

文京区立
千駄木小学校 文林中学校及び千駄木幼稚園等
改築基本計画



2025年9月25日(木)

配布資料の複写や転載、インターネット等での公開等をご遠慮下さい。

第1回 7/24(木) 大切にしたいこと

第2回 8/26(火) どんなかたちがあり得るのか見てみよう①

第3回 9/25(木) どんなかたちがあり得るのか見てみよう②

第4回 11/6(木) 施設の配置を考えてみよう ①地域とともにある学校編

第5回 12/18(木) 施設の配置を考えてみよう ②環境編

第6回 2/5(木) 基本計画案をみてみよう



第3回 地域懇談会

18:30

0.開会

1. 前回の振り返り「どんな形がありうるのか見てみよう」

池袋本町小学校・中学校の事例紹介

よいと思うところ・懸念されるところ

2. いただいた意見をもとに整理した4案比較表

4案の比較表について意見を出そう

3. 配置案について「どんな形がありうるのか見てみよう2」

グループディスカッション① 配置案について

1)配置や使い勝手について 2)工事中のこと

20:30

4. 閉会（学務課 挨拶・伝達事項等）



第3回 地域懇談会

18:30 0.開会

1. 前回の振り返り「どんな形がありうるのか見てみよう」

池袋本町小学校・中学校の事例紹介

よいと思うところ・懸念されるところ

2. いただいた意見をもとに整理した4案比較表

4案の比較表について意見を出そう

3. 配置案について「どんな形がありうるのか見てみよう2」

グループディスカッション① 配置案について

1)配置や使い勝手について 2)工事中のこと

20:30 4. 閉会（学務課 挨拶・伝達事項等）



事例視察をふまえて、よいと思ったところ・懸念されるところ(まとめ) 4

<p>小中併設／学習環境の工夫 ～分けながらつなげる～</p>	<p>～普通教室まわり～ ～学齢に応じた空間づくり</p>	<p>～職員室まわり～</p>	<p>～図書室～</p>
<p>～体育館～</p> <ul style="list-style-type: none"> ③校舎がおしゃれ ③ゆったりできている ③会議室から校庭が見える ③案内サインが少ない ③床の色を変えてエリアが分かるように 	<p>～プール～</p> <ul style="list-style-type: none"> ①学年、発達段階における教室の設えが変わるのは良い ③廊下と教室がつながる気持ち良い ③クールダウンができるスペース ③教室は長方形で黒板が見やすそう ③低学年の教室がすぐに校庭に出られる ③混雑しない ③学年に応じた教室のづくり ③学習と生活が分かれている ④学齢に応じた空間づくり 	<p>地域に開かれた学校 ～小ホール～ (地域活動・防災機能)</p> <ul style="list-style-type: none"> ②これはいい! ③炊き出し ③ピロティ ③つながる部屋 ④様々な用途に使用できそう 	<p>地域に開かれた学校 ～格技場～ (活動の様子が見える)</p> <ul style="list-style-type: none"> ④部活以外の地域の活動が外からよく見える
<p>地域に開かれた学校 (安全・快適な通学路)</p> <ul style="list-style-type: none"> ③校舎のセキュリティは門が開いていれば安全そう ③※道路から消防車が入れるように ④歩道がある(広い) ④公開空地がとりやすそう 	<p>シンボル性 ～桜のスタンドグラス・カラススキーム～</p> <ul style="list-style-type: none"> ③元気になるシンボル ③すてきな玄関 	<p>環境配慮 ～光と風を取り込むだんたんひろば(中庭)～ ～バルコニーの壁面緑化～</p> <ul style="list-style-type: none"> ③緑化が多い ④グリーンボランティアでの手入れ ③緑化はとても良い 	<p>～その他～</p> <ul style="list-style-type: none"> ②池袋より狭い面積で幼小中の3施設が実現可能なのか?

各班の意見まとめ
※①～④:意見の挙げた班の番号
■ :いいなと思ったところ
■ :懸念されるところ

小中併設／学習環境の工夫
～分けながらつなげる～



～普通教室まわり～学齢に応じた空間づくり



～職員室まわり～



～図書室～



～体育館～



～プール～



地域に開かれた学校
～小ホール～
(地域活動・防災機能)



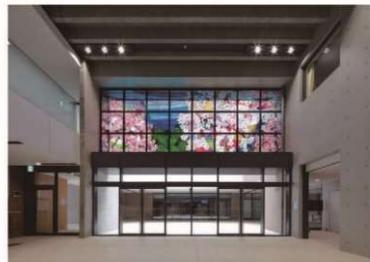
地域に開かれた学校
～格技場～
(活動の様子が見える)



地域に開かれた学校
(安全・快適な通学路)



シンボル性
～桜のステンドグラス・カラースキーム～



環境配慮
～光と風を取り込むだんだんひろば(中庭)～
～バルコニーの壁面緑化～



～その他～

小中併設／学習環境の工夫
～分けながらつなげる～



～普通教室まわり～学齢に応じた空間づくり



～職員室まわり～



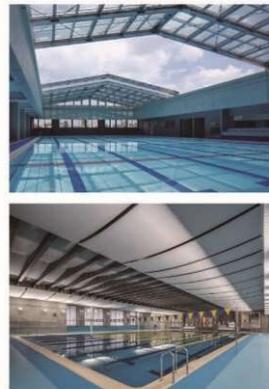
～図書室～



～体育館～



～プール～



地域に開かれた学校
～小ホール～
(地域活動・防災機能)



地域に開かれた学校
～格技場～
(活動の様子が見える)



地域に開かれた学校
(安全・快適な通学路)



シンボル性
～桜のステンドグラス・カラースキーム～



環境配慮
～光と風を取り込むだんだんひろば(中庭)～
～バルコニーの壁面緑化～



～その他～

小中併設／学習環境の工夫
～分けながらつなげる～



～普通教室まわり～年齢に応じた空間づくり



～職員室まわり～



～図書室～



～体育館～



～プール～



地域に開かれた学校
～小ホール～
(地域活動・防災機能)



地域に開かれた学校
～格技場～
(活動の様子が見える)



地域に開かれた学校
(安全・快適な通学路)



シンボル性
～桜のステンドグラス・カラースキーム～



環境配慮
～光と風を取り込むだんだんひろば(中庭)～
～バルコニーの壁面緑化～



～その他～

小中併設／学習環境の工夫
～分けながらつなげる～



～普通教室まわり～年齢に応じた空間づくり



～職員室まわり～



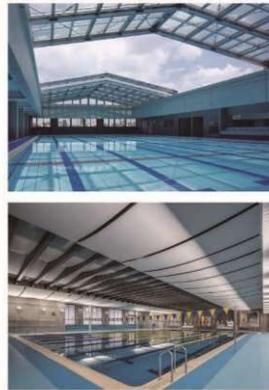
～図書室～



～体育館～



～プール～



地域に開かれた学校
～小ホール～
(地域活動・防災機能)



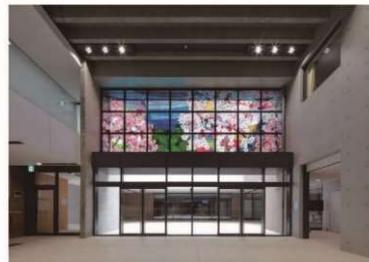
地域に開かれた学校
～格技場～
(活動の様子が見える)



地域に開かれた学校
(安全・快適な通学路)



シンボル性
～桜のステンドグラス・カラースキーム～



環境配慮
～光と風を取り込むだんだんひろば(中庭)～
～バルコニーの壁面緑化～



～その他～

配置案

A案 建物を北側に配置

校庭広さ：広い（小中一体整備）
 校庭と校舎が遠い※道路又は渡り廊下を渡る
 体育館：2か所（地下と地上）
 仮設校舎：小学校に建設
 工事中の運動場：広い



B案 建物を北側に配置

校庭広さ：従来と同程度+広場（小中一体整備）
 校庭と校舎が近い※道路又は渡り廊下を渡る
 体育館：2か所（地上）
 仮設校舎：小学校と中学校に建設
 工事中の運動場：やや狭い



C案 建物を敷地中央に配置

校庭広さ：従来と同程度（小・中それぞれに校庭を配置）
 校庭と校舎が近い
 体育館：2か所（地下と地上）
 仮設校舎：なし
 工事中の運動場：ほとんどない



D案 建物を南側に配置

校庭広さ：従来と同程度（一体整備）
 校庭と校舎が遠い※道路又は渡り廊下を渡る
 体育館：2か所（地下と地上）
 仮設校舎：小学校に建設
 工事中の運動場：狭い



地域

緑

地域交流

地域利用動線

防災

安全

試合もできる
広い校庭
地域への開放スペース

避難場所

眺望

解放

歴史・お祭り

防犯

校庭

内部

外部

思い

体育館

体育館・防災

桜 梅 柿

樹木

タブレット利用

プラスバンド

発表スペース

プール

校庭

校庭

学校ごとの個性

使い方

交流

安全面

プール

園庭

既存の木

地下階の湿気・光

コミュニティスペース

教室

交流

遊び場

自然

人工芝

明るい教室

働きやすい

教室

音

遊技場

自然

人工芝

オープンスペース

職員室

教室

音

遊び場

自然

人工芝

プール残したい

職員室

教室

音

遊び場

自然

人工芝

学び

【コメント凡例】 ■ 1班 ■ 2班 ■ 3班 ■ 4班

1-2.いただいた意見をもとに整理した4案比較表

検討項目	A案	B案	C案	D案
校庭 大きさ	○ 広くてかたがよい 5400㎡+2200㎡	○ 広くてかたがよい 5400㎡+北側広場	△ 現状より狭くなる 2300㎡+2700㎡	○ 広いが形がよくない 5400㎡
小中共用	△ 小中の運用管理に工夫が必要	△ 小中の運用管理に工夫が必要	○ 小中の運用を別々に管理できる	△ 小中の運用管理に工夫が必要
校舎と校庭の関係	△ 距離が遠い △ 道路を横断する	○ 距離が近い △ 道路を横断する	○ 距離が近い ○ 道路を渡らずに行ける	× 距離が遠い △ 渡り廊下を横断する
既存樹木	○ 有効に保存できそう	○ 有効に保存できそう	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要
来客アクセス (くらしの道から)	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	△ 出入口と受付が離れている	△ 出入口と受付が離れている
体育館	△ 1FLにない	○ 1FLにある	△ 1FLにない	△ 1FLにない
災害時利用空地 (活動スペース)	○ 体育館周辺に十分な広さがある	○ 体育館周辺に十分な広さがある	△ 体育館周辺が狭そう	△ 体育館周辺が狭そう
車 緊急車両	○ 3校園にくらしのみちから進入可能	○ 小・中：くらしのみちから進入可能 幼：現状と変わらない	○ 小：くらしのみちから校庭を横断 幼、中：現状と変わらない	○ 小：狭隘道路を使用 幼、中：現状と変わらない
搬入	◎ 3校園にくらしのみちより進入可能	○ 小・中：くらしのみちより 幼：西側道路より	△ 3校園とも西側道路より	△ 3校園とも西側道路より
バス・びーぐる	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要
昇降口	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない
総合評価	校庭が広いこと以外にB案と比較したメリットがあまりなさそう	動線やゾーニングなどは比較的によさそうだが一体の校庭を小中で運用できるかが課題	グラウンドは狭く校舎も窮屈だが小中の運用が分けやすく懸念が少ない登下校や車両の動線に課題	グラウンドと校舎の関係、登下校の安全性や車両の動線の確保など解消の難しそうな課題が多い

