

第27号議案

「子どもを伸ばす親になれる講座」の後援名義の使用について（継続審議）

上記の議案を提出する。

令和7年4月11日

提 出 者 文京区教育委員会

教 育 長 丹羽 恵玲奈

別記様式第1号（第6条関係）

文京区教育委員会 共催・後援 名義使用申請書

2025年 2月 3日

文京区教育委員会 殿

申請者（申請団体） 一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会
JPCA 家庭教育講座講師会

住所（所在地） 埼玉県日高市中沢677-5

代表者名 (ふりがな) よしい はくえい
吉井 伯榮

代表者連絡先 050-8883-1180
(事務担当者) (事務担当者) 吉原一石
連絡先 090-1849-1516

下記事業を実施するに当たり、文京区教育委員会 後援名義を使用したく、申請します。

記

事業名	子どもを伸ばす親になれる講座
共催又は後援名義等の使用を必要とする理由	事業の健全さと認知度を広く知っていただきたいため
実施期間	2025年6月4日(水)、6月10日(火)、6月19日(木)、 6月21日(土)、6月29日(日) (5日間)
実施場所	オンライン(ZOOM)
事業内容	目的※ お子様一人一人のパーソナリティに合わせたコミュニケーションの取り方をお伝えすることで、親の育児に掛かるストレスを軽減するとともに、子どもの才能を伸ばせるよう健やかな子育てを促進する。
	内容 文京区内の小学校1年生～6年生のお子様がいる保護者を対象に、子どもの個性や成長過程に合わせたコミュニケーションの取り方を当会講師がお伝えする。
	対象者 文京区内の小1～小6のお子様がいる保護者 (参加予定人員 計60人)
	参加費 無料
他団体の共催、後援等 (申請中、承認済の別)	なし
備考	
申請書類一式は、教育委員会会議資料として、HP等で公開いたします。 公開することに 同意する	

※「目的」は、教育委員会が後援するに当たり、「区立幼・小・中の児童・生徒にとって、どのようなメリットがあるのか」という視点で記載してください。

事業内容及び団体概要

令和6年2月1日現在

【名 称】一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会 子育て診断士会 JPCA 家庭教育講座講師会

【理 念】子どもたち個々が個性や才能を発揮し、安心して暮らせる家庭の未来をサポート

【団体設立】令和2年10月1日（活動開始）

【協会所在地】〒350-1226 埼玉県日高市中沢 677-5 番地

【連絡先】Tel: 050-8883-1180 / kosodatewakuwaku.jimu@gmail.com

【役 員】会長：吉井伯榮 副会長：牛澤毅一郎 会計：青木 蘭

【運営委員】首都圏を始めとする全国に20名（別紙名簿）

【設立目的】

本会は、子育て期にある親（以下「親」とする）のための「子育て支援講座の開催」及び、「コミュニティ構築支援」「家族相談サポート」を社会貢献活動として行う団体であり、母親を軸とした親同士の交流の場、親子のふれあいの場、また学びの場を無償で提供することを主活動とする。

同時に、母親のコミュニティ参加の機会、子育ての学びができる場、母親を中心とした家族相談が気軽にできる場を作る活動を行う。これらの活動を通じて、親の育児に掛かるストレスを軽減し、健やかな子育てを促進する。また、子育て中の母親のメンタル面をサポートし、安心して子育てができ、お互いに支えあう場を作ることを目指す。これらの活動を通じて、母親同士のコミュニティに繋げることが可能となり、ひいては地域振興及び社会に貢献することを目的として設立した。

【主な活動内容】

1. 子どもの才能をみつけて伸ばす家庭教育講座の開催
2. 子どもの脳の発達段階や個性・才能に合わせた子育て方法の学習
3. 子育てを軸とした家族コミュニケーションの相談の実施

【主な講座開催地】（令和2年10月からの実績）

福岡県博多区、兵庫県西宮市、兵庫県明石市、北海道札幌市、茨城県つくば市、岐阜県岐阜市、東京都杉並区、千葉県千葉市、愛知県名古屋市、群馬県桐生市 等 全国 約 90 力所で実施

以上

「子どもを伸ばす親になれる講座」事業概要および詳細説明

【目的】

お子様一人一人のパーソナリティに合わせたコミュニケーションの取り方をお伝えすることで、親の育児に掛かるストレスを軽減するとともに、子どもの才能を伸ばせるよう健やかな子育てを促進する。

【事業内容】

・プログラム1 子どもを伸ばす親になれる講座

1. 発達心理学・幼児心理学などを用いて、子どもの世代ごとに合わせたコミュニケーションの取り方
2. 子育て中のママ・パパたちに向けた、ストレス軽減のためのマインドセット
3. 統計学から見た子どもの個性のタイプやパターンと、それらのタイプごとの接し方のコツ
4. 子どもの自己肯定感やチャレンジ精神を向上させるためのコツ

上記のアジェンダを90分(休憩あり)で講演する。

・プログラム2 無料の個別相談

プログラム1を終えた後、希望される方に無料の個別相談を実施し、家庭ごとのお悩みの詳細を伺いフォローアップしていく。

無料個別相談の所要時間は60分程度で、物品の販売及び勧誘行為は一切致しません。

(個別相談は文京区教育委員会の名称を使用いたしません。講演にのみ名称を使わせていただきます。)

【参加対象者】

文京区内の小1～小6のお子様がいる保護者

【よくあるQ&A】

Q.なぜ小学生の保護者が対象なのですか？

A.小学生は6～12歳と教育課程の中で最も長い期間をかけて成長する場であることから、それぞれの学年で子どもの能力の変化が著しく、保護者の「子に求める能力」と「実際の子どもの能力」にズレが生じて、ミスコミュニケーションを生み、悩んでいる保護者が多いためです。

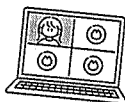
Q.なぜ一地域に限定しているのですか？

A.公益性の観点からプログラム2の無料個別相談をご希望される家庭には全て対応したいと考えており、複数地域の同時開催をすると、全てご対応するのが難しいと考えているためです。

ご説明・注意事項

全国の市町村(子育て支援課)及び教育委員会からの後援をいただいている講座です!

