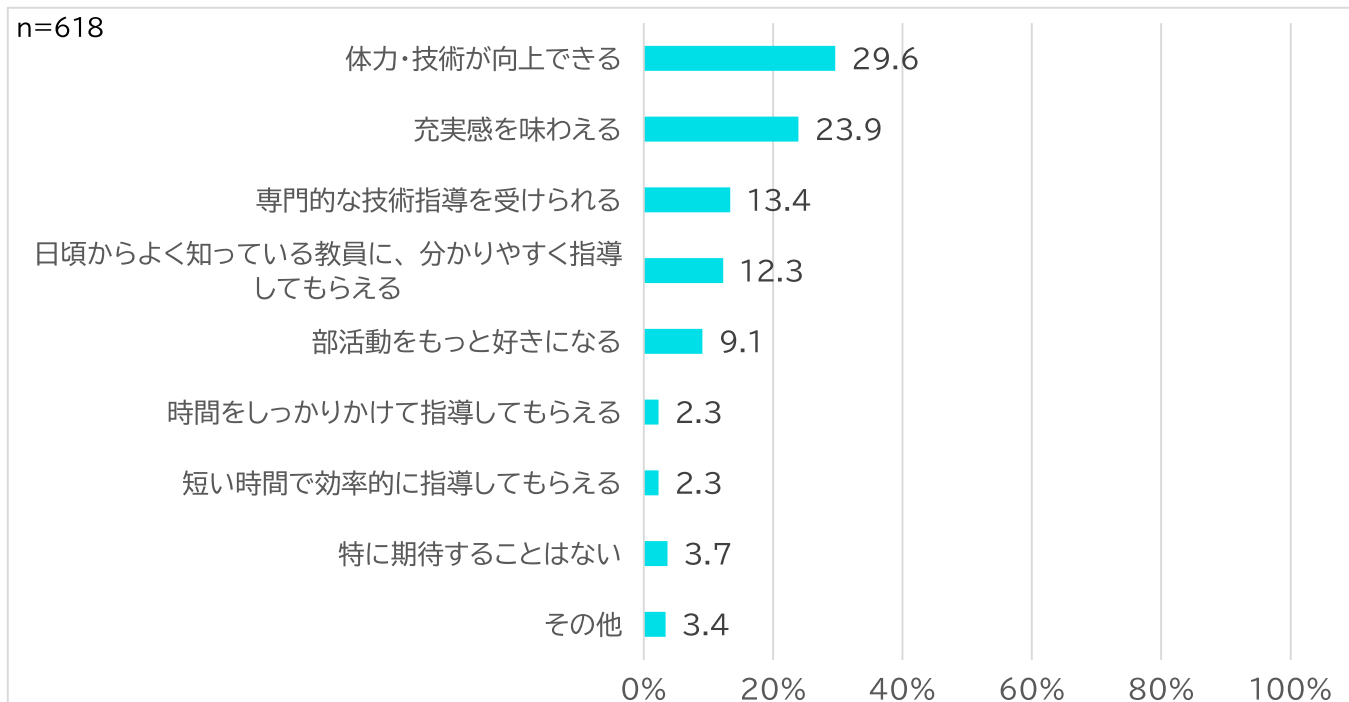
小学校運動部と文化部の両方

n=89

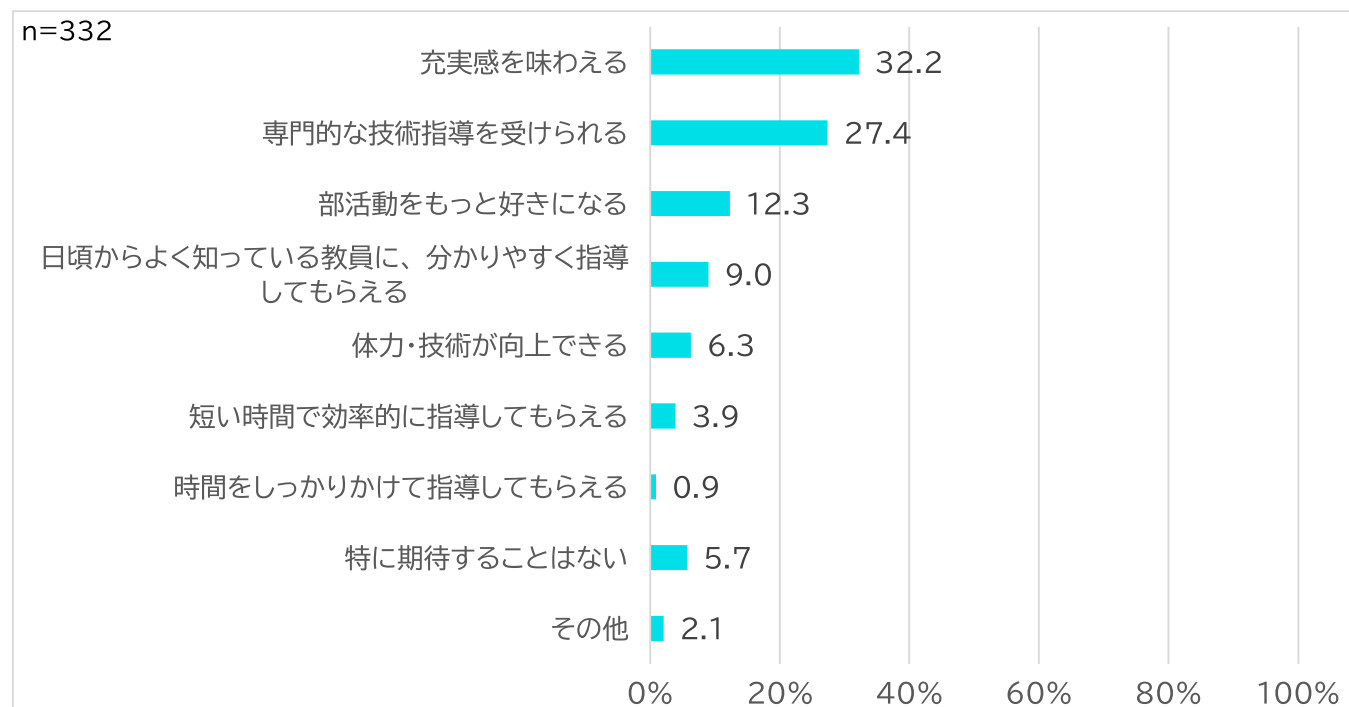


【小学校 その他の回答】	件数
安全・安心な環境での活動ができる	12
協調性・礼儀・マナー・上下関係などを身につけられる	10
達成感を得る機会や様々なことに触れる機会の創出	4
楽しんでほしい	3
その競技や分野について深く学べる・指導を受けることができる	1
教育の一環として指導してほしい	1
など	