1-2.いただいた意見をもとに整理した4案比較表

検討項目	A案	B案	C案	D案
校庭 大きさ	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+2200㎡	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+北側広場	△ 現状より狭くなる 2300㎡+2700㎡	○ 広いが形がよくない 5400㎡
小中共用	△ 小中の運用管理に工夫が必要	△ 小中の運用管理に工夫が必要	○ 小中の運用を別々に管理できる	△ 小中の運用管理に工夫が必要
校舎と校庭の関係	△ 距離が遠い △ 道路を横断する	○ 距離が近い △ 道路を横断する	○ 距離が近い ○ 道路を渡らずに行ける	× 距離が遠い △ 渡り廊下を横断する
既存樹木	○ 有効に保存できそう	○ 有効に保存できそう	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要
来客アクセス (くらしの道から)	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	△ 出入口と受付が離れている	△ 出入口と受付が離れている
体育館	△ 1FLにない	○ 1FLにある	△ 1FLにない	△ 1FLにない
災害時利用空地 (活動スペース)	○ 体育館周辺に十分な広さがある	○ 体育館周辺に十分な広さがある	△ 体育館周辺が狭そう	△ 体育館周辺が狭そう
車 緊急車両	○ 3校園にくらしのみちから進入可能	○ 小・中：くらしのみちから進入可能 幼：現状と変わらない	○ 小：くらしのみちから校庭を横断 幼、中：現状と変わらない	○ 小：狭隘道路を使用 幼、中：現状と変わらない
搬入	◎ 3校園にくらしのみちより進入可能	○ 小・中：くらしのみちより 幼：西側道路より	△ 3校園とも西側道路より	△ 3校園とも西側道路より
バス・びーぐる	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要
昇降口	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない
総合評価	校庭が広いこと以外に B案と比較したメリットがあまりなさそう	動線やゾーニングなどは比較的よさそうだが 一体の校庭を小中で運用できるかが課題	グラウンドは狭く校舎も窮屈だが 小中の運用が分けやすく懸念が少ない 登下校や車両の動線に課題	グラウンドと校舎の関係、登下校の安全性や 車両の動線の確保など 解消の難しそうな課題が多い

1-2.いただいた意見をもとに整理した4案比較表

検討項目	A案	B案	C案	D案
校庭 大きさ	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+2200㎡	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+北側広場	△ 現状より狭くなる 2300㎡+2700㎡	○ 広いが形がよくない 5400㎡
小中共用	△ 小中の運用管理に工夫が必要	△ 小中の運用管理に工夫が必要	○ 小中の運用を別々に管理できる	△ 小中の運用管理に工夫が必要
校舎と校庭の関係	△ 距離が遠い △ 道路を横断する	○ 距離が近い △ 道路を横断する	○ 距離が近い ○ 道路を渡らずに行ける	× 距離が遠い △ 渡り廊下を横断する
既存樹木	○ 有効に保存できそう	○ 有効に保存できそう	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要
来客アクセス (くらしの道から)	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	△ 出入口と受付が離れている	△ 出入口と受付が離れている
体育館	△ 1FLにない	○ 1FLにある	△ 1FLにない	△ 1FLにない
災害時利用空地 (活動スペース)	○ 体育館周辺に十分な広さがある	○ 体育館周辺に十分な広さがある	△ 体育館周辺が狭そう	△ 体育館周辺が狭そう
車 緊急車両	○ 3校園にくらしのみちから進入可能	○ 小・中：くらしのみちから進入可能 幼：現状と変わらない	○ 小：くらしのみちから校庭を横断 幼、中：現状と変わらない	○ 小：狭隘道路を使用 幼、中：現状と変わらない
搬入	◎ 3校園にくらしのみちより進入可能	○ 小・中：くらしのみちより 幼：西側道路より	△ 3校園とも西側道路より	△ 3校園とも西側道路より
バス・びーぐる	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要
昇降口	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない
総合評価	校庭が広いこと以外に B案と比較したメリットがあまりなさそう	動線やゾーニングなどは比較的によさそうだが 一体の校庭を小中で運用できるかが課題	グラウンドは狭く校舎も窮屈だが 小中の運用が分けやすく懸念が少ない 登下校や車両の動線に課題	グラウンドと校舎の関係、登下校の安全性や 車両の動線の確保など 解消の難しそうな課題が多い

1-2.いただいた意見をもとに整理した4案比較表

検討項目	A案	B案	C案	D案
校庭 大きさ	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+2200㎡	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+北側広場	△ 現状より狭くなる 2300㎡+2700㎡	○ 広いが形がよくない 5400㎡
小中共用	△ 小中の運用管理に工夫が必要	△ 小中の運用管理に工夫が必要	○ 小中の運用を別々に管理できる	△ 小中の運用管理に工夫が必要
校舎と校庭の関係	△ 距離が遠い △ 道路を横断する	○ 距離が近い △ 道路を横断する	○ 距離が近い ○ 道路を渡らずに行ける	× 距離が遠い △ 渡り廊下を横断する
既存樹木	○ 有効に保存できそう	○ 有効に保存できそう	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要
来客アクセス (くらしの道から)	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	△ 出入口と受付が離れている	△ 出入口と受付が離れている
体育館	△ 1FLにない	○ 1FLにある	△ 1FLにない	△ 1FLにない
災害時利用空地 (活動スペース)	○ 体育館周辺に十分な広さがある	○ 体育館周辺に十分な広さがある	△ 体育館周辺が狭そう	△ 体育館周辺が狭そう
車 緊急車両	○ 3校園にくらしのみちから進入可能	○ 小・中：くらしのみちから進入可能 幼：現状と変わらない	○ 小：くらしのみちから校庭を横断 幼、中：現状と変わらない	○ 小：狭隘道路を使用 幼、中：現状と変わらない
搬入	◎ 3校園にくらしのみちより進入可能	○ 小・中：くらしのみちより 幼：西側道路より	△ 3校園とも西側道路より	△ 3校園とも西側道路より
バス・びーぐる	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要
昇降口	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない
総合評価	校庭が広いこと以外に B案と比較したメリットがあまりなさそう	動線やゾーニングなどは比較的好いそうだが 一体の校庭を小中で運用できるかが課題	グラウンドは狭く校舎も窮屈だが 小中の運用が分けやすく懸念が少ない 登下校や車両の動線に課題	グラウンドと校舎の関係、登下校の安全性や 車両の動線の確保など 解消の難しそうな課題が多い

1-2.いただいた意見をもとに整理した4案比較表

検討項目	A案	B案	C案	D案
校庭 大きさ	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+2200㎡	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+北側広場	△ 現状より狭くなる 2300㎡+2700㎡	○ 広いが形がよくない 5400㎡
小中共用	△ 小中の運用管理に工夫が必要	△ 小中の運用管理に工夫が必要	○ 小中の運用を別々に管理できる	△ 小中の運用管理に工夫が必要
校舎と校庭の関係	△ 距離が遠い △ 道路を横断する	○ 距離が近い △ 道路を横断する	○ 距離が近い ○ 道路を渡らずに行ける	× 距離が遠い △ 渡り廊下を横断する
既存樹木	○ 有効に保存できそう	○ 有効に保存できそう	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要
来客アクセス (くらしの道から)	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	△ 出入口と受付が離れている	△ 出入口と受付が離れている
体育館	△ 1FLにない	○ 1FLにある	△ 1FLにない	△ 1FLにない
災害時利用空地 (活動スペース)	○ 体育館周辺に十分な広さがある	○ 体育館周辺に十分な広さがある	△ 体育館周辺が狭そう	△ 体育館周辺が狭そう
車 緊急車両	○ 3校園にくらしのみちから進入可能	○ 小・中：くらしのみちから進入可能 幼：現状と変わらない	○ 小：くらしのみちから校庭を横断 幼、中：現状と変わらない	○ 小：狭隘道路を使用 幼、中：現状と変わらない
搬入	◎ 3校園にくらしのみちより進入可能	○ 小・中：くらしのみちより 幼：西側道路より	△ 3校園とも西側道路より	△ 3校園とも西側道路より
バス・びーぐる	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	△ 道路沿いにバスの寄り付きと 待合スペースの検討が必要	△ 道路沿いにバスの寄り付きと 待合スペースの検討が必要
昇降口	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	△ 昇降口が道路に面して集中しており ゆとりがない	△ 昇降口が道路に面して集中しており ゆとりがない
総合評価	校庭が広いこと以外に B案と比較したメリットがあまりなさそう	動線やゾーニングなどは比較的よさそうだが 一体の校庭を小中で運用できるかが課題	グラウンドは狭く校舎も窮屈だが 小中の運用が分けやすく懸念が少ない 登下校や車両の動線に課題	グラウンドと校舎の関係、登下校の安全性や 車両の動線の確保など 解消の難しそうな課題が多い

小中合同の校庭比較

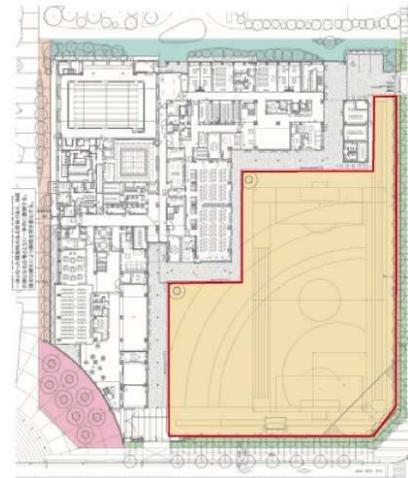
千駄木幼小中



北区王子小桜中



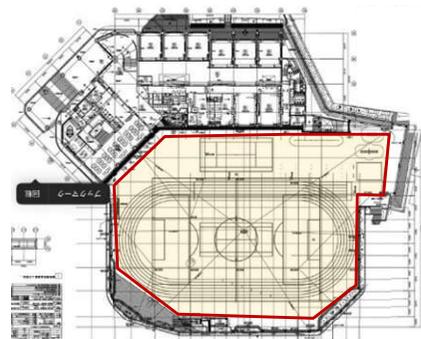
晴海西小中



池袋本町小中



港区立白金の丘学園



- 授業については、小学校・中学校で半分ずつ校庭を使用している。
- ネットやポール等は置かず、目印となるもの(時計を目印としているそうです。)を境に、小学校・中学校の区分けをしている。
- 運動会は、春・秋で異なる時期で実施しているので、全面使用して実施。
- 放課後は、中学校の部活メインで使用。
- 地域開放はしていない。
- 小学校・中学校が同時に校庭を使用した際のトラブル(事故等)の報告は、現時点ではいただいていない。
- 小学校・中学校の管理諸室が隣り合わせとなっているので、先生同士でうまく連携している印象。
- 「使用しにくい」といったネガティブなご意見はなく、現場で上手に運用していると認識している。