- 協会の社会貢献活動の一環として行なっている講座です
- 講座の時間 90分(途中休憩を挟みます)
- 受講者の方々と会話のキャッチボールをしながら進めていく講座です
- 無料の「個別相談」も設けておりますので、個別具体的なご相談はアンケートにてご要望ください
- オンラインでは双方のコミュニケーションを円滑にするため、顔出しでのご参加をお願いします
- より良い講座づくりのため、最後にアンケートへのご記入をお願いします

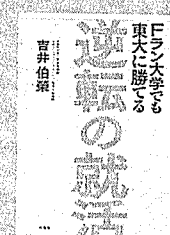


・武蔵野学院大学 教授
・日本パーソナルコミュニケーション協会 代表理事

吉井 伯榮氏



2013年出版(成甲書房)
行動分析心理学「サイグラム」の概要を書いたもの。
累計1万5000部以上で今も売れ続けているロングセラー。



2020年出版(光文社)
大学でのゼミの就活ストーリーを小説風に綴った感動物語。
累計5000部以上。



2022年出版(東京法令出版)
文部科学省選定の高校教科書。
2022年より商業系高校に導入。(総合監修)

吉井先生社会貢献活動(子育て講座)



2019年度は全国で8回開催しました。
約600名の子育て世代に参加していただきました。



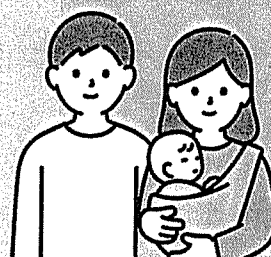
福岡県・兵庫県・滋賀県での講座の様子です!
茨城の地域広報誌や神戸新聞にも掲載していただきました!!

最新の子供の才能発見講座

脳科学に基づき子ども脳の発達に沿った

子どもをのばす親になれる

講座



一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会 子育て診断士会

知っていましたか？

文科省始まって以来の教育改革が
2020年に行われました

小学校



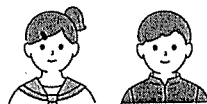
+英語
+プログラミング

中学校



+プログラミング

高校



+お金の勉強
+ビジネスコミュニケーション

本日のアジェンダ

- 子育て中のマインドセット
- 世代別の子どもへの接し方
- 親子のコミュニケーション
- 脳の発達に沿った子育て法
- 子育てにおける親の役割
- 統計学に基づいた声かけ



この講座を学ぶことで

- 1.自分のことが大まかに分かるようになる
- 2.夫・子どものことも大まかに分かるようになる
- 3.自分と夫・子どもの違いが大まかに分かるようになる
- 4.夫・子どもとの接し方・付き合い方のヒントが得られる
- 5.夫・子どものことを認めることができるようになる

夫婦で協力してこのステップを踏むと家庭内のコミュニケーションは確実に活性化していく
家庭内の情報を夫婦で共有することが何よりも大切!

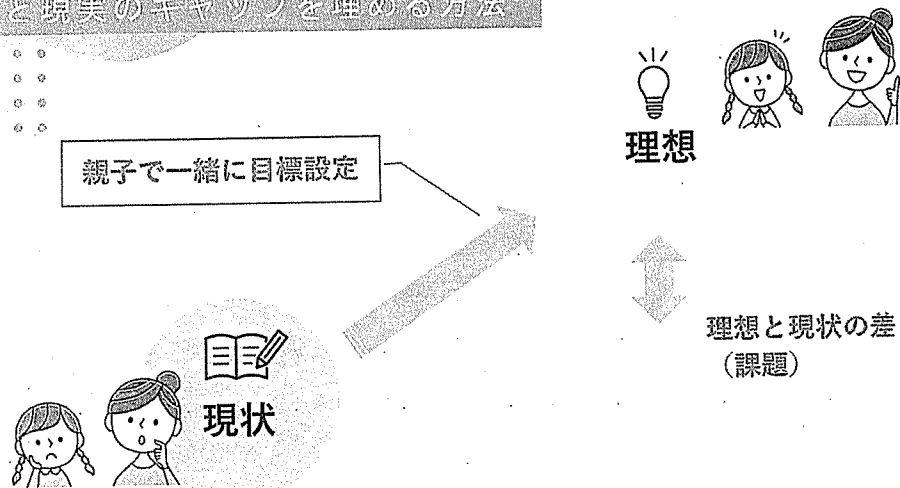


子育て診断士の役割

家族にとってはもちろんのこと、日本の未来にとっても「大切な宝」である
子どもたちの個性と才能をスクスクと伸ばしていくための子育て法や、
円滑な親子・夫婦コミュニケーションをとっていくためのアドバイス
を協会の社会貢献活動の一環で行なっています!



理想と現実のギャップを埋める方法



理想と現実のギャップを埋める方法

- ①楽観的か、悲観的か
- ②せっかちか、のんびりか
- ③チャレンジ精神旺盛か、保守的か
- ④直感型か、論理型か
- ⑤怒りっぽいのか、我慢強いのか

理想と現実のギャップを埋める方法

- ①ルールはルールとして、しっかりと線引き
特別ルールは作らない！
- ②発言に一貫性を持つ！
- ③1日を、褒めたり愛情を伝えた数＞叱った数で終わらせる
- ④親自身の不完全な部分も愛してあげる
- ⑤親の課題も勇気を持って子どもに聞く！

自主性と主体性の違い

自主性

人から言われたことを
率先して取り組もうとする性質

主体性

自分の頭で考えて意思や行動を
決定していく性質

これからの時代・・・

入試制度の変革、社会から求められる人物像の変化

→ 幼少期からの主体性教育が重要に！

自主性と主体性の違い

①子どもの「得意/やりたいこと」と「苦手/やりたくないこと」を
上手にリンクさせてあげる。

※そのためには、お母さんの自己肯定感の向上も必須！

②苦手なことをゲーム感覚で、親子の共通目標として取り組む。
子どもは短期で成果が見えるものを好む

※ご褒美OK！

行動分析心理学(サイグラム)とは？



能力心理学

意思決定と行動特性における心理学

【提唱者】ドイツ:N.テーテンス



分析心理学

対人関係の特性における心理学

【提唱者】スイス:カール・G・ユング



知っていましたか？

10歳までが「脳の黄金期」だということを！

親が子供の脳を育てること＝子育て

育脳

この重要性を知るために「脳の仕組みと機能」を知ることが重要です。

子どもの脳は10歳まで未完成

聴、言葉がけ、体験が大切

吸収力＝大人の100倍



0～1歳



2～4歳



5～7歳



8～10歳

完成度
90%

96%

0～2歳までの子育て法

愛情をどれだけ注いで育てるかが鍵!