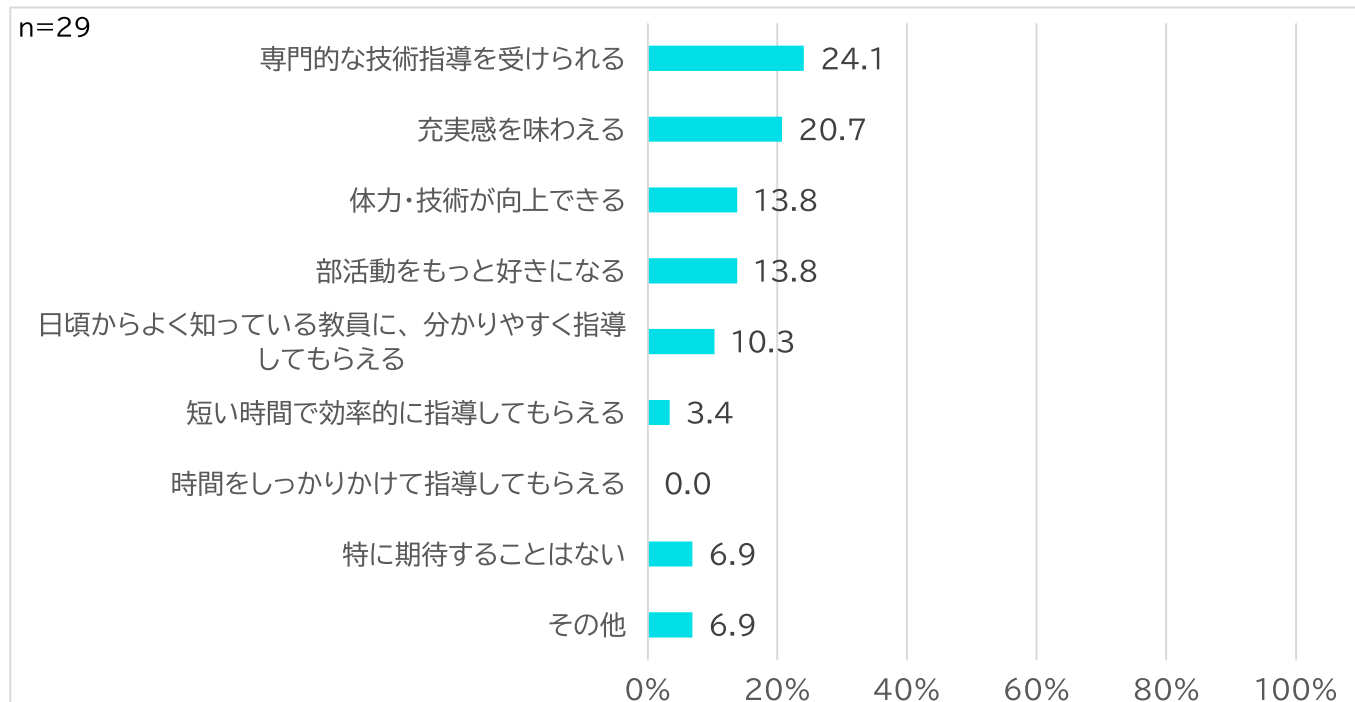
中学校運動部



中学校文化部



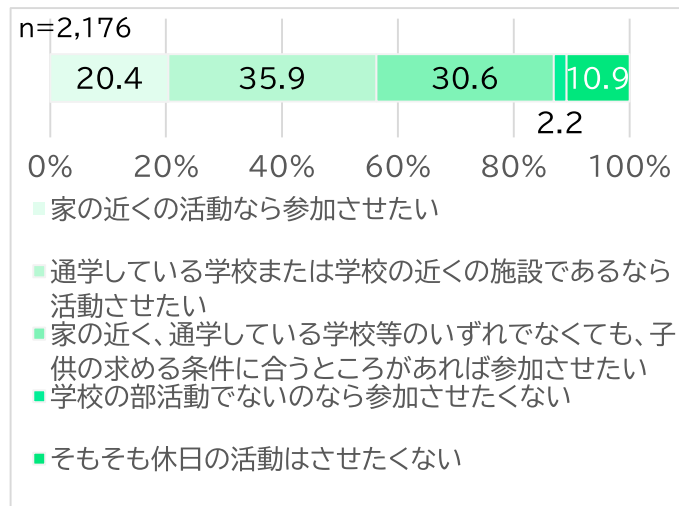
中学校運動部と文化部の両方



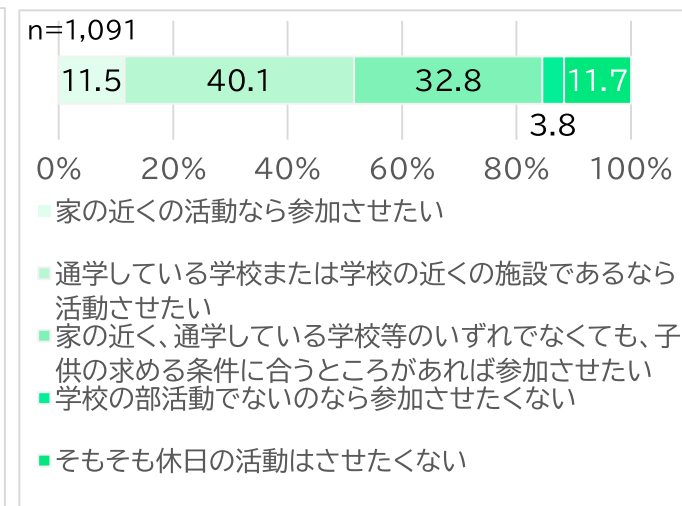
【中学校 その他の回答】	件数
協調性・礼儀・マナー・上下関係などを身につけられる	10
安全・安心な環境での活動ができる	5
教育の一環として指導してほしい	5
達成感を得る機会や様々なことに触れる機会の創出	3
その競技や分野について深く学べる・指導を受けることができる	1
楽しんでほしい	1
など	

問6 あなたは、休日の部活動が、地域連携・地域移行となった場合、お子様をその活動に参加させたいですか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