1-2.いただいた意見をもとに整理した4案比較表

検討項目	A案	B案	C案	D案
校庭 大きさ	○ 広くてかたがよい 5400㎡+2200㎡	○ 広くてかたがよい 5400㎡+北側広場	△ 現状より狭くなる 2300㎡+2700㎡	○ 広いが形がよくない 5400㎡
小中共用	△ 小中の運用管理に工夫が必要	△ 小中の運用管理に工夫が必要	○ 小中の運用を別々に管理できる	△ 小中の運用管理に工夫が必要
校舎と校庭の関係	△ 距離が遠い △ 道路を横断する	○ 距離が近い △ 道路を横断する	○ 距離が近い ○ 道路を渡らずに行ける	× 距離が遠い △ 渡り廊下を横断する
既存樹木	○ 有効に保存できそう	○ 有効に保存できそう	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要
来客アクセス (くらしの道から)	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	△ 出入口と受付が離れている	△ 出入口と受付が離れている
体育館	△ 1FLにない	○ 1FLにある	△ 1FLにない	△ 1FLにない
災害時利用空地 (活動スペース)	○ 体育館周辺に十分な広さがある	○ 体育館周辺に十分な広さがある	△ 体育館周辺が狭そう	△ 体育館周辺が狭そう
車 緊急車両	○ 3校園にくらしのみちから進入可能	○ 小・中：くらしのみちから進入可能 幼：現状と変わらない	○ 小：くらしのみちから校庭を横断 幼、中：現状と変わらない	○ 小：狭隘道路を使用 幼、中：現状と変わらない
搬入	◎ 3校園にくらしのみちより進入可能	○ 小・中：くらしのみちより 幼：西側道路より	△ 3校園とも西側道路より	△ 3校園とも西側道路より
バス・びーぐる	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	△ 道路沿いにバスの寄り付きと 待合スペースの検討が必要	△ 道路沿いにバスの寄り付きと 待合スペースの検討が必要
昇降口	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	△ 昇降口が道路に面して集中しており ゆとりがない	△ 昇降口が道路に面して集中しており ゆとりがない
総合評価	校庭が広いこと以外に B案と比較したメリットがあまりなさそう	動線やゾーニングなどは比較的によさそうだが 一体の校庭を小中で運用できるかが課題	グラウンドは狭く校舎も窮屈だが 小中の運用が分けやすく懸念が少ない 登下校や車両の動線に課題	グラウンドと校舎の関係、登下校の安全性や 車両の動線の確保など 解消の難しそうな課題が多い

第3回 地域懇談会

18:30

0.開会

1. 前回の振り返り「どんな形がありうるのか見てみよう」

池袋本町小学校・中学校の事例紹介

よいと思うところ・懸念されるところ

2. いただいた意見をもとに整理した4案比較表

4案の比較表について意見を出そう

3. 配置案について「どんな形がありうるのか見てみよう2」

グループディスカッション① 配置案について

1)配置や使い勝手について 2)工事中のこと

20:30

4. 閉会（学務課 挨拶・伝達事項等）



1-2.いただいた意見をもとに整理した4案比較表

検討項目	A案	B案	C案	D案
校庭 大きさ	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+2200㎡	○ 広くてかたちがよい 5400㎡+北側広場	△ 現状より狭くなる 2300㎡+2700㎡	○ 広いが形がよくない 5400㎡
小中共用	△ 小中の運用管理に工夫が必要	△ 小中の運用管理に工夫が必要	○ 小中の運用を別々に管理できる	△ 小中の運用管理に工夫が必要
校舎と校庭の関係	△ 距離が遠い △ 道路を横断する	○ 距離が近い △ 道路を横断する	○ 距離が近い ○ 道路を渡らずに行ける	× 距離が遠い △ 渡り廊下を横断する
既存樹木	○ 有効に保存できそう	○ 有効に保存できそう	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要	△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要
来客アクセス (くらしの道から)	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	○ 来校後すぐ校舎で受付できる	△ 出入口と受付が離れている	△ 出入口と受付が離れている
体育館	△ 1FLにない	○ 1FLにある	△ 1FLにない	△ 1FLにない
災害時利用空地 (活動スペース)	○ 体育館周辺に十分な広さがある	○ 体育館周辺に十分な広さがある	△ 体育館周辺が狭そう	△ 体育館周辺が狭そう
車 緊急車両	○ 3校園にくらしのみちから進入可能	○ 小・中：くらしのみちから進入可能 幼：現状と変わらない	○ 小：くらしのみちから校庭を横断 幼、中：現状と変わらない	○ 小：狭隘道路を使用 幼、中：現状と変わらない
搬入	◎ 3校園にくらしのみちより進入可能	○ 小・中：くらしのみちより 幼：西側道路より	△ 3校園とも西側道路より	△ 3校園とも西側道路より
バス・びーぐる	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要	△ 道路沿いにバスの寄り付きと待合スペースの検討が必要
昇降口	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	○ いろいろな方向からアクセスできる 昇降口前にゆとりがある	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない	△ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない
総合評価	校庭が広いこと以外に B案と比較したメリットがあまりなさそう	動線やゾーニングなどは比較的によさそうだが 一体の校庭を小中で運用できるかが課題	グラウンドは狭く校舎も窮屈だが 小中の運用が分けやすく懸念が少ない 登下校や車両の動線に課題	グラウンドと校舎の関係、登下校の安全性や 車両の動線の確保など 解消の難しそうな課題が多い

第3回 地域懇談会

18:30

0.開会

1. 前回の振り返り「どんな形がありうるのか見てみよう」

池袋本町小学校・中学校の事例紹介

よいと思うところ・懸念されるところ

2. いただいた意見をもとに整理した4案比較表

4案の比較表について意見を出そう

3. 配置案について「どんな形がありうるのか見てみよう2」

グループディスカッション① 配置案について

1)配置や使い勝手について 2)工事中のこと

20:30

4. 閉会（学務課 挨拶・伝達事項等）



校庭について

※それぞれの案を少しずつ良くしています



<p>○ 広くてかたちがよい 5400m² + 北側広場</p>	<p>大きさ</p>	<p>△ 現状より狭くなる 2300m² + 3000m² + 北側広場</p>
<p>△ 小中の運用管理に工夫が必要</p>	<p>小中共用</p>	<p>○ 小中の運用を別々に管理できる → 中学校校庭が狭いため小学校校庭借用の可能性</p>

校舎と校庭の関係

※それぞれの案を少しずつ良くしています

B案



○ 距離が近い

○ 道路を横断するための上空通路を設けることも可能

C案



○ 距離が近い

○ 道路を渡らずに行ける

既存樹木

※それぞれの案を少しずつ良くしています

B案



C案

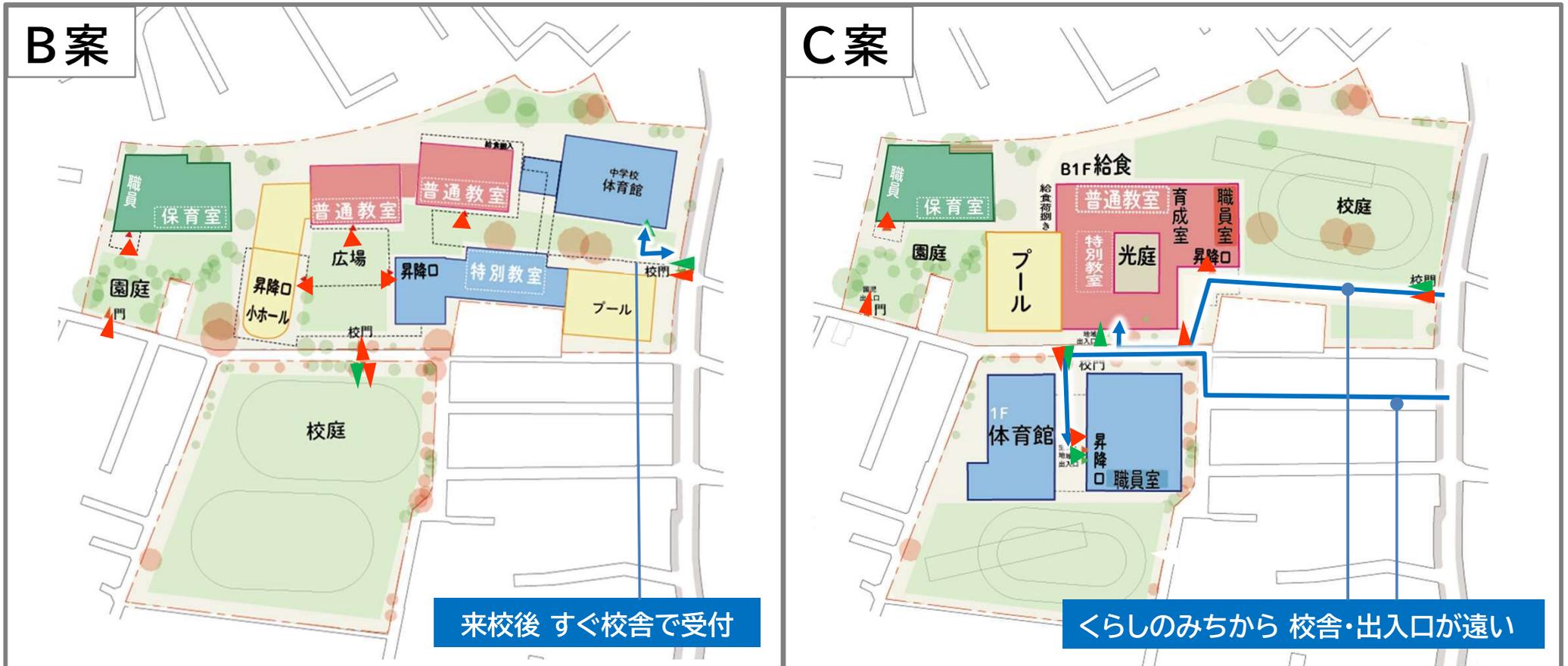


○ 有効に保存

△ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要

来客アクセス(くらしの道から)