人格的な基礎が形成される時期(五感・言葉・記憶・空間認知)

【効果的な対応】愛情のシャワーをかけて、舐めるように育てる
・日頃からスキンシップ(抱っこ・ハグ・頭を撫でる・肩に触れる等)

・何かできたらとにかく褒める(注意はしても怒らないこと)
・「愛着の時期にすぎた育て方をすると、生きる力が養われる」
【愛情不足になると】問題行動・性犯罪・依存症・非行等

好奇心を育て、脳に刺激を与える

- 1.家庭内ではいつもBGMでクラシック、童謡、リスニング等をかけておく
- 2.絵本の読み聞かせ、図鑑などを活用して子どもの好奇心を育てる
- 3.バーチャル(絵本・図鑑)からリアル(現実体験)をさせる

0～2歳



絵本・図鑑・音楽

3～5歳までの子育て法

いかに好奇心を持たせるかが鍵!

伸び代が決まる時期(好奇心・環境適応力・賢さ・善悪の判断)

【効果的な対応】プチ成功の積み重ねをさせる

- ・自己肯定感を高める(簡単なお手伝いをさせる等)
- ・1日1つは新しいことを教える(挑戦→好奇心・手先の器用さ)
- ・どうしたいのか問いかける(自分で考え、行動する力がつく)

※この頃の善悪の判断が、道徳心の基礎となり思考の基礎となる
【過保護・過干渉になると】自信がない、依存的、自分の意見が言えない子

さらなる好奇心を育て、家族で外出などをする

- 1.何かしらの楽器を習わせる。外で遊び運動することが大事
- 2.知らないことは図鑑で調べるなどして、さらなる好奇心を育てる
- 3.バーチャル(絵本・図鑑)からリアル(現実体験)をさせる

3～5歳



楽器・運動

6～8歳までの子育て法

いかに自信をつけさせるかが鍵!

吸収力がピークになる時期(運動神経・育感・反射神経・好奇心)

【効果的な対応】プチ成功をさせて自信をつけさせる

- ・上手くできたらとにかく褒める(褒められる体験)
- ・本に触れる環境(本屋・図書館→文字に慣れ親しむ)
- ・重力に逆らった運動をさせる(体幹up、脳細胞が活性化)

※脳のワーキングメモリが著しく発達し吸収力がup
できなくて当たり前と思う→兄弟や他の子と比較しない、怒らない等

運動・学習意欲・生活習慣

- 1.積極的に運動させる、裸足で遊ばせる(足裏筋肉センター)
- 2.絵を描かせたり、文字を習わせたり、数字で遊び学習意欲を育てる
- 3.食事(3度)睡眠(10時間以上)など重要な生活習慣の基礎を作る

6～8歳



運動・生活習慣

9～10歳までの子育て法

基礎学習力をつけさせるかが鍵!

脳の発達がピークになる時期(言語習得力・高次認知機能・ワーキングメモリ)

【効果的な対応】学ぶことが楽しくなるような環境づくり

- ・規則正しい生活習慣を身につけさせる(安定したリズムが大事)
- ・3度の食事・10時間睡眠・適度な運動を習慣化(生きていくための土台作り)
- ・様々な手伝いをさせる(社会性が身につく、親の苦労などを知る)

※語学力・計算力・文字習得力が著しく発達→興味を持つことはなんでもさせる
【勉強しなさいはタブー】→押し付け、強要はしない(楽しく取り組む)

できる喜び・勉強環境・人のための経験

- 1.子どもの興味を引き出して、自ら気づかせること→できる喜び
- 2.机に向かうことを当たり前にする→勉強環境を整える(TV、BGM◎)
- 3.「人のために何かをするという経験」をさせる(誰かに喜ばれるという経験)

9～10歳



語学・算数・書取り

ソーシャルスキルを育てるかが鍵!

コミュニケーション能力がつく時期(社会性・協調性・対人対応力・コミュ能力)

【効果的な対応】OWLの法則で子どもと本気で接する

- ・今何を感じているのか?→観察する(observe)
- ・子供がどのように考えて行動するのかを待つ(wait)
- ・子どもの話をよく聞く(listen)

10歳以降~



コミュニケーション

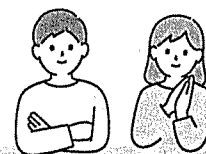
※この頃の親との関係が対人対応力・社会性・自己評価を決めていく
【1人の人として接する】親族や他者とのコミュニケーション活性化(社会性)

社会性・人間力

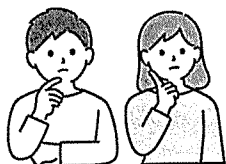
- 1.自立心を養い、人間性を育てる(甘えと親離れ→子どもの言い分は信じる)
- 2.これまで以上に祖父母との関係性を密にする(社会性や人間力を磨く)
- 3.頑張れば手が届く目標を設定させる(忍耐力・辛抱強さ・ストレス耐性)

子どもに対する親の役割と対応

- ・脳が育つ時期に子どもに結果を求めない!
- ・子どものことを知る前に自分自身のこともよく知る
- ・パートナーのこともよく知る(性格・考え方・価値観等)
- ・家族の関係性を可視化する!



Q あなたとご主人(親)の脳の使い方は
同じだと思いますか?

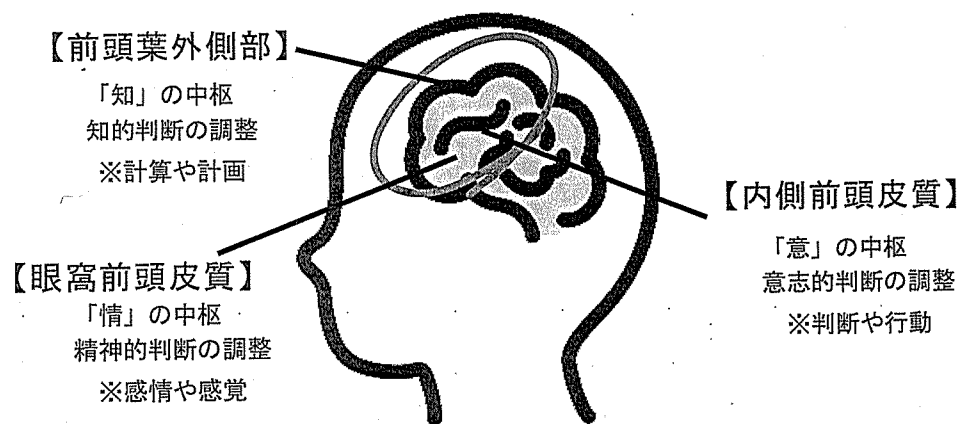


脳の使い方は違って当たり前!!
そこに「個性」があるのです

家族それぞれの
考え方・感じ方・動き方
の違いを知ることが大切



脳(前頭葉)の役割と機能



能力心理学・脳科学から見た「個性の違い」

ものや人に対する「感じ方」「動き方」「考え方」に違いが出る

意思決定の方法や行動のしかたの違い

眼窩前頭皮質型



感じ方(Feeling)
を重視するグループ

内側前頭皮質型



動き方(Active)
を重視するグループ

前頭葉外側部型



考え方(Mind)
を重視するグループ

自分のことを知り、家族の関係性を「見える化」できる心理学説1

能力心理学とは？

【学説】“人の精神は「知」「情」「意」の3つの因子によって構成されている”