小学校

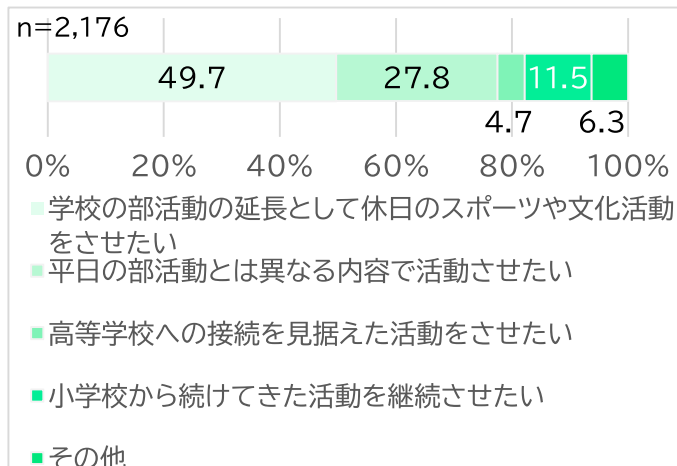


中学校



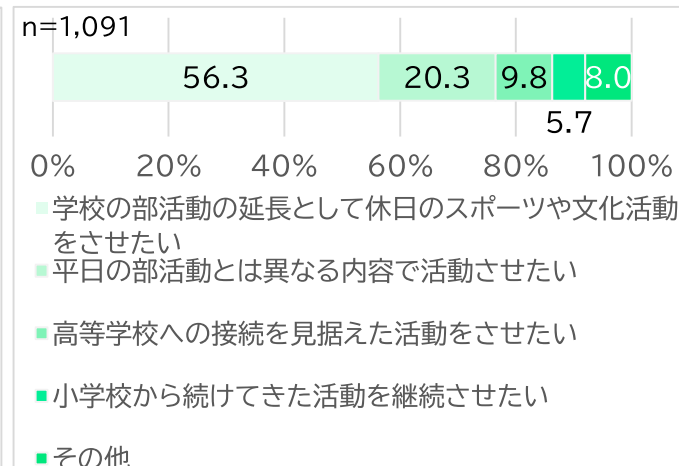
問7 あなたは、休日の部活動が地域連携・地域移行となり、お子様をその活動に参加させるとしたら、どのような活動をさせたいですか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

小学校



【小学校 その他の回答】	件数
休日は活動させたくない・活動できない	41
子どもが希望する活動をさせたい	40
条件・内容次第で参加させたい	16
学校や部活動の枠にとらわれない活動をさせたい	4
など	

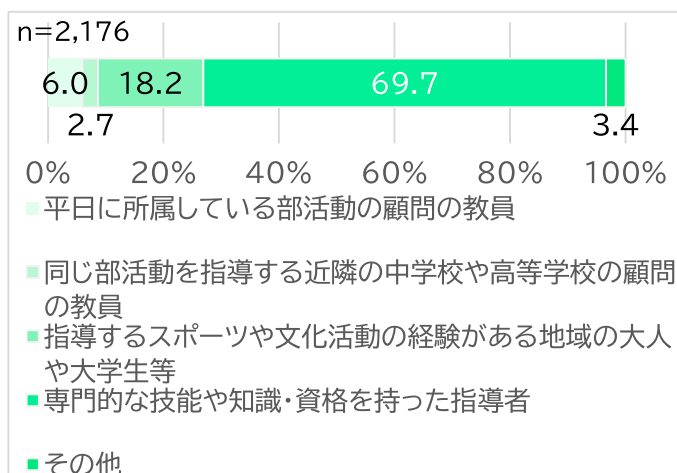
中学校



【中学校 その他の回答】	件数
休日は活動させたくない・活動できない	27
子どもが希望する活動をさせたい	26
条件・内容次第で参加させたい	11
学校や部活動の枠にとらわれない活動をさせたい	6
など	