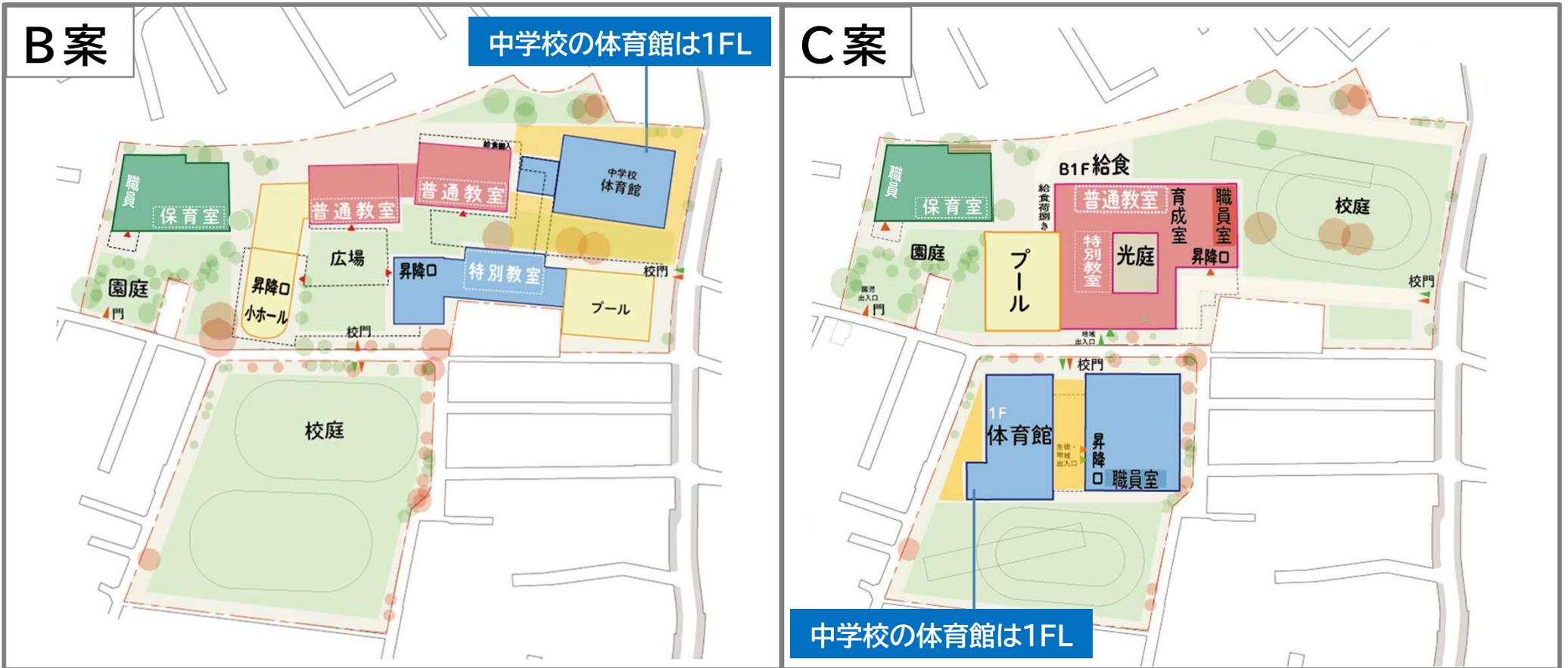
※それぞれの案を少しずつ良くしています



<p>○ 来校後すぐ校舎で受付できる</p>	<p>受付までの距離</p>	<p>△ 出入口と受付が離れている</p>
<p>○ 地域開放諸室がくらしの道沿いにあり利用しやすい</p>	<p>地域の施設利用</p>	<p>○ 地域開放諸室がくらしのから遠く奥まっている</p>

体育館

※それぞれの案を少しずつ良くしています

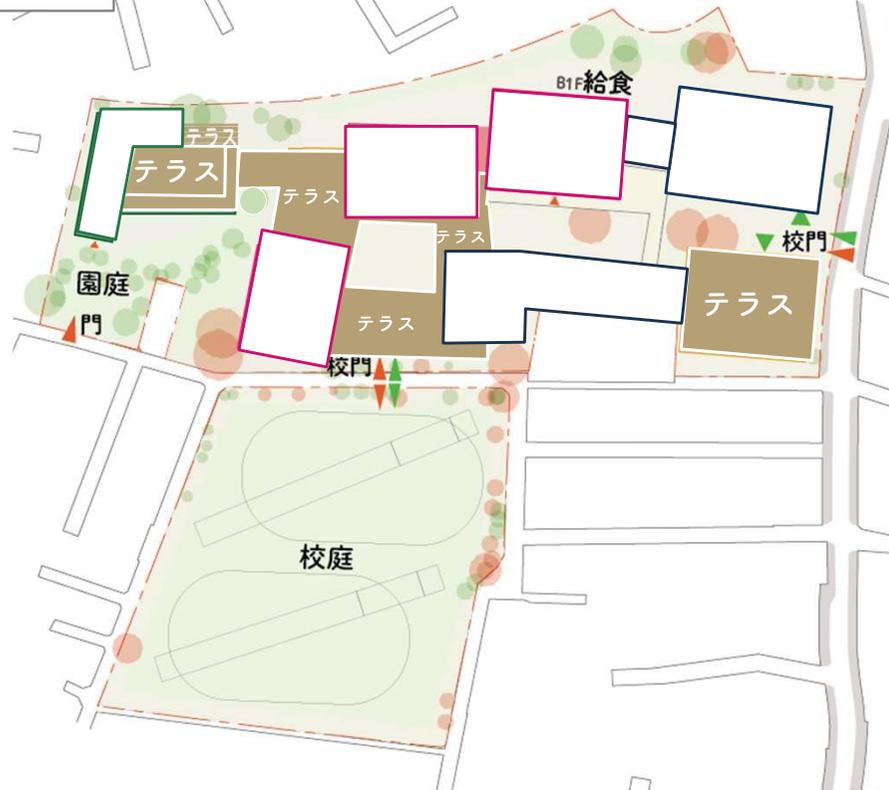


<p>○ 1FLにある</p>	<p>避難 しやすさ</p>	<p>△ 1FLにない ○1FLにある</p>
<p>○体育館周辺に十分な広さがある。 ○屋根のある屋外空間がある</p>	<p>災害時利用 空地 (活動スペース)</p>	<p>△ 体育館周辺が狭そう ○ 体育館周辺に十分な広さがある △ 中学は池袋本町のようなピロティにする</p>