「知」→ 論理・理論 → 思考 ロジック

「情」→ 直感・感情 → 感覚 インスピレーション

「意」→ 意志・意欲 → 行動 アクション



【提唱者】ドイツ:N.テートニス
「知・情・意」を心理活動の三分法と定義

感じ方(Feeling)を重視するグループ

キーワード

感情

喜怒哀楽など、人・物事に対して怒る気持ち
快・不快・好き・嫌い

感性

物事を深く感じ取る働きや感覚
感受性・直感・感覚

情緒

物事に触れて起こる様々で微妙な趣
わび・さび・風情・趣

役割

調整

潤滑油

感じ方(Feeling)を重視するグループ

意思決定・行動パターンの傾向



- ☐ 意思決定に至るまでに、「周りの人は、どのような意思決定をするのだろうか?」「自分の意思決定や行動に対して、どのような見方をしているのだろうか?」という思いを持ちやすい。
- ☐ その場の「雰囲気」やその時の「気分」を優先させるため、「気が進むか否か」ということがとても重要になる。
- ☐ 「好き・嫌い」という感情を優先させるため、「相手や状況」によって決めたことが変わりやすい。

動き方(Active)を重視するグループ

キーワード

意志

目的や計画を実現しようとする精神の働き
志・意向・心意気

本能

人が生きるために持つ生得的行動様式
感覚・欲求・衝動

行動

外部から客観的に観察できる行為や反応
振る舞い・動き・行い

役割

活動

実行

動き方(Active)を重視するグループ

意思決定・行動パターンの傾向



- ☐ 意思決定に至るスピードは他のグループより早く、「とりあえず何でもやってみよう」という行動力がある。反面、ときに拙速、早とちり、思い込みの強さが出やすい。
- ☐ 何よりも「効率」や「合理性」を重視するため、「待たされること」「タイミングの遅れ」はとても嫌う。
- ☐ 「自らの意思や行動」を優先させるため、ときに独りよがりの判断をしやすい。しかし、一旦決めたことは必ず実行する。

考え方(Mind)を重視するグループ

キーワード

思考

あれこれ頭を働かせて、考え思うこと。
分析・推理・思慮

知恵

事の道理を踏まえ、正しく判断する頭の働き
叡智・機知・機転

知性

物事を知り、考え、判断する能力。
英知・分別・判断

役割

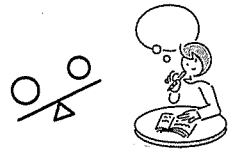
計画

段取り

考え方(Mind)を重視するグループ

え方(Mind)を重視するグループ

意思決定・行動パターンの傾向



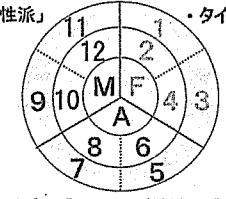
- ☐ 意思決定にまではとにかく判断材料を集め、比較検討しながら「どのような手を打ったらスムーズに運ぶか?」「道筋立てて考えられているか?」など計画と事前準備に時間をかける。
- ☐ こと・もの・人の「バランス」や「計画性」を重視するため、意思決定では頭の中で確実に見通しが立った時になる。
- ☐ 「確実さ」「自分らしさ」を重視するため、意思決定では「確かな方向性や明確な目標」が欠かせない。

子どもの行動傾向がわからないと



行動分析心理学サイグラム基本図式

- ・タイプ9「孤独を愛する楽道家」
- ・タイプ10「律儀な完全主義者」
- ・タイプ11「マイペースな自信家」
- ・タイプ12「ナイーブな個性派」
- ・タイプ1「楽天的なはにかみ屋」
- ・タイプ2「気配りのある現実主義者」
- ・タイプ3「社交的なロマンティスト」
- ・タイプ4「忍耐強い堅実派」



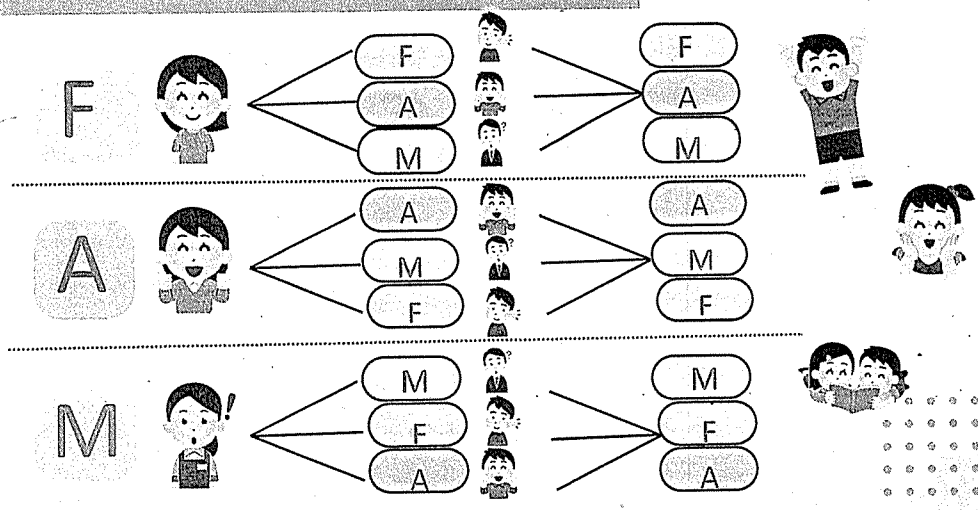
- ・タイプ5「チャレンジ精神旺盛ながんばり屋」
- ・タイプ6「大胆かつ繊細な気分屋」
- ・タイプ7「合理的な努力家」
- ・タイプ8「変幻自在の活動家」