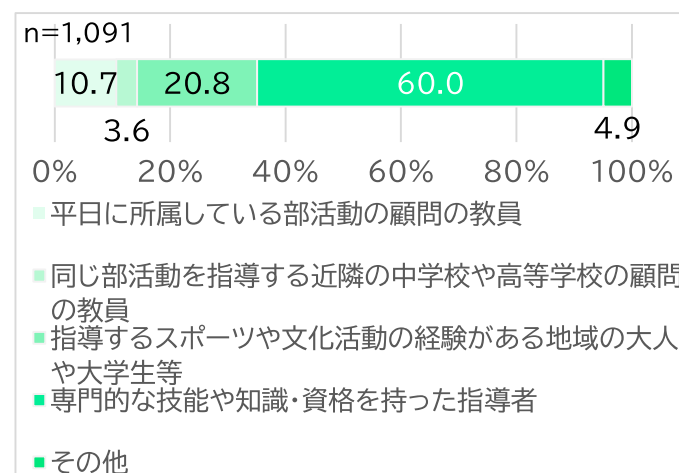
問8 あなたは、休日の部活動が地域連携・地域移行となり、お子様をその活動に参加させるとしたら、どのような指導者がよいですか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

小学校



【小学校 その他の回答】	件数
専門的な知識や経験があり、熱意や実績のある指導者	9
子どもが希望する指導者や子どもを第一に考える指導者	7
休日は活動させたくない・活動できない	6
安全面などで信頼のできる指導者	6
学校や先生と連携してくれる指導者	2
平日と同じ指導者や平日の指導者と連携の取れる指導者	1
など	

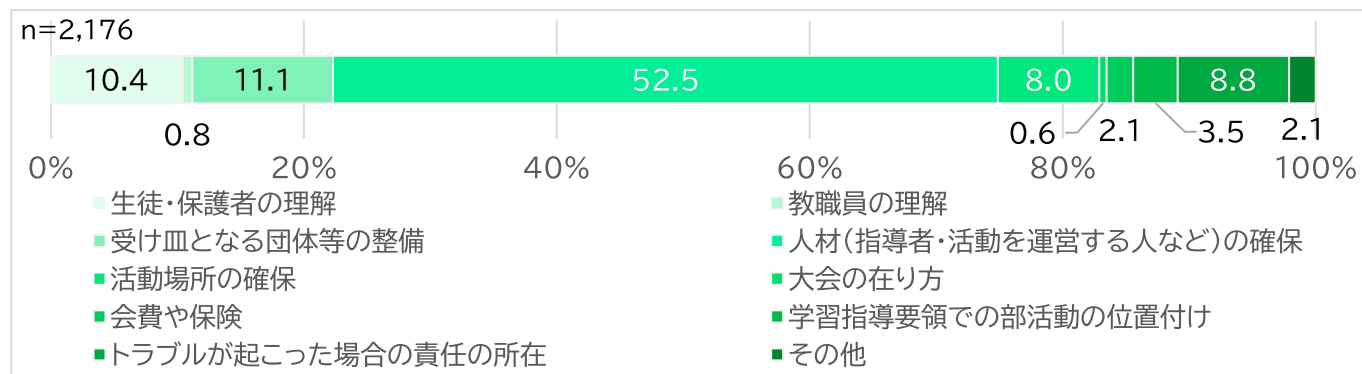
中学校



【中学校 その他の回答】	件数
休日は活動させたくない・活動できない	8
専門的な知識や経験があり、熱意や実績のある指導者	7
子どもが希望する指導者や子どもを第一に考える指導者	6
平日と同じ指導者や平日の指導者と連携の取れる指導者	6
安全面などで信頼のできる指導者	4
学校や先生と連携してくれる指導者	3
など	