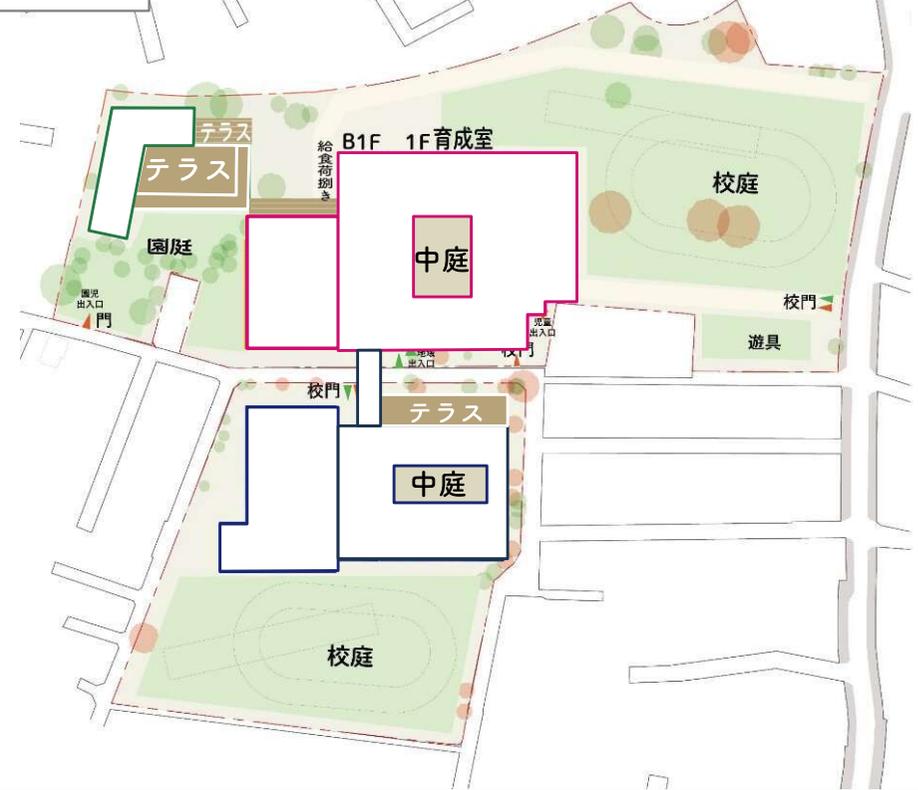
活動可能なテラス

※それぞれの案を少しずつ良くしています

B案



C案

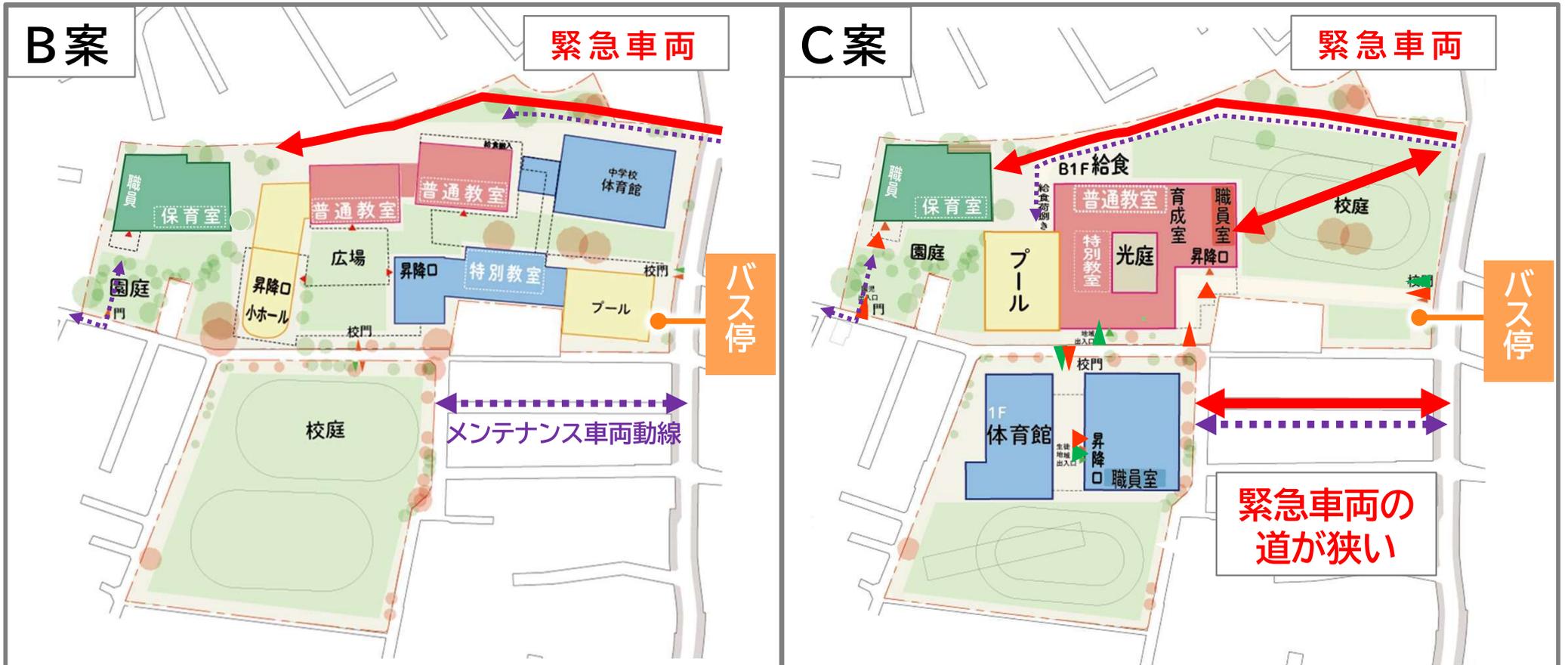


○ 屋上を運動や観察、菜園、
緑地などに活用できる

△ 建物の凹凸が少なく
テラスは最小限の設置となる

車両動線・寄り付き

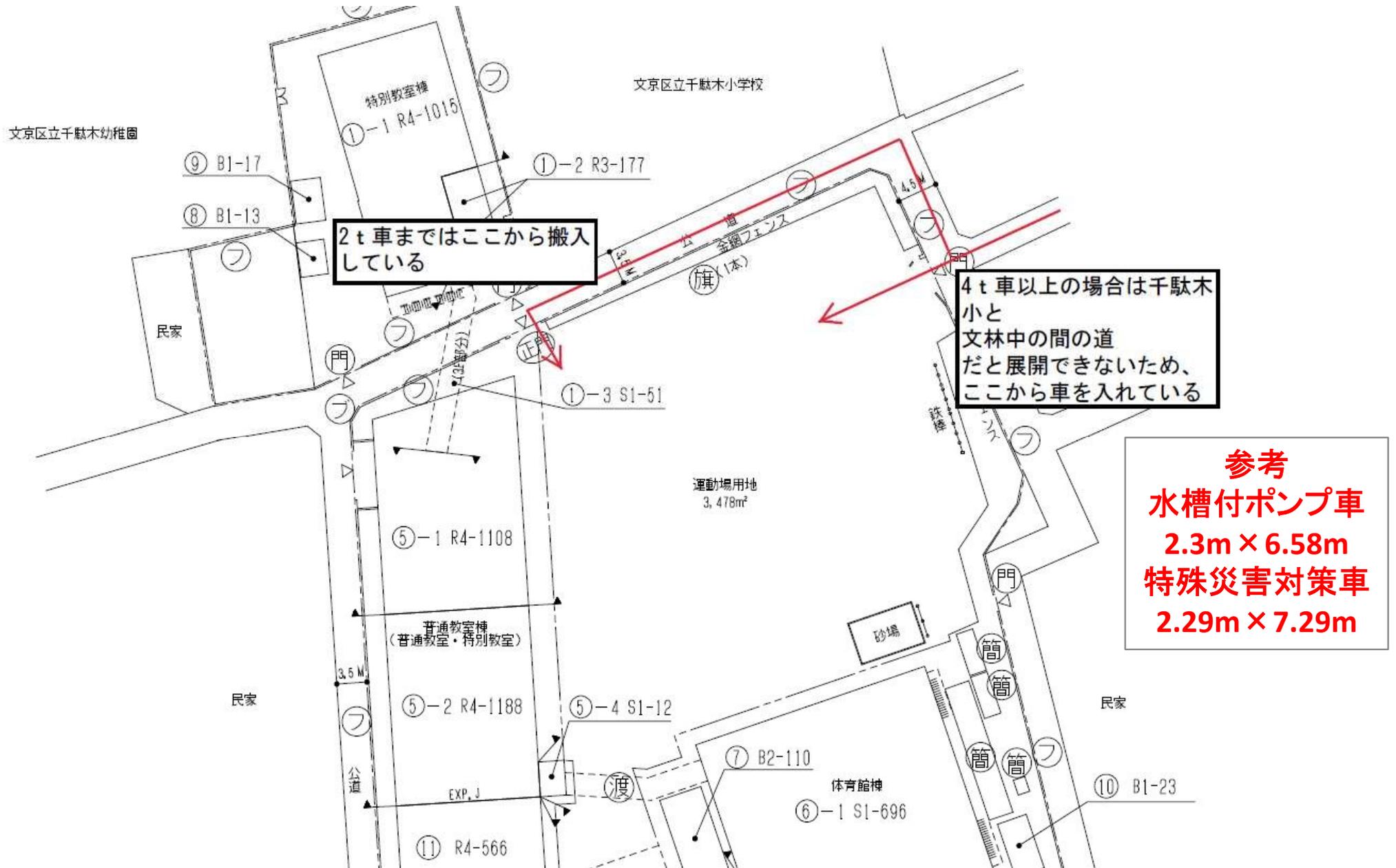
※それぞれの案を少しずつ良くしています



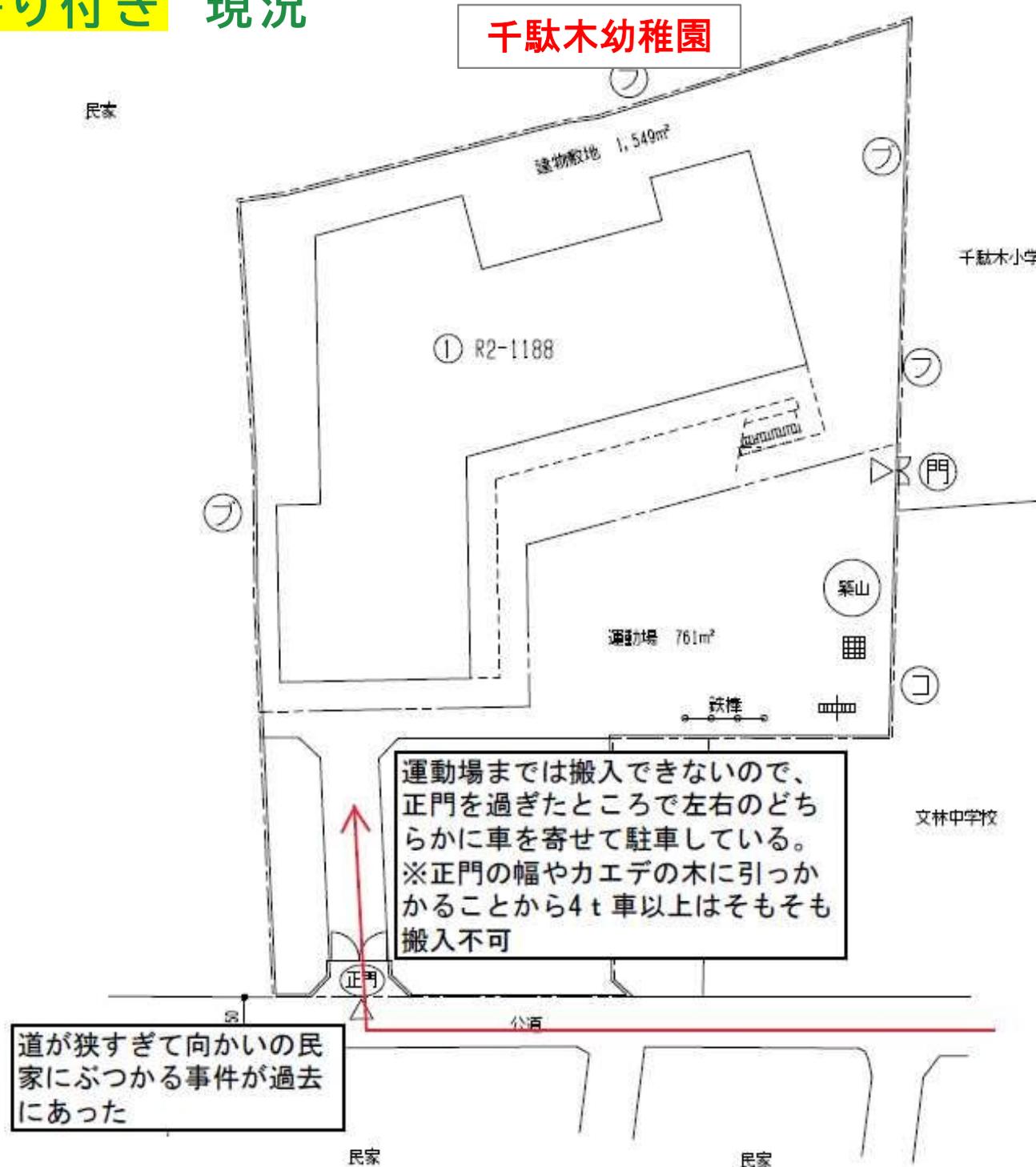
<ul style="list-style-type: none"> ○ 小・中:くらしのみちから進入可能 幼:現状と変わらない 	<p>緊急車両</p> <p>↔</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小:くらしのみちから校庭を横断 中:現状と変わらない
<ul style="list-style-type: none"> ○ 小・中:くらしのみちより 幼:西側道路より 	<p>搬入</p> <p>→</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ 3校園とも西側道路より ○ くらしのみちより
<ul style="list-style-type: none"> ○ 道路から建物をセットバックさせ待合スペースを確保できる 	<p>バス</p> <p>●</p> <p>Bーぐる</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ 道路沿いにバスの寄付と待合スペースの検討が必要