Copyright 2022 All Rights Reserved by Yoshii hakuei 2

パートナーの行動傾向がわからないと

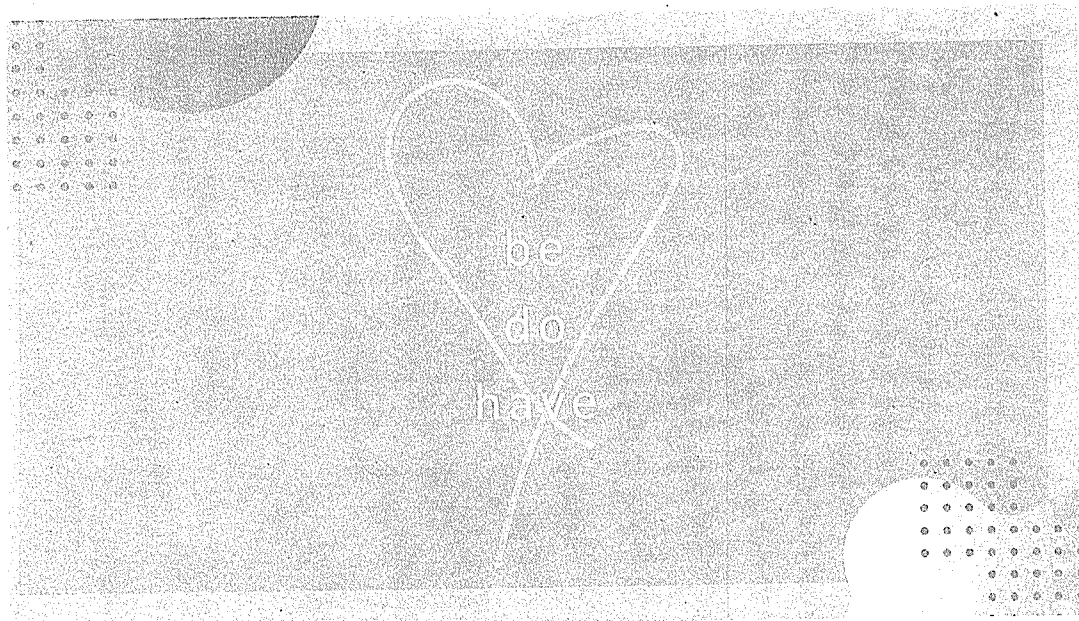
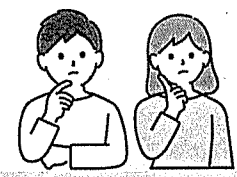


ママを軸としたグループ別家族の組み合わせ



対人対応における個性の違い

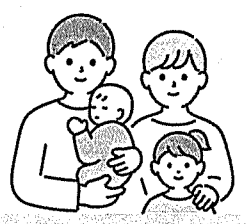
皆さんは対人関係やコミュニケーションの
ストレスはありますか？



ここまで学んだことを振り返って

Q 子どもの成長にとって何が一番
大切になるとおもいますか？

少し考えてみましょう！



子どもにとって最も大切なこと

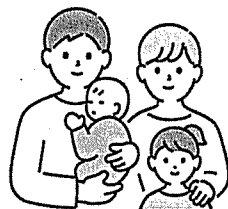
「環境」

「環境作り」が親の役目です(親のスタンス)

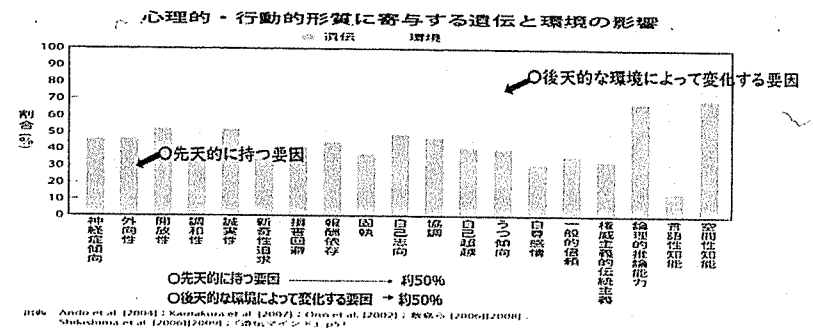


- 親はまず自分自身のこと(行動特性・性格)を知ること
- 【前提】• 次にパートナーのことを知ること
- 子どものことを知ること

- ① 子育て(子どもへの接し方、言葉がけ、躾等)
- ② 脳の発達に沿った子育て
- ③ 家族のコミュニケーション(夫婦・親子)