問9 あなたは、部活動の地域連携・地域移行において、解決すべき最も大きな課題は何だと考えますか。次のうち、最も当てはまるものを1つ選択してください。

小学校



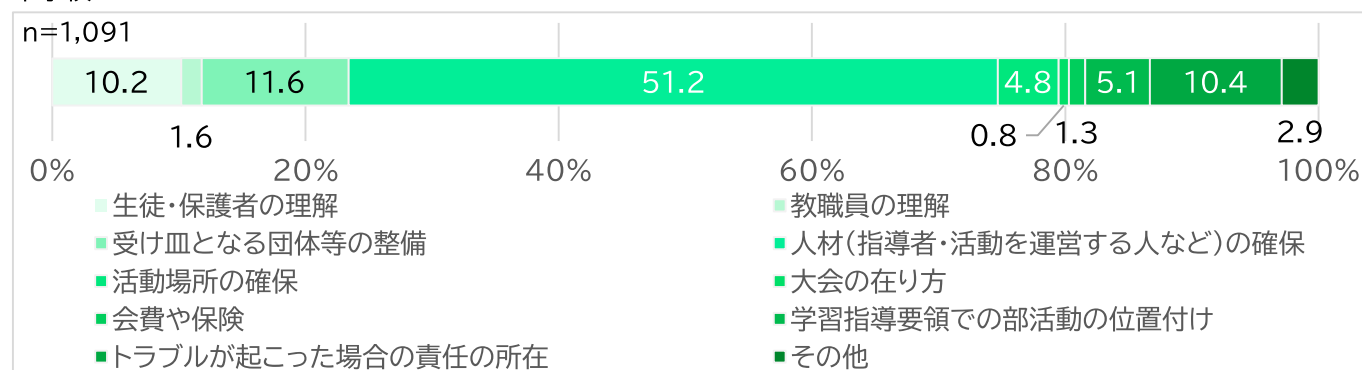
【小学校 その他の回答】

件数

解決すべき課題は多い	5
指導者の質や適正	5
子ども・学校・保護者・指導者それぞれの負担の解消	5
部活動の目的や意義の再検討	4
子どもの安全面の確保	2

など

中学校



【中学校 その他の回答】

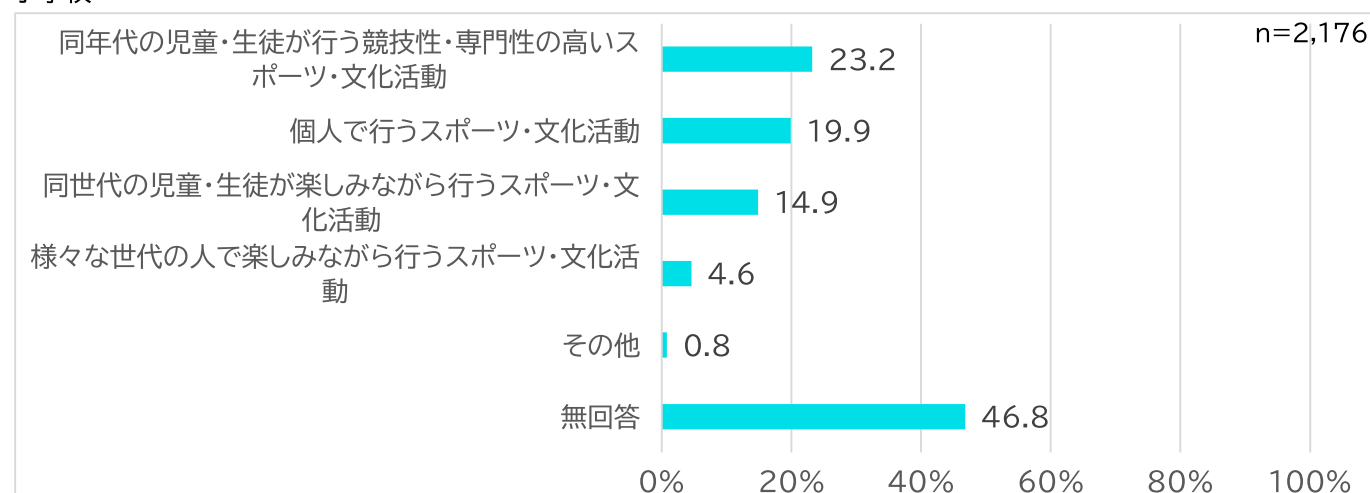
件数

指導者の質や適正	9
解決すべき課題は多い	5
子どもの安全面の確保	4
子ども・学校・保護者・指導者それぞれの負担の解消	4
部活動の目的や意義の再検討	2

など

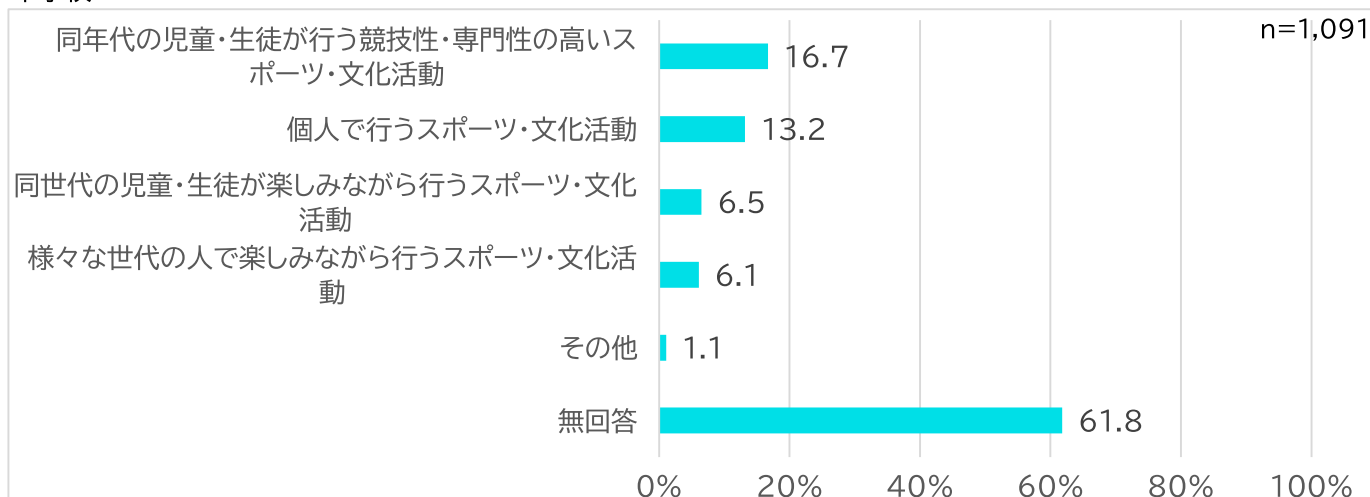
問10 あなたのお子様が所属・活動している学校以外のスポーツ・文化活動は次のうち、どれに当てはまりますか。(複数ある場合は当てはまるものをすべて教えてください。)

小学校



【小学校 その他の回答】	件数
ボーイスカウト	2
空手	2
ガールスカウト	1
交通少年団	1
歴史クラブ	1
ヒップホップダンス	1
柔道	1
塾	1
少年消防団	1
様々な世代が行う個人競技	1
など	

中学校



【中学校 その他の回答】	件数
アウトドア(自然教室)	1
トランポリン	1
ボーイスカウト	1
テニス	1
柔道	1
地学巡検	1
体験型講座	1
など	

問11 その他、部活動の「地域連携・地域移行」にご意見があれば、自由に記述してください。

【小学校 その他の回答】	件数
教員の負担軽減に繋げてほしい	59
適切な指導者・団体を確保してほしい	44
部活動の在り方について検討が必要	21
子どもの安全や成長・希望などを考え運営をしてほしい	16