車両動線・寄り付き 現況

文林中



車両動線・寄り付き 現況



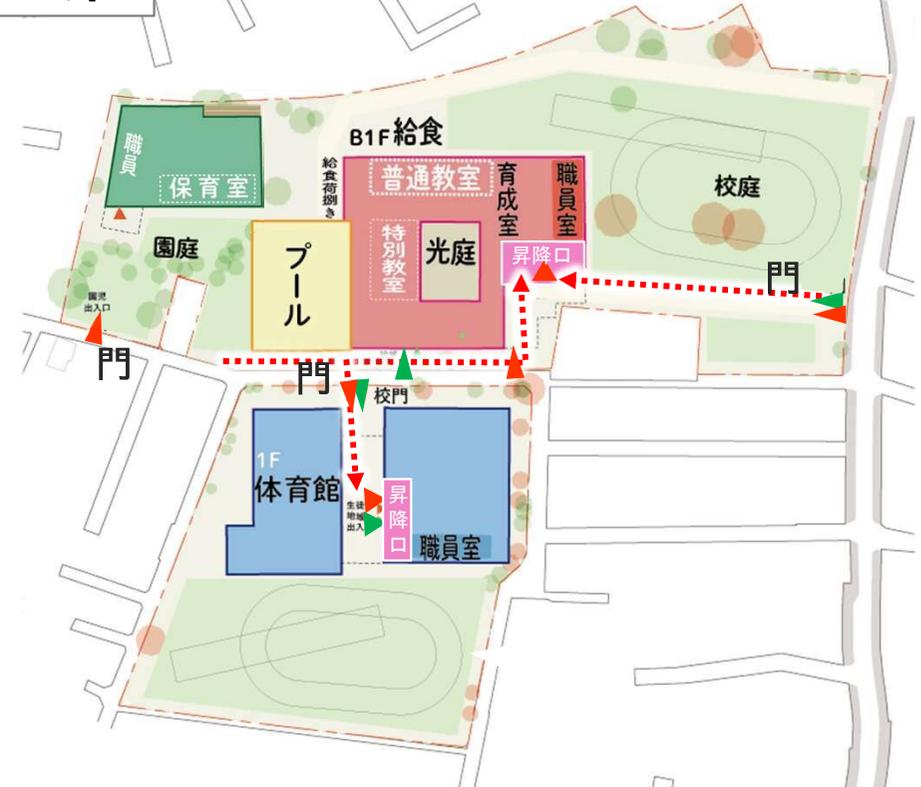
昇降口

※それぞれの案を少しずつ良くしています

B案



C案



- いろいろな方向からアクセスできる
昇降口前にゆとりがある

- △ 昇降口が道路に面して集中しておりゆとりがない
- 分散しており ゆとりがある

小中間の道路からの見え方

※それぞれの案を少しずつ良くしています

B案



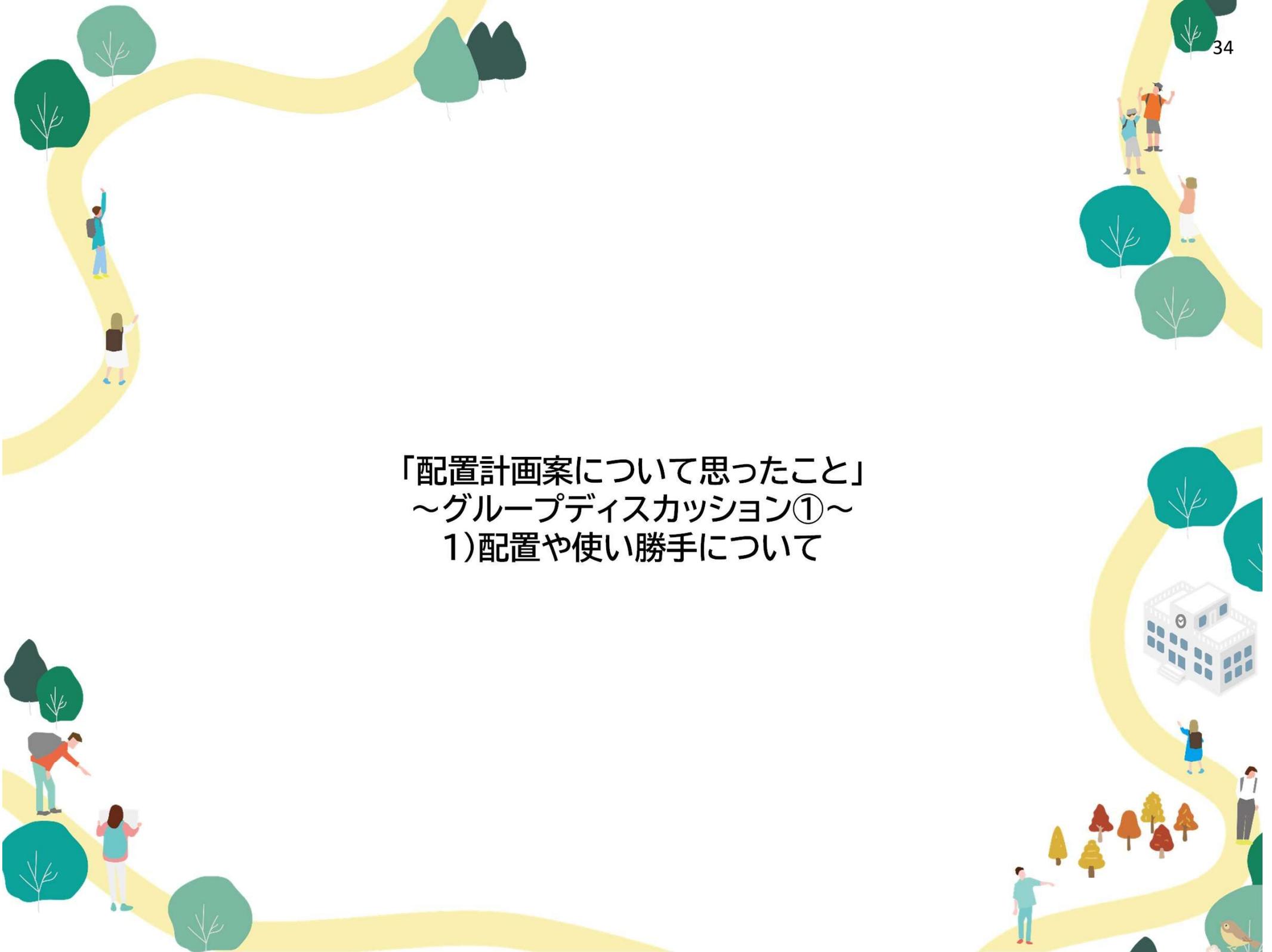
C案



- 北側: 広場に対して視線の抜けがある
 広場・昇降口や小ホールなど
 いろいろな活動の様子が見える
- 南側: 建物がなく空間が開けている
 校庭の活動が見える

- △ 北側: 建物が間口いっぱい建ち圧迫感がある
 プールが見える
- 南側: 建物が間口いっぱい建ち圧迫感がある
 体育館が見える

「配置計画案について思ったこと」
～グループディスカッション①～
1)配置や使い勝手について



今回は〈小学校・中学校・幼稚園・育成室〉の視点で 配置案について思ったことを教えてください

班分けを所属の近い方で構成しています。町内会の方も3校園・育成室の視点で見てください

__班 小学校チーム				
テーマ	案	良いと思ったところ	懸念するところ	どうしたらよくなるか (工夫・改善)
その他				
工事中的こと				

__班 中学校チーム				
テーマ	案	良いと思ったところ	懸念するところ	どうしたらよくなるか (工夫・改善)
その他				
工事中的こと				

__班 幼稚園チーム				
テーマ	案	良いと思ったところ	懸念するところ	どうしたらよくなるか (工夫・改善)
その他				
工事中的こと				

__班 育成室チーム				
テーマ	案	良いと思ったところ	懸念するところ	どうしたらよくなるか (工夫・改善)
その他				
工事中的こと				

今回は〈小学校・中学校・幼稚園・育成室〉の視点で 配置案について思ったことを教えてください

班分けを所属の近い方で構成しています。町内会の方も3校園・育成室の視点で見てください

__ 班 小学校チーム		小学校 中学校 幼稚園 育成室	町内会 関係者	
テーマ	案	良いと思った ところ	懸念する ところ	どうしたら よくなるか (工夫・改善)

〈小学校・中学校・幼稚園・育成室〉の視点で
特に大切にしたい「テーマ」を決めましょう

例)

校庭（大きさ、小中共用） 校舎と校庭の関係
来客アクセス 体育館 桜
車（緊急車両、搬入、バス） 昇降口

既存木 道路との関係 近隣住宅との関係
将来可変性 イベント 災害時
遊び場 交流 セキュリティ 運営・維持管理
施設開放 利用 部活 学習環境 etc...

〈タイムテーブル〉

18:50-19:10

①意見出し

各案それぞれについて、まずは
1)配置や使い勝手について
意見を出し合ってください。

19:10-19:25

②各班まとめ

代案を考えて、みんなの意見をまとめましょう

休憩



休憩
19:25~19:30



文京区立千駄木小学校、文林中学校及び千駄木幼稚園等改築基本及び実施設計委託 | 建替え手順案 | 250925 石本建築事務所

B案 北側分散配置案（仮設校舎あり、既存樹木を活かす）

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	小学校	中学校	共有(体育館)	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	渡り廊下	工事車両動線	既存樹
-----	----	----	----	----	------	-----	-----	---------	------	------	------	----	---------	-------	------	--------	-----

STEP1

①小学校プール・体育館倉庫解体、空調改修(工事ルート確保)
②-1仮設校舎建設(北)
②-2仮設校舎建設(南)

校庭
園庭
校舎
体育館
倉庫・プール
先行解体

〈課題〉校庭が小さい
【幼稚園】既存のまま
【小学校】校庭縮小
プールなし
【中学校】校庭縮小
【育成室】既存のまま

STEP2

①幼稚園園舎・小学校校舎・中学校別棟解体
②こども園・小学校新校舎建設

先行して体育館を建設
北側校舎に校舎がまとまる

小学校職員室・給食室は既存校舎を利用

広場
体育館
幼稚園
中学校
特別教室
育成室
給食用に渡り廊下を仮設
体育館を運動場として使用

〈課題〉校庭が小さい
【幼稚園】仮設園舎
【小学校】仮設校舎
校庭が小さい
プールなし
【中学校】校庭が小さい
仮設校舎(一部特別教室)
【育成室】仮設校舎に移転

STEP3

①仮設校舎除却(北)
②小学校校舎・体育館解体
③中学校新校舎、プール、育成室建設

小学校職員室は既存校舎を利用

校庭
園庭
校舎
体育館
中学校
特別教室
育成室

〈課題〉校庭が小さい
【幼稚園】新園舎に移転
【小学校】新校舎に移転
校庭が小さい
プールなし
【中学校】校庭が小さい
仮設校舎(一部特別教室)
【育成室】仮設校舎内

STEP4

①中学校旧校舎・仮設校舎解体・校庭仮整備
②小学校旧校舎解体・中学校新体育館建設

園庭
広場
体育館
給食
プール
育成室
※除却後仮校庭として使用

〈課題〉校庭が小さい
【幼稚園】-
【小学校】校庭が小さい
※中学校仮校庭整備後共用
【中学校】新校舎に移転
校庭なし
※除却後仮校庭整備
【育成室】-

STEP5

①中学校旧体育館解体
②グラウンド整備

園庭
広場
体育館
給食
体育館
格技
プール
育成室

校舎完成まで
85ヶ月

【幼稚園】-
【小学校】校庭が小さい
【中学校】校庭が小さい
【育成室】-

STEP6 完成

園庭
広場
体育館
給食
体育館
格技
プール
育成室
校庭

全体供用まで
100ヶ月

※工期は目安です。今後詳細検討や工事業者の考え方によっても工期は変動する可能性があります。

B案 北側分散配置案 (仮設校舎あり、既存樹木を活かす)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	小学校	中学校	共有(体育館)									

STEP1

- ① 小学校プール・体育館倉庫解体、空調改修(工事ルート確保)
- ②-1 仮設校舎建設(北)
- ②-2 仮設校舎建設(南)