行動遺伝学に見る「遺伝と環境」の割合

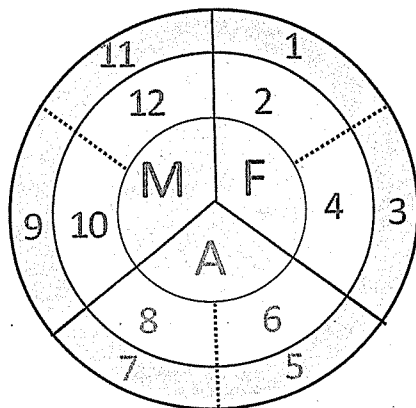


DNA1%の違いが多様性を生み出し人の「個性」をうむ

行動分析心理学(サイグラム)」の基本図式

偶数が内向型

慎重に考える
建前を軸に本音



M=マインドグループ

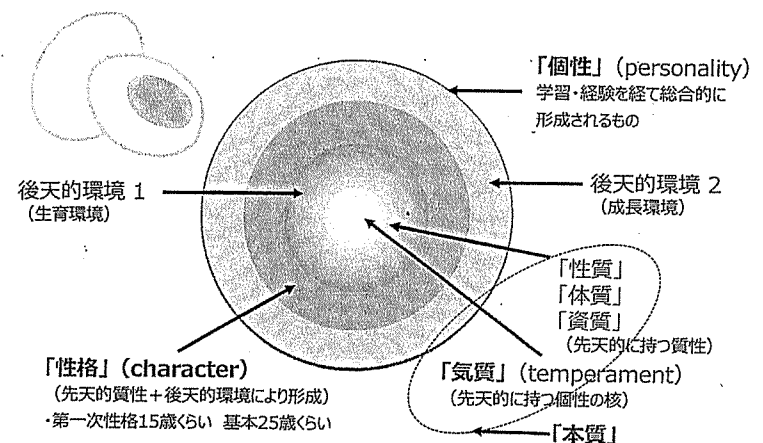
F=フィーリンググループ

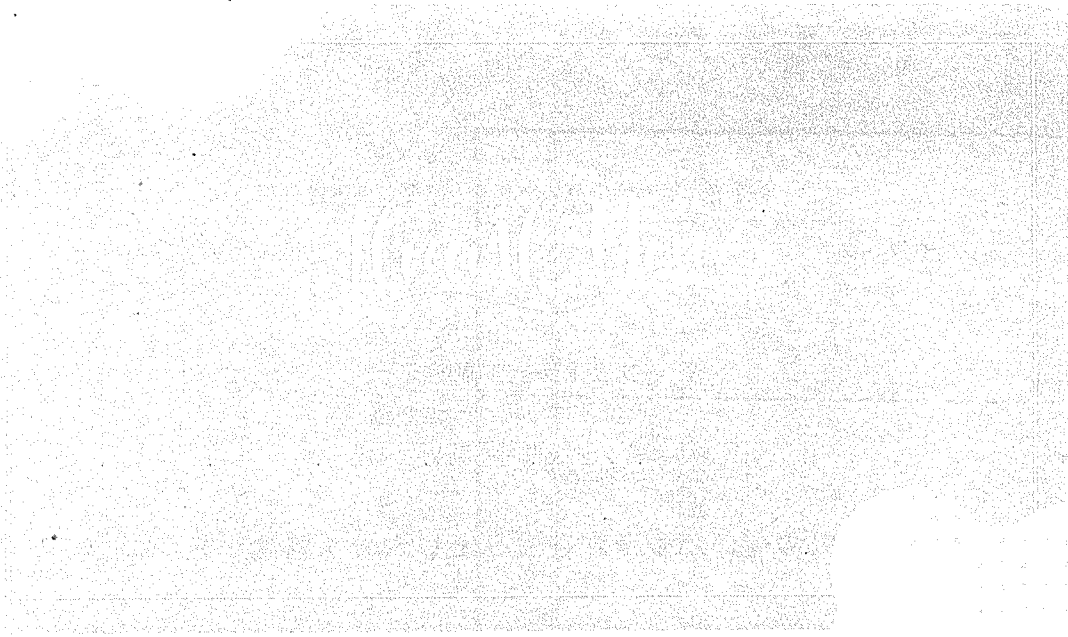
A=アクティブグループ

奇数が外向型

楽観的に考える
本音を軸に建前

「気質・性格・個性」の違い





事業予算書

事業名子どもを伸ばす親になれる講座

(一社)日本パーソナルコミュニケーション
団体名協会
JPCA 家庭教育講座講師会

収 入 単位：円		支 出 単位：円	
協賛金	60,000	チラシ代 テキスト代	50,000 10,000
計	60,000	計	60,000

25年 2月 12日

(備 考)

一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会 定款

第1章 総則

(名称)

第1条 この法人は一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会と称する。

(主たる事務所)

第2条 この法人は、主たる事務所を埼玉県日高市に置く。

(目的)

第3条 当法人は、人と人とのコミュニケーションの活性化、円滑化を促進する各種心理学理論及びコミュニケーション学理論の知識普及に加え、独自に創案した行動分析心理学「サイグラム」の統計データを活用し、各世代間の人間関係構築に役立つ情報や知識を広く社会に普及していくこと目的として、次の社会活動を行う。

1. 子育て世代を始めとする各世代間のコミュニケーションの活性化、円滑化を促進するための講演会及び講習会等の企画立案、実施、運営に関する活動
2. 子育て世代の家庭内コミュニケーションの活性化、円滑化を支援するためのアドバイスの実施及び相談会等の企画立案、運営に関する活動
3. 子育て世代の家庭内コミュニケーションの活性化、円滑化を支援するための家族行動特性分析の実施及び家族間の関係性診断等の企画立案、実施に関する活動
4. 組織診断士及び子育て診断士を始めとする各種診断士の資格認定とそのサポート活動
5. 子育て世代を始めとする各世代間のコミュニケーションの活性化、円滑化を促進するための講演会及び講習会等の企画立案、実施、運営が行える人材の育成活動
6. 日本各地の行政の後援を受けた子育て支援セミナーの実施、運営に関するタイアップ活動

7. 各前号に掲げる活動に付帯又は関連する非営利による活動

(公告)

第4条 当法人の公告は、当法人の主たる事務所の公衆の見やすい場所に掲示する方法による。

第2章 社員

(入社)

第5条 当法人の目的に賛同し、入社した者を社員とする。

(社員の資格取得)

第6条 この法人の社員になろうとする者は、当法人所定の様式による申し込みをし、理事の承認を得るものとする。

(社員資格の喪失)

第7条 社員が次の各号のいずれかに該当する場合には、その資格を喪失する。

- (一) 成年被後見人又は被保佐人になったとき。
- (二) 総社員が同意したとき。
- (三) 当該社員が死亡し、又は解散したとき。

(退社)

第8条 社員は自身の都合でいつでも退社することができる。

第3章 社員総会

(社員総会)

第9条 当法人の社員総会は、定時総会及び臨時総会とし、定時総会は毎年6月にこれを開催し、臨時総会は必要に応じて開催する。

第4章 役員

(役員の設置)

第10条 この法人に、理事1名を置く。

2 理事1名を代表理事とし、代表理事の判断で補佐的な外部理事を置くことができる。

第5章 会計

(事業年度)

第11条 この法人の事業年度は、毎年6月1日に始まり翌年5月31日までの年1期とする。

第6章 附則

(最初の事業年度)

第12条 当法人の最初の事業年度は、当法人成立の日から平成26年5月31日までとする。

(定款の変更)

第13条 当法人の定款は、代表理事の判断によって変更することができる。

(設立時の社員の氏名又は名称及び住所)

第14条 当法人の設立時の社員の氏名又は名称及び住所は次のとおりである。

吉 井 克 己 埼玉県日高市中沢 677 番地 5 号

吉 井 雪 江 埼玉県日高市中沢 677 番地 5 号

以上、一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会の設立するためこの定款を作成し、設立時社員が次に記名押印する。

平成25年6月27日

設立時社員 吉 井 克 己

設立時社員 吉 井 雪 江

一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会
子育て診断士会 JPCA 家庭教育講師会 役員・運営委員名簿

令和6年4月1日現在

- ◆ 会 長 吉井 伯榮 一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会 代表理事
子育て診断士会 会長 JPCA 家庭教育講師会 会長
- ◆ 副 会 長 牛澤毅一郎 JPCA 子育て診断士会 副会長 JPCA 家庭教育講師会 事務局長
- ◆ 会 計 青木 蘭 JPCA 事務局 総務