学校・教員と指導者等が連携・共同でおこなってほしい	16
学校や部活動の枠にとらわれない柔軟な活動に期待したい	15
専門的な指導や熱意のある指導を受けられることに期待したい	13
地域連携・地域移行に肯定的な意見	13
部活動に対する選択肢が増えることに期待したい	10
子ども・教員・保護者・指導者等に負担が偏ることは無いようにしてほしい	8
保護者・家庭への負担が増えることは避けてほしい	7
学校同士や生徒と地域で繋がり・連携ができることに期待したい	7
ルールや規定などを適切に決めてほしい	6
地域連携・地域移行に否定的な意見	6
指導者や指導する団体に適切な報酬等が必要	5
慎重に検討してほしい	5
など	

【中学校 その他の回答】	件数
教員の負担軽減に繋げてほしい	50
適切な指導者・団体を確保してほしい	27
子どもの安全や成長・希望などを考え運営をしてほしい	21
部活動の在り方について検討が必要	19
専門的な指導や熱意のある指導を受けられることに期待したい	15
地域連携・地域移行に否定的な意見	12
学校や部活動の枠にとらわれない柔軟な活動に期待したい	10
子ども・教員・保護者・指導者等に負担が偏ることは無いようにしてほしい	9
学校・教員と指導者等が連携・共同でおこなってほしい	9
部活動に対する選択肢が増えることに期待したい	9
地域連携・地域移行に肯定的な意見	9
学校同士や生徒と地域で繋がり・連携ができることに期待したい	8
ルールや規定などを適切に決めてほしい	7
保護者・家庭への負担が増えることは避けてほしい	4
慎重に検討してほしい	4
指導者や指導する団体に適切な報酬等が必要	2
など	

令和 年 月発行

文京区立中学校部活動地域移行実施計画 2026 資料編

編集 文京区スポーツ振興課
文京区アカデミー推進課
文京区教育委員会教育指導課
〒122-8555 文京区春日一丁目 16 番 21 号