幼稚園
・既存のまま

小学校
・校庭縮小
・プールなし

育成室
・既存のまま

中学校
・校庭縮小

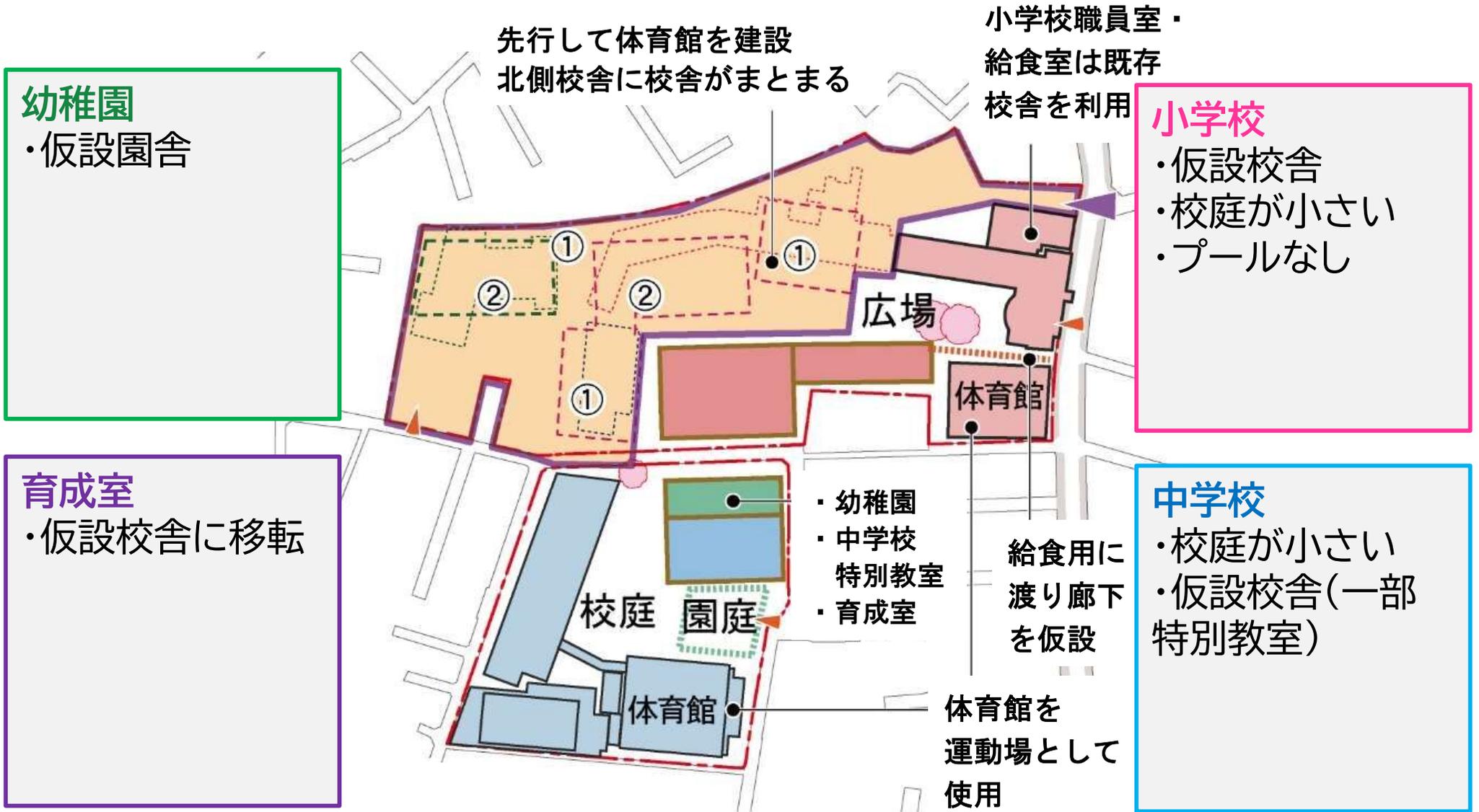


B案 北側分散配置案 (仮設校舎あり、既存樹木を活かす)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	小学校	中学校	共有(体育館)	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	渡り廊下	工事車両出入口	工事車両動線	工事ヤード	既存樹

STEP2

- ①幼稚園園舎・小学校校舎・中学校別棟解体
- ②こども園・小学校新校舎建設



B案 北側分散配置案 (仮設校舎あり、既存樹木を活かす)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	小学校	中学校	共有(体育館)									

STEP3

- ①仮設校舎除却(北)
- ②小学校校舎・体育館解体
- ③中学校新校舎、プール、育成室建設

幼稚園
・新園舎に移転



小学校
・新校舎に移転
・校庭が小さい
・プールなし

育成室
・仮設校舎内

中学校
・校庭が小さい
・仮設校舎(一部特別教室)

- ・中学校特別教室
- ・育成室

B案 北側分散配置案 (仮設校舎あり、既存樹木を活かす)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	小学校	中学校	共有(体育館)									

STEP4

- ①中学校旧校舎・仮設校舎解体・校庭仮整備
- ②小学校旧校舎解体・中学校新体育館建設

幼稚園

小学校

- ・校庭が小さい
- ※中学校仮設校舎整備後共用

育成室

- ・新校舎に移転

中学校

- ・新校舎に移転
- ・校庭なし
- ※除却後仮校庭整備



B案 北側分散配置案

(仮設校舎あり、既存樹木を活かす)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	
	小学校	中学校	共有(体育館)	校門	渡り廊下	工事車両出入口	工事車両動線	工事ヤード	既存樹

STEP5

- ①中学校旧体育館解体
- ②グラウンド整備



B案 北側分散配置案
(仮設校舎あり、既存樹木を活かす)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	小学校	中学校	共有(体育館)									

STEP6

完成



文京区立千駄木小学校、文林中学校及び千駄木幼稚園等改築基本及び実施設計委託 | 建替え手順案 | 250925 石本建築事務所

凡例:

既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築
小学校	中学校	共有(体育館)	校門	渡り廊下	工事車両出入口	工事車両動線	既存樹

C案 中央にまとめる配置案（仮設校舎なし、工事中の校庭が狭い）

STEP1

- ①小学校プール解体
- ②-1小学校新校舎建設
- ②-2中学校新校舎建設

園庭 給食 体育館 倉庫・プール 先行解体

〈課題〉校庭が小さい

【幼稚園】	【小学校】	【中学校】	【育成室】
既存のまま	校庭なし 普通教室の目の前で工事 プールなし	校庭なし 普通教室の目の前で工事	既存のまま

STEP2

- ①-1小学校1期完成、引越
- ①-2中学校1期完成、引越
- ②幼稚園仮設園舎工事(既存改修)
- ③仮設幼稚園完成、引越
- ④-1旧園舎解体 旧校舎解体
- ④-2旧校舎解体

園庭 幼 広場 体育館 BIF給食 1F育成室

〈課題〉校庭が小さい

【幼稚園】	【小学校】	【中学校】	【育成室】
仮設(改修)園舎 ※他施設との安全区画要検討 園庭縮小	新校舎に移転 校庭なし ※解体工事期間中の給食の搬入動線要検討	新校舎に移転 校庭なし	新校舎に移転

STEP3

- ①中学校2期工事(体育館・格技場)
- ②こども園建設工事

園庭整備 幼 格技 体育館 仮校庭 BIF給食 1F育成室

〈課題〉校庭が小さい

【幼稚園】	【小学校】	【中学校】	【育成室】
仮設(改修)園舎※他施設との安全区画要検討 園庭なし	仮校庭	校庭なし	-

STEP4

- ①幼稚園仮設園舎解体
- ②小学校体育館・プール建設
- ③中学校旧体育館解体・中学校グラウンド整備

園庭 仮校庭 BIF給食 1F育成室 体育館 プール 格技

〈課題〉校庭が小さい

【幼稚園】	【小学校】	【中学校】	【育成室】
新園舎へ移転	仮校庭	校庭なし	-

STEP5

- ①小学校旧体育館解体
- ②小学校グラウンド再整備

園庭 仮校庭 BIF給食 1F育成室 体育館 プール 格技 校庭

校舎完成まで 90ヶ月

〈課題〉校庭が小さい

【幼稚園】	【小学校】	【中学校】	【育成室】
-	校庭なし	校庭なし	-

STEP6 完成

園庭 校庭 BIF給食 1F育成室 体育館 プール 格技

全体供用まで 105ヶ月

※工期は目安です。今後詳細検討や工事業者の考え方によっても工期は変動する可能性があります。

C案 中央にまとめる配置案 (仮設校舎なし、工事中の校庭が狭い)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	小学校	中学校	共有(体育館)									

STEP1

- ①小学校プール解体
- ②-1小学校新校舎建設
- ②-2中学校新校舎建設

幼稚園
・既存のまま



小学校
・校庭なし
・普通教室の目の前で工事
・プールなし

育成室
・既存のまま

中学校
・校庭なし
・普通教室の目の前で工事

C案 中央にまとめる配置案
(仮設校舎なし、工事中の校庭が狭い)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	小学校	中学校	共有(体育館)									

STEP2

- ①-1 小学校1期完成、引越
- ①-2 中学校1期完成、引越
- ② 幼稚園仮設園舎工事(既存改修)
- ③ 仮設幼稚園完成、引越
- ④-1 小学校旧校舎・幼稚園旧園舎解体
- ④-2 中学校旧校舎解体

幼稚園

- ・仮設(改修)園舎
- ※他施設との安全区画要検討
- ・園庭縮小

小学校

- ・新校舎に移転
- ・校庭なし
- ※解体工事期間中の給食の搬入動線要検討
- ・プールなし

育成室

- ・新校舎に移転

中学校

- ・新校舎に移転
- ・校庭なし



体育館は2つとも残置して運動場として使用

C案 中央にまとめる配置案
(仮設校舎なし、工事中の校庭が狭い)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	子ども園	小学校	中学校	共有(体育館)	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]
	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]
	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]
	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]	[色]

STEP3

- ①中学校2期工事(体育館・格技場)
- ②こども園建設工事

幼稚園
 ・仮設(改修)園舎
 ※他施設との安全
 区画要検討
 ・園庭なし

小学校
 ・仮校庭

育成室

中学校
 ・校庭なし



体育館は2つとも残置して運動場として使用

C案 中央にまとめる配置案
(仮設校舎なし、工事中の校庭が狭い)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	小学校	中学校	共有(体育館)	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	渡り廊下	工事車両出入口	工事車両動線	工事ヤード	既存樹