◆ 運 営 委 員 (地域順)

- | | | |
|------------|---------|----------------|
| 1. 谷岡 直樹 | (東北担当) | 宮城県仙台市青葉区小田原 |
| 2. 犬飼 拓人 | (東北担当) | 愛知県春日井市勝川町 |
| 3. 石田 光 | (首都圏担当) | 埼玉県所沢市西新井町 |
| 4. 片山 一弘 | (首都圏担当) | 神奈川県茅ヶ崎市東海岸南 |
| 5. 松本 一生 | (首都圏担当) | 千葉県茅ヶ崎市東海岸南 |
| 6. 清水 信一 | (首都圏担当) | 千葉県船橋市海神 |
| 7. 佐々木 祥 | (首都圏担当) | 埼玉県越谷市袋山 |
| 8. 大島 友佳子 | (首都圏担当) | 東京都世田谷区桜上水 |
| 9. 濱野 光伸 | (首都圏担当) | 東京都調布市佐須町 |
| 10. 吉原 一石 | (首都圏担当) | 東京都江東区塩浜 |
| 11. 中村 猛 | (首都圏担当) | 群馬県館林市大島町 |
| 12. 芳賀 彰浩 | (東海担当) | 静岡県浜松市中区上島 |
| 13. 渡辺 勇夫 | (東海担当) | 静岡県浜松市東区丸塚町 |
| 14. 長谷川 優 | (中部担当) | 愛知県春日井市大手町 |
| 15. 伊藤 勇祐 | (中部担当) | 三重県桑名市長島町西外面 |
| 16. 樋口 理穂 | (中部担当) | 愛知県知多郡美浜町小野浦東川 |
| 17. 左右田 雅敏 | (北陸担当) | 福井県福井市和田東 |
| 18. 前田 東輝 | (甲信越担当) | 長野県松本市清水 |
| 19. 杉村 浩 | (近畿圏担当) | 兵庫県宝塚市安倉南 |
| 20. 廣瀬 亮 | (近畿圏担当) | 京都府京都市左京区 岩倉中町 |
| 21. 川端 尚 | (近畿圏担当) | 奈良県橿原市雲梯町 |
| 22. 福富 敏和 | (九州担当) | 熊本県熊本市中央区帯山 |

以上

都道府県 後援取得実績のある自治体、自治体教育委員会

茨城県	土浦市、つくば市教育委員会
埼玉県	さいたま市子育て支援連携協議会、春日部市教育委員会、越谷市教育委員会、狭山市教育委員会、戸田市教育委員会、蕨市子育て支援課、熊谷市教育委員会
千葉県	千葉市教育委員会、船橋市子育て支援部健やか子育て支援課、松戸市子育て支援課、松戸市教育委員会、習志野市教育委員会、柏市教育委員会、流山市子育て支援課、流山市教育委員会、八千代市子育て支援課、八千代市教育委員会、鎌ヶ谷市教育委員会、浦安市教育委員会、四街道市教育委員会、市原市子育て支援課、木更津市教育委員会、君津市教育委員会、富津市教育委員会、袖ヶ浦市教育委員会、我孫子市教育委員会
東京都	港区、目黒区教育委員会、江東区教育委員会、杉並区教育委員会、葛飾区教育委員会、足立区教育委員会、北区教育委員会、板橋区教育委員会、練馬区教育委員会、武蔵野市、三鷹市、東京都国立市子ども家庭部児童青少年課、東京都昭島市教育委員会、町田市、立川市教育委員会、日野市、荒川区教育委員会
神奈川県	横浜市健康福祉局、横浜市教育委員会、横浜市都筑区役所、川崎市子ども未来局、相模原市、藤沢市子ども青少年部、藤沢市教育委員会、横須賀市教育委員会、平塚市教育委員会、小田原市教育委員会、茅ヶ崎市教育委員会、秦野市、厚木市、鎌倉市、座間市教育委員会、海老名市、綾瀬市教育委員会、寒川町教育委員会、葉山町教育委員会、大和市
新潟県	長岡市子育て支援課、長岡市教育委員会、上越市教育委員会、見附市教育委員会、燕市、南魚沼市、十日町市教育委員会
山梨県	甲府市教育委員会、山梨市教育委員会、笛吹市教育委員会
岐阜県	岐阜市教育委員会、関市教育委員会、土岐市、土岐市教育委員会、各務原市教育委員会、大垣市教育委員会
静岡県	静岡市子ども未来局次世代育成推進課、静岡市つながりづくり推進課、静岡市教育委員会、浜松市教育委員会、富士市教育委員会、沼津市教育委員会、磐田市教育委員会、焼津市、藤枝市教育委員会、牧之原市、島田市教育委員会、掛川市教育委員会、御前崎市教育委員会
愛知県	名古屋市教育委員会、豊橋市教育委員会、岡崎市教育委員会、瀬戸市教育委員会、半田市、半田市教育委員会、春日井市教育委員会、豊川市、津島市教育委員会、碧南市、刈谷市、安城市、安城市教育委員会、西尾市、犬山市、犬山市教育委員会、常滑市、稲沢市、東海市教育委員会、大府市教育委員会、知多市、知立市、高浜市、豊田市教育委員会、愛西市、清須市、北名古屋、弥富市教育委員会、あま市教育委員会、長久手市教育委員会、東郷町教育委員会、大治町教育委員会、設楽町教育委員会、豊根村教育委員会
三重県	津市、四日市市、四日市市教育委員会、鈴鹿市、鈴鹿市教育委員会、亀山市教育委員会、桑名市教育委員会
滋賀県	大津市、近江八幡市教育委員会、栗東市、草津市教育委員会、東近江市教育委員会、湖南市教育委員会、甲賀市教育委員会
京都府	京都市教育委員会、向日市教育委員会、長岡京市教育委員会、八幡市教育委員会
大阪府	吹田市健康部健康づくり推進課、吹田市教育委員会、泉南市教育委員会、寝屋川市、寝屋川市教育委員会、池田市教育委員会、箕面市教育委員会、松原市教育委員会
兵庫県	神戸市、姫路市、姫路市教育委員会、尼崎市、明石市、相生市、豊岡市、加古川市、加古川市教育委員会、加西市教育委員会、たつの市教育委員会、稲美町教育委員会
奈良県	奈良市教育委員会、大和郡山市、橿原市教育委員会、五條市、香芝市、葛城市教育委員会、宇陀市教育委員会
岡山県	岡山市、岡山市教育委員会、倉敷市、倉敷市教育委員会、総社市、備前市、瀬戸内市教育委員会、赤磐市教育委員会
広島県	広島市教育委員会、呉市教育委員会、福山市教育委員会、東広島市教育委員会、廿日市市教育委員会、安芸高田市教育委員会
徳島県	徳島市教育委員会、鳴門市教育委員会
香川県	高松市教育委員会、丸亀市教育委員会
愛媛県	松山市教育委員会、新居浜市教育委員会
福岡県	福岡市、福岡市子ども未来局、福岡市教育委員会、久留米市教育委員会、北九州市教育委員会、北九州市立八幡生涯学習総合センター、宗像市、太宰府市、太宰府市教育委員会、糸島市、志免町、篠栗町
熊本県	熊本市教育委員会

親の悩みをまるっと解決！

〇〇市教育委員会後援

子どもを のばす 親になれる講座

子育てに
不安を抱える
小学生の
親御さんへ



こんな心当たりは
ありませんか？

- ✓ やるべきことを後回しにして遊ぶ子供にイライラ
- ✓ 習い事に塾代・・・教育費いくらかかるのか不安
- ✓ 宿題しないでゲーム、動画、TV三昧・・・
- ✓ きょうだいゲンカがひどい・・・
- ✓ 夫婦がかみあわない
- ✓ どこまで厳しくしていいかわからない・・・
- ✓ 子供を尊重したいのに、できない
- ✓ 共働きなのに外食もひかえてる

講座に参加してキッカケを
つかみませんか？

参加
無料

講座でこんなことが
わかります

子どもの個性に合った接し方。
親子でわかりあえないときの問題点。
夫婦がかみあわない理由。
〇〇子育て法を学んでもイライラがとまらない原因。
子どもの心を潰さないコミュニケーションのコツ。
心にゆとり、ライフプランの正しい考え方。
毎日無理なく家族生活を送れる方法。

家族の
取り扱い
がわかる！



文部科学省選定の高校教科書
『ビジネスコミュニケーション』
2022年より商業系高校に
導入。執筆と総合監修を担当



『逆転の就活』
大学でのゼミの就活ス
トーリーを小説風に綴
った感動物語

※当日は別講師になります。

監修者 吉井 伯榮 先生

2022 文部科学省 高等学校教科書 執筆委員 総合監修者
武蔵野学院大学 国際コミュニケーション学部 客員教授

わが子に合った褒め方叱り方がわかる！

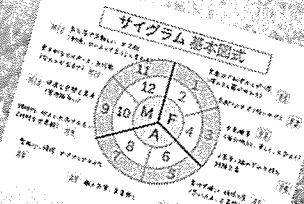
人はそれぞれ個性があります。
「その個性がどういったものか？」
は意外と親御さんでもわからないことがあります。

武蔵野学院大学客員教授の吉井伯榮先生は、
そこに着目し膨大なサンプリングデータから分析。

その統計データを体系的にまとめ、実践的に活用できるように
した“サイグラム”を開発しました。



お子さんに合った叱り方を
ご存知ですか？
兄弟姉妹でも叱り方はちがいます。
叱り方をまちがえてしまうと
お子さんの心は
閉じてしまうかもしれません。



子育て診断でわかること！

1. パーソナルアウトライン
2. 特徴と持ち味
3. 適正と伸ばし方
4. 効果的な褒め方、叱り方
5. 学習指導と注意点



子育て診断とは？



お申し込みはこちら



【お申込みの流れ】

①ライン登録

②ライン上に申込フォームが
届きます！

主催 JPCA

一般社団法人日本パーソナルコミュニケーション協会 JPCA 家庭教育講座講師会
お問合せ：

講座参加者の声

中学生の息子と保育園児の息子の2人の
子育てに日々悩んでいました。今日の講座を
受講して少し子育てが楽しく
なってきました。今後の子育て生活に
役立てていきたいと思います。

自分自身の母との関わりと自分と息子との関わり
が随分違いました。今から改めて関係を
築いていきたいと思います。

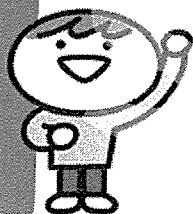
自身のパーソナルアライアンスが
あたっていてビックリしました。

つい、子どもたちに自分の考え、思いなどを押し
つけてしまっているのが、今日の講座で人に
タイプ、考えが「違う」と気づき、それでは
子どもたちに対して、自分が対応をして
いると気づきました。

年齢別の子育て方法、大人と子供の感じ方の違い
など気づかされました。
上の子どもと下の子どもとの違い、気づか
ず見過ごしていたと気づきました。

自分が正しいと考えるをおしつけていたのが、
自分のタイプを失うことになり、よかったです。
これから、夫婦、親子がどうありたいかの
考えをまとめていきたいと思いました。

UP!



大事なのは子供をのばす親になれる環境作り
「統計学・脳科学・社会学から見る、子供をのばす親になる講座」

【スケジュール】

1. 親の本来の役割
2. 子どもをのばす環境とは？
3. 脳の発達順番と機能
4. 能力心理学から見る「個性のちがい」
5. 分析心理学・行動遺伝学から見る「個性のちがい」
6. ゆとりを生み出すライフプランの考え方
7. アンケート

子どもを
のばす環境、
それは
親の心のゆとり！



オンライン開催 zoom

10月 2日(水) 8日(火) 16日(水)
4日(金) 12日(土) 20日(日)

【全日2開催】
10:00~11:15
13:00~14:15

対象：小学生の保護者

定員：各回8組 (1世帯1申込、1人参加もOK)

1. 講座開始5分前にご着席ください

2. お問い合わせはラインにてお願いします

3. お子様向けコンテンツのご用意はございません

2025年 2月 3日

確認書

文京区教育委員会 殿

住所（所在地）

埼玉県日高市中沢677-5

申請者（申請団体） 一般社団法人
日本パーソナルコミュニケー
ション協会 JPCA 家庭教育講座
講師会

代表者名

吉井 伯榮



文京区教育委員会 共催・後援名義を申請するに当たり、文京区教育委員会
後援名義等使用承認要綱を遵守し、以下の行為は行いません。

- 1 営利を目的とした行為
(物品の販売、会員の勧誘、営利目的事業の宣伝・チラシ配付等の行為)
- 2 政治的又は宗教的な行為
- 3 その他委員会の教育方針等に反する行為

仮に違反した場合、後援名義等使用承認要綱に基づき、後援名義使用の承認を
取消されることを了解しています。