STEP4

- ① 幼稚園仮設園舎解体
- ② 小学校体育館・プール建設
- ③ 中学校旧体育館解体・中学校グラウンド整備

幼稚園
・新園舎に移転

小学校
・仮校庭

育成室

中学校
・校庭なし

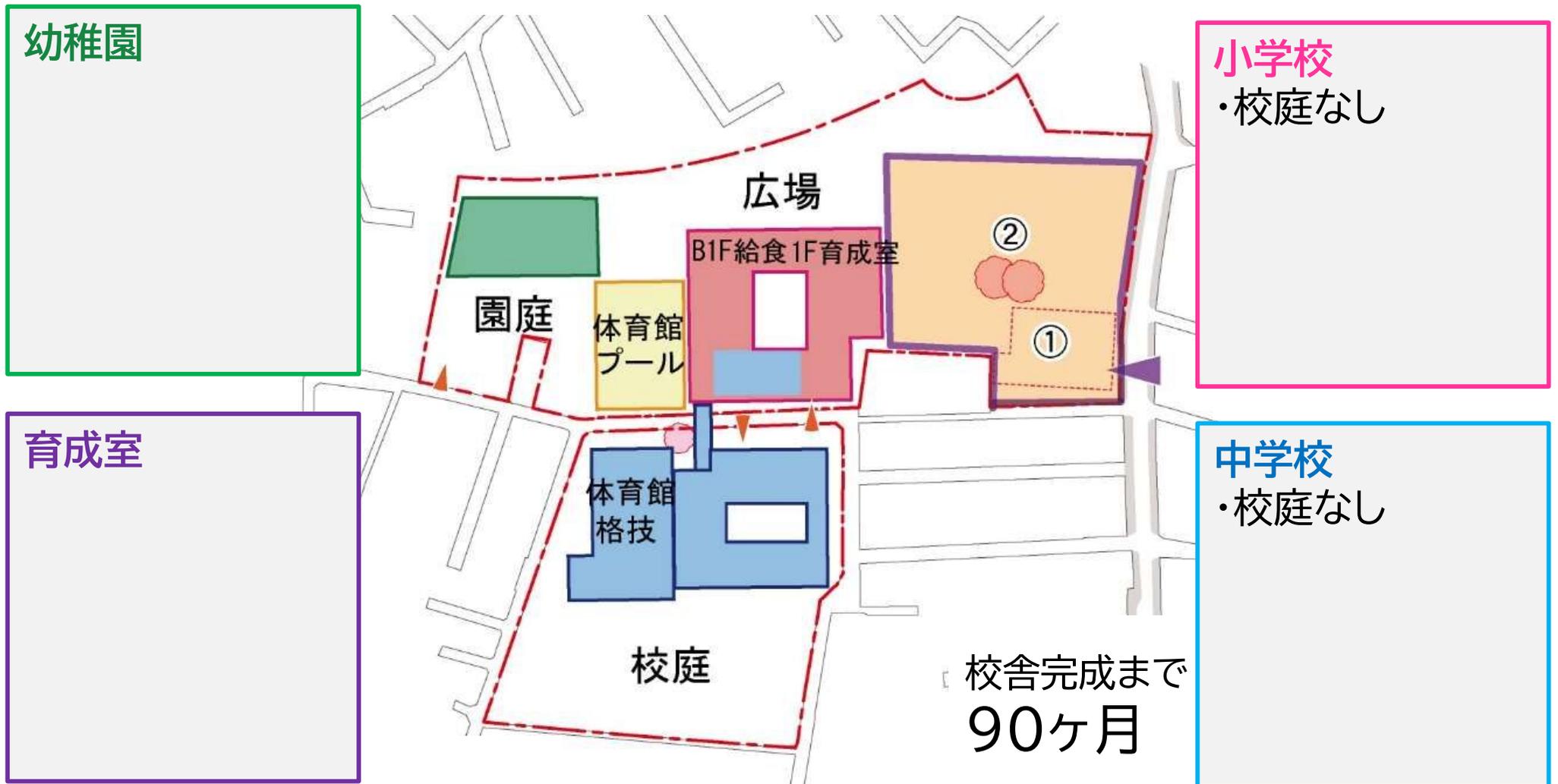


C案 中央にまとめる配置案
(仮設校舎なし、工事中の校庭が狭い)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	小学校	中学校	共有(体育館)									

STEP5

- ①小学校旧体育館解体
- ②小学校グラウンド再整備



C案 中央にまとめる配置案
 (仮設校舎なし、工事中の校庭が狭い)

凡例:	既存	仮設	新築	改修	こども園	既存解体	仮設解体	新築建築	校門	工事車両出入口	工事ヤード	既存樹
	小学校	中学校	共有(体育館)									

STEP6

完成



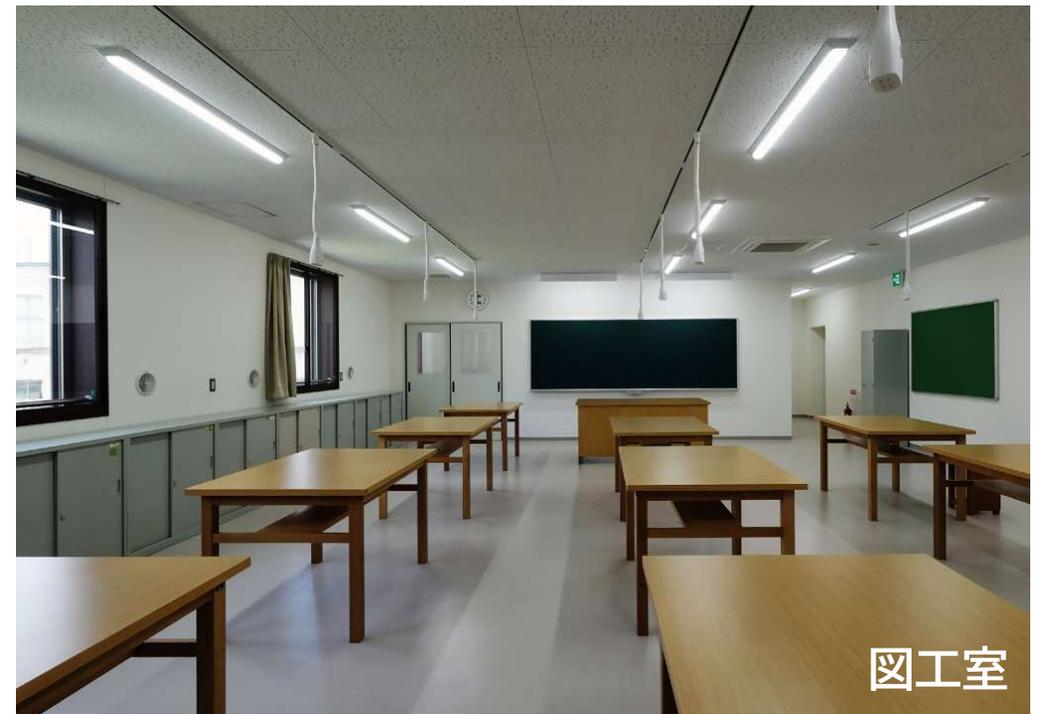
仮設校舎の事例



玄関



普通教室



図工室

〈タイムテーブル〉

- 19:40-19:55 ①意見出し
各案それぞれについて
2) 工事中のこと
意見を出し合ってください。
- 19:55-20:00 ②各班まとめ・発表準備
代案を考えて、特に大事な意見を決めましょう
発表に向けて、みんなの意見をまとめましょう
*発表者を決めてください
- 20:00-20:10 ③発表(3分×4チーム)
- 20:10-20:30 ④まとめ・みんなで話し合おう





2-4. グループディスカッション②

①意見出し

19:40-19:55

2-4. グループディスカッション②

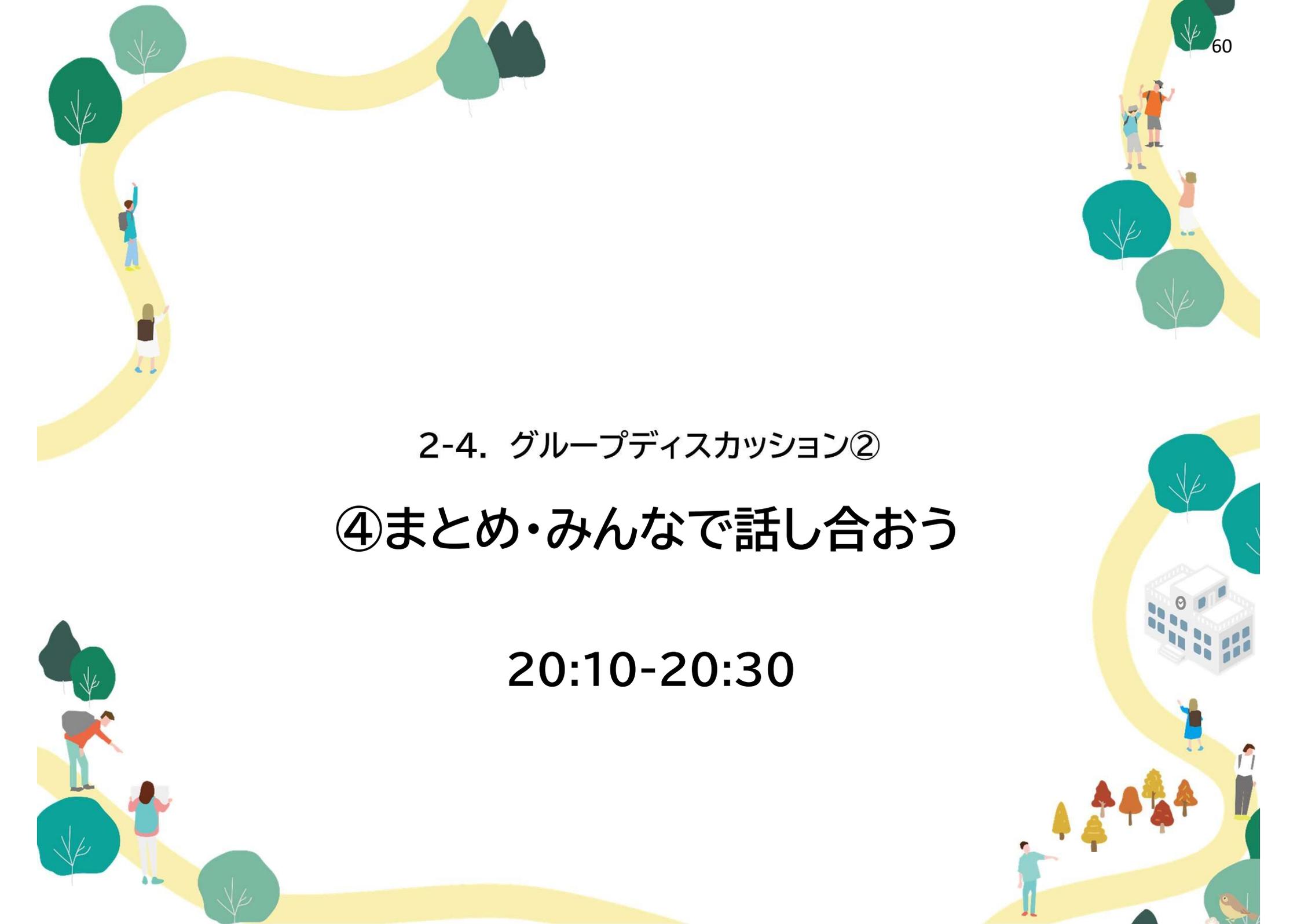
②各班まとめ・発表準備

19:55-20:00

2-4. グループディスカッション②

③発表

20:00-20:10



2-4. グループディスカッション②

④まとめ・みんなで話し合おう

20:10-20:30

閉会（学務課 挨拶・伝達事項等）



第3回 地域懇談会

62

次回の予定確認

第4回： 2025年 11月 6日(木) 18:30～